

BAB VIII

PENUTUP

8.1 Kesimpulan

Sekolah Menengah Atas Taruna Terintegrasi merupakan lembaga sekolah pendidikan yang diperuntukkan bagi siswa dan siswa pada tingkat sekolah menengah atas. Perencanaan ini menjawab pertanyaan bagaimana sekolah ini mampu menciptakan generasi yang tidak sekedar melebihi ekspektasi secara akademis, namun juga memiliki karakter yang kuat dan bakat yang komprehensif. Sekolah ini bukanlah sekolah standar, melainkan lembaga pendidikan yang berpusat pada pembentukan manusia-manusia yang terpelajar, berkemampuan dan mempunyai kemampuan kepemimpinan yang kompeten. Dengan fokusnya pada perencanaan siswa untuk dipersiapkan berkarir di berbagai bidang, khususnya TNI dan Polri, Sekolah Menengah Atas Taruna Terintegrasi dapat menjadi wadah yang mampu mendorong siswa dalam meraih cita-citanya dan menempatkan diri pada posisi pendidikan yang berkompeten, sehingga menjadikan peran penting dalam membentuk generasi baru bagi negara yang tangguh dan berkualitas.

Perencanaan Sekolah Menengah Atas Taruna Terintegrasi bertujuan untuk mengedepankan perilaku siswa, dengan pendekatan arsitektur prilaku yang berpusat pada bagaimana lingkungan fisik dan rencana sekolah dapat mendukung peningkatan karakter siswa, kemampuan mengajar dan administrasi. Dalam pendekatan ini, nilai-nilai struktural adalah kuncinya, dengan target yang menghitung lokasi, bentuk, fasad, zonasi ruang, dan komponen lain yang mendukung tujuan pembelajaran. Fasilitas yang mendukung seperti gedung pendidikan, kantor administrasi, masjid, lapangan olah raga, asrama para siswa, klinik sekolah, kolam renang, kantin, serta kawasan pendukung kegiatan ekstrakurikuler direncanakan untuk menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran komprehensif. Dengan jumlah kantor yang lengkap dan lingkungan yang kondusif, Sekolah Menengah Atas Taruna Terintegrasi diharapkan dapat menjadi pusat pendidikan yang menghasilkan generasi muda yang berkarakter, bertekak kuat dan siap menghadapi tantangan dunia modern, sekaligus dapat berkontribusi nyata bagi kemajuan bangsa dan negara .

8.2 Saran

SMA Taruna Terintegrasi diharapkan tidak hanya dilihat sebagai lembaga pendidikan tempat menuntut ilmu, namun juga sebagai wadah pembentukan pribadi-pribadi tangguh, berkarakter, dan siap memberikan kontribusi positif dalam berbagai sektor kehidupan. Dengan berfokus pada pengembangan karakter dan kepemimpinan, diharapkan lulusan SMA Taruna dapat memberikan dampak yang signifikan, baik dalam konteks sosial, pendidikan, dan dunia kerja serta menjadi pemimpin masa depan yang siap menghadapi tantangan global.

DAFTAR PUSTAKA

- Dwimayanti, K., Dantes, N., & Suarni, K. (2020). Pengembangan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (Rpp) Tema Kegiatanku Kelas I Berbasis Kecakapan Belajar Dan Berinovasi Abad 21. *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 4(1), 23–32.
- Kompasiana. (2023). Sastra Minangkabau. Retrieved from https://www.kompasiana.com/lathifaramadhania8913/65332ec1110fce740e075672/sastra-minangkabau?page=2&page_images=1
- kumparan.com. (2024). Cara Masuk SMA Taruna Nusantara, Pahami Syarat dan Alur Seleksinyale. Retrieved from <https://kumparan.com/berita-hari-ini/cara-masuk-sma-taruna-nusantara-pahami-syarat-dan-alur-seleksinya-22C4V88gU0Y/full>
- Marlina, H., & Ariska, D. (2021). Arsitektur Perilaku. *Rumoh: Journal of Architecture*, 9(18), 47–49. <https://doi.org/10.37598/rumoh.v9i18.81>
- Milla, M. N. (2022). Catatan Editor JPS - Setelah pandemi: Preferensi individu dan kelompok dalam interaksi sosial. *Jurnal Psikologi Sosial*, 20(2), iii–iv. <https://doi.org/10.7454/jps.2022.11>
- minangsatu.com. (2023). BAHASA DAERAH (BAHASA MINANGKABAU) SEBAGAI BAHASA PENGANTAR DAN SEBAGAI BAHAN AJAR DALAM SISTEM PENDIDIKAN. Retrieved from https://minangsatu.com/bahasa-daerah-bahasa-minangkabau-sebagai-bahasa-pengantar-dan-sebagai-bahan-ajar-dalam-sistem-pendidikan_24178
- Panggah, O. ., & Jati, W. (2017). *IMPLEMENTASI KURIKULUM KHUSUS DI SMA TARUNA NUSANTARA KABUPATEN MAGELANG THE IMPLEMENTATION OF A SPECIALIZED CURRICULUM IN SMA TARUNA NUSANTARA KABUPATEN MAGELANG*. *Jurnal Hanata Widya* (Vol. 6).
- Permendikbud No. 24 Tahun. (2007). Permendikbud No. 24 Tahun 2007. *生化学*, 7(3), 213–221.
- Rahman, A., Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., & Yumriani. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- REDAKSI. (2023). Dinilai Strategis di Limapuluh Kota, Kemenhan RI Tinjau Lokasi SMA Taruna Nusantara. Retrieved from https://posmetropadang.co.id/metro-sumbar/payakumbuh-50-kota/274884/dinilai-strategis-di-limapuluh-kota-kemenhan-ri-tinjau-lokasi-sma-taruna-nusantara/#google_vignette
- SMA Taruna Nusantara. (2024). SMA Taruna Nusantara. Retrieved from https://tarunanusantara.sch.id/?page_id=16966
- Sudarta. (2022). 濟無No Title No Title No Title, 16(1), 1–23.
- Ujud, S., Nur, T. D., Yusuf, Y., Saibi, N., & Ramli, M. R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sma Negeri 10 Kota Ternate Kelas X Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Widayanti, W. P., Armawi, A., & Andayani, B. (2018). Wawasan Kebangsaan Siswa Sekolah Menengah Atas Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa (Studi Pada Siswa Sekolah Menengah Atas (SMA) Umum Berasrama Berwawasan Nusantara, SMA Umum Di Lingkungan Militer Dan SMA Umum Di Luar Lingkungan Militer Di K. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 24(1), 1. <https://doi.org/10.22146/jkn.32229>