

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Nilai rata-rata hasil belajar siswa pada model *Examples Non Examples* adalah 89,25 lebih tinggi dibandingkan nilai rata-rata pada model *Think Pair Share* yaitu 83,50.
2. Model *Examples Non Examples* lebih baik dibandingkan dengan model *Think Pair Share* dalam meningkatkan hasil belajar Biologi siswa dikelas X SMK Muhammadiyah 1 Padang (berdasarkan hasil analisis statistik terdapat perbedaan yang signifikan terhadap hasil belajar siswa).

B. Saran

1. Penelitian ini sengaja membandingkan model *Examples Non Examples* dengan *Think Pair Share* bukan dengan metode konvensional, karena jika dibandingkan dengan konvensional hasilnya sudah dapat diprediksi lebih rendah. Dengan perbandingan *Examples Non Examples* dan *Think Pair Share* penelitian ini diharapkan memberi gambaran yang lebih objektif tentang efektivitas kedua model pembelajaran.
2. Guru dapat mempertimbangkan untuk menggunakan model pembelajaran *Examples Non Examples* (ENE) sebagai pilihan lain atau pelengkap model pembelajaran yang sudah ada, terutama untuk materi yang membutuhkan pemahaman konsep yang mendalam

3. Kembangkan materi pembelajaran yang lebih kaya dengan contoh (*examples*) dan bukan contoh (*non-examples*) yang relevan dengan konsep IPA/Biologi yang diajarkan. Gunakan berbagai sumber, seperti buku teks, artikel ilmiah, video, dan simulasi, untuk memberikan siswa berbagai contoh dan bukan contoh
4. Penerapan model *Examples Non Examples* (ENE) dapat memberikan perbedaan yang positif terhadap hasil belajar siswa yaitu dapat meningkatkan keaktifan siswa
5. Guru harus memperhatikan kegiatan siswa selama proses pembelajaran agar siswa menunjukkan perhatian penuh, keterlibatan yang tinggi, dan komitmen yang kuat saat mengikuti diskusi serta aktif berpartisipasi dalam proses belajar.
6. Bagi peneliti selanjutnya, Bandingkan model ENE dengan model pembelajaran kooperatif lain yang menekankan pemahaman konsep (misalnya, *Concept Attainment*, *Group Investigation*) dalam konteks pembelajaran Biologi dalam meningkatkan hasil belajar siswa menjadi lebih baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Albina, M., Safiâ, A., Gunawan, M. A., Wibowo, M. T., Sitepu, N. A. S., & Ardiyanti, R. 2022. Model pembelajaran di abad ke 21. *Warta Dharmawangsa*, 16(4), 939-955. <https://doi.org/10.46576/wdw.v16i4.2446>
- Apolonia, L., Dulhadi., Izati, I., Nurbeti., & Yohanes, K. 2022. Perbandingan Efektivitas Model Pembelajaran Examples-Non Examples dan Picture and Picture dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Pendidikan TI IKIP PGRI Pontianak, Kalimantan*. 2(2).
- Asmaniah, N., Rosyidi, A. W., & Rusuli, U. (2024). Efektivitas Model Pembelajaran Think Pair Share dalam Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswi Kelas XI IPA di Pondok Pesantren Khairul Ummah Riau. *Shaut al Arabiyyah*, 12(1).
- Demanda, K., Romadiastri, Y., & Oktaviani, D. R. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran Examples Non Examples dengan Media Geogebra terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika Al Qalasadi*, 8(1), 82-92.
- Desi, P., Badariah, B., Sholeh, H., & Ratna, S.D. 2022. Pengertian Pendidikan. Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan. Universitas Pahlawan Tuanku Tambusai. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling* 4(6).
- Fitriyanti, I., Gayatri, Y., & Daesusi, R. 2023. Perbandingan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Kognitif Siswa Antara Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dan Tipe Think Pair Share. *J-SES: Journal of Science, Education and Studies*, 2(1), 40-55.
- Hamdani, M. 2022. Penerapan Model Kooperatif Tipe Examples Non Examples untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Pada Pembelajaran Sains

- Pendidikan Anak Usia Dini. *LAMBDA: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA dan Aplikasinya*, 2(1), 15-20. <https://doi.org/10.58218/lambda.v2i1.110>
- Hasanah, Z., & Himami, A. S. 2021. Model pembelajaran kooperatif dalam menumbuhkan keaktifan belajar siswa. *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1(1), 1-13. <https://doi.org/10.54437/irsyaduna.v1i1.236>
<https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57088>
- Ibrohim, A., & Aminah, S. 2023. Peningkatan Kemampuan Berbicara Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples. *Sinar Dunia: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Ilmu Pendidikan*, 2(2), 231-247. <https://doi.org/10.58192/sidu.v2i2.837>
- Katiman, K. (2020). Implementasi Model Pembelajaran Examples Non Examples dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII-1 MTs Negeri 1 Balikpapan. *Jurnal Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Borneo*, 1(3), 241-258.
- Khoerunnisa, P., & Aqwal, S. M. 2020. Analisis Model-model pembelajaran. *Fondatia*, 4(1), 1-27. <https://orcid.org/0009-0006-4295-658X>
- Khoirudin, K., & Supriyanah, S. 2021. Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share (TPS) Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Pada Siswa Kelas X Di SMA Kutabumi I Tangerang Banten. *Jurnal Inovasi dan Kreativitas (JIKa)*, 1(2), 77-85. <https://doi.org/10.30656/jika.v1i2.3883>
- Kurniati, B. I., Ahmad, H. J., & Rahmawati, D. 2019. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Smp Negeri 3 Batanghari. *Jurnal Pendidikan Matematika (JUPITEK)*, 2(1), 23-30.
- Mahmudah, E. I., Arsyad, A. A., & Tanra, A. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA

- Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 8 Makassar. *Jurnal Pemikiran Dan Pengembangan Pembelajaran*, 6(2), 1217-1222.
- Mardiana, M., Nurwahidah, N., & Ali, M. 2024. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa di SDN Kawinda Na'e. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar dan Menengah*, 1(2), 68-75.
- Naibaho, A. J., Efendi, S., & Sidabalok, N. E. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Perspektif Pendidikan*, 16(2), 224-234.
- Novianto, T. R., & Harmanto, H. 2024. Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Examples Non Examples dengan Tipe Jigsaw terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di SMP Negeri 1 Patianrowo Kabupaten Nganjuk. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 20181-20190. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i2.15374>
- Nurfaizah AP, N. A. 2020. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 4(3), 283-292.
- Rukmini, A. 2020. Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran Pkn SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 3, No. 3, pp. 2176-2181).
- Rukmini, A. (2018). Model Kooperatif Tipe Think Pair Share (TPS) Dalam Pembelajaran PKn di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial dan Humaniora*, 2(1), 45-52.
- Sappaile, B. I., Ahmad, Z., Hita, I. P. A. D., Razali, G., Dewi, R. D. L. P., & Punggeti, R. N. 2023. Model Pembelajaran Kooperatif: Apakah efektif untuk

meningkatkan motivasi belajar peserta didik?. *Journal On Education*, 6(1), 6261-6269.

Saragih, M. C. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Example Non Example pada Pembelajaran Menulis Paragraf Deskripsi di Kelas VII SMP Swasta Methodist Pematangsiantar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 123-130.

Simeru, A., Kom, M., Natusion, T., Takdir, M., Siswati, S., Susanti, W., & Nelmira, W. 2023. *Model-model Pembelajaran*. Penerbit Lakeisha.

Sulistio, A., & Haryanti, N. 2022. Model pembelajaran kooperatif (*cooperative learning model*).

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Yuningsih, Y., & Charman, P. A. 2024. Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Examples Non Examples Pada Pelajaran IPA Materi Penggolongan Hewan Siswa Kelas III UPT SD Negeri 010 Pangkalan Serik Tahun 2021/2022. *Journal of Exploratory Dynamic Problems*, 1(1), 133-137.