

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA MELALUI *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA
SISWA KELAS V DI SD NEGERI 01 ULAK KARANG SELATAN
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

**Oleh:
ENJELA JULIA PUTRI
NPM: 2110013411181**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Enjela Julia Putri
NPM : 2110013411181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui *Peroblem Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa di Kelas V SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

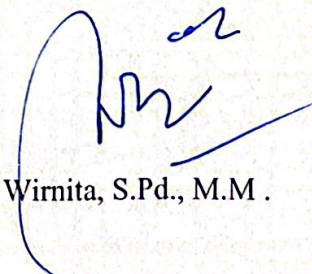
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Enjela Julia Putri
NPM : 2110013411181
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Aktivitas Siswa Melalui *Peroblem Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa di Kelas V SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama

Tanda Tangan

1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

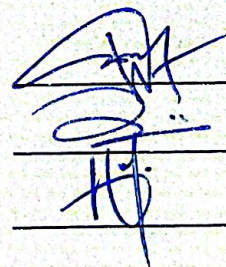
Ketua :

2. Dr. M. Tamrin, S.Ag., M.Pd

Penguji 1 :

3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd

Penguji 2 :



Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Dr. Wirmita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Enjela Julia Putri

NPM : 2110013411181

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Aktivitas Siwa Melalui *Peroblem Based Learning*
Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa di Kelas V SD
Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “ Peningkatan Aktivitas Siwa Melalui *Peroblem Based Learning* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siswa di Kelas V SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Enjela Julia Putri

**PENINGKATAN AKTIVITAS SISWA MELALUI PBL PADA
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA KELAS V
SD NEGERI 01 ULAK KARANG SELATAN
KOTA PADANG**

Enjela Julia Putri¹, Hendrizal¹

¹ Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: enjelajuliaputiri3107@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh aktivitas belajar siswa kelas V-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang yang kurang maksimal pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas V-A. Jenis penelitian ini ialah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Prosedur penelitian yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi, dalam penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi aktivitas guru dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian telah menunjukkan bahwa hasil observasi aktivitas bertanya pada siklus I sebenarnya 47,30% sedangkan siklus II 78,07% mengalami kenaikan 30,07%. Aktivitas berpendapat pada siklus I sebenarnya 40,38% sedangkan siklus II 80,38% mengalami kenaikan 40%. Aktivitas diskusi kelompok pada siklus I sebenarnya 70,76% sedangkan siklus II 76,92% mengalami kenaikan 6,16%. Dapat disimpulkan bahwa dengan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas V-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.

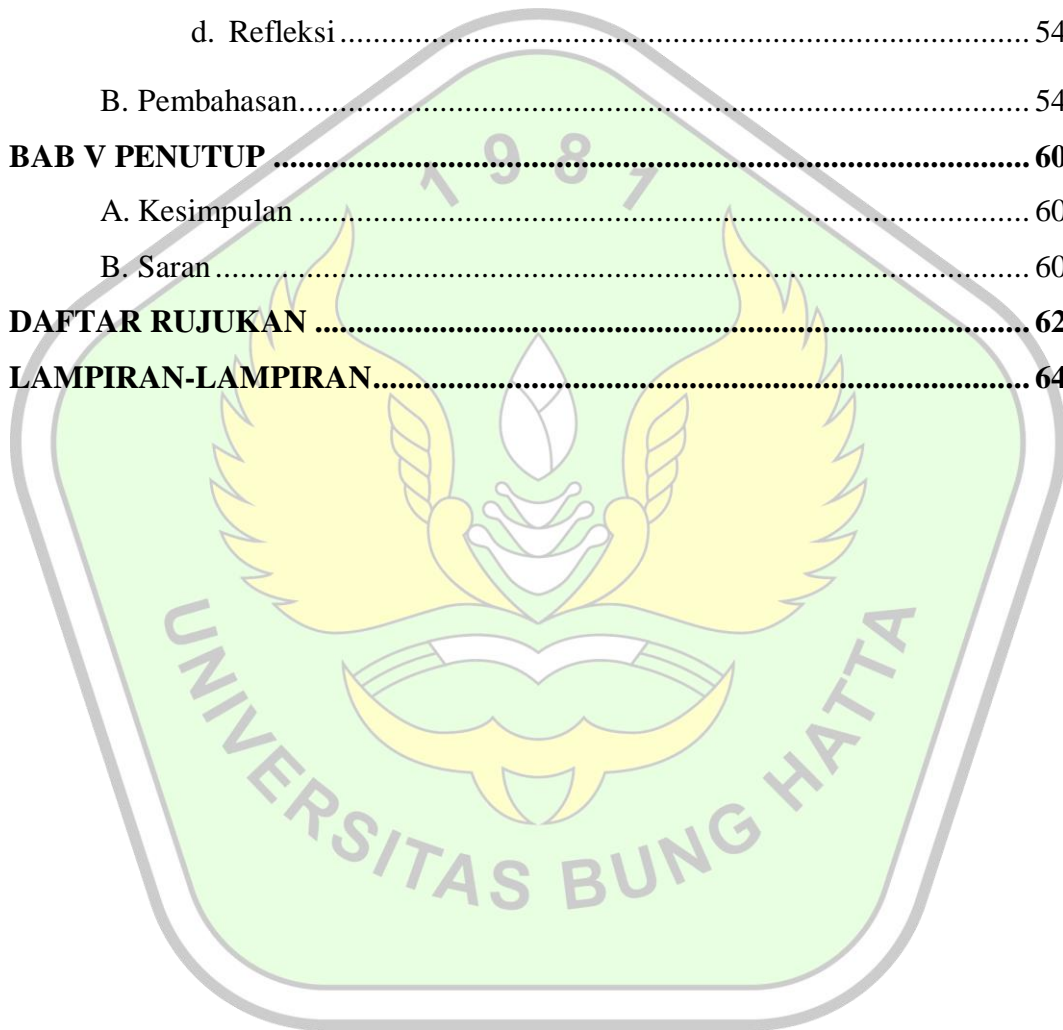
Kata Kunci: Aktivitas Belajar, Pendidikan Pancasila, PBL

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	6
1. Rumusan Masalah.....	6
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis.....	7
2. Manfaat Praktik atau Operasional.....	7
3. Manfaat Penelitian untuk Diri Sendiri	8
BAB II LANDASAN TEORI	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	9
a. Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Pacasila.....	9
b. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	10
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
d. Karakteristik Siswa Sekolah Dasar (SD).....	12
e. Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
2. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	14
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
b. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i>	15

c. Langkah–langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
d. Kelebihan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i>	17
3. Tinjauan tentang Aktivitas Belajar Pendidikan Pancasila Siswa	19
a. Pengertian Aktivitas Belajar	19
b. Jenis-jenis Aktivitas Belajar	19
B. Penelitian yang Relevan	20
C. Kerangka Konseptual	21
D. Hipotesis Tindakan	22
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	24
A. Jenis Penelitian	24
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Subjek Penelitian	25
2. Tempat Penelitian	25
3. Waktu Penelitian	25
C. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan Tindakan	28
2. Pelaksanaan Tindakan	28
3. Observasi Tindakan	30
4. Refleksi Tindakan	30
D. Jenis dan Sumber Data	31
E. Indikator Keberhasilan	32
F. Instrumen Penelitian	33
G. Teknik Pengumpulan Data	34
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	38
A. Hasil Penelitian	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
a. Perencanaan	38
b. Pelaksanaan tindakan	39

c. Pengamatan (Observasi)	44
d. Refleksi	46
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
a. Perencanaan	47
b. Pelaksanaan Tindakan	47
c. Pengamatan (Observasi)	52
d. Refleksi	54
B. Pembahasan	54
BAB V PENUTUP	60
A. Kesimpulan	60
B. Saran	60
DAFTAR RUJUKAN	62
LAMPIRAN-LAMPIRAN	64



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	22
2. Prosedur Pelaksanaan PTK.....	27
3. Proses Analisis Data Kualitatif.....	35



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Penelitian Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025	4
2. Daftar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I	44
3. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I	45
4. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	45
5. Daftar Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II	52
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	53
7. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	53
8. Persentase Aktivitas Guru pada Siklus I dan Siklus II	55
9. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 1	56
10. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I pertemuan 2	56
11. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I	57
12. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 1	57
13. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II Pertemuan 2	58
14. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus II	58
15. Persentase Aktivitas Siswa pada Siklus I dan Siklus II	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil Nilai PTS Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025.....	65
II. Modul Ajar PKn Kelas 4 Kurikulum Merdeka	66
III. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan Siklus II	74
IV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan Siklus II.....	82
V. Tes Akhir Siklus I dan Siklus II.....	90
VI. Rekapitulasi Hasil Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	94
VII. Daftar Hadir Siswa Kelas Siklus I dan Siklus II.....	95
VIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I dan Siklus II	97
IX. Dokumentasi Siklus I dan Siklus II	103
X. Surat Penelitian.....	109



UNIVERSITAS BUNG HATTA

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, ilmu hidup, pengetahuan umum serta keterampilan yang diperlukan dirinya untuk masyarakat bangsa, dan negara yang tertera pada Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional atau biasa disebut UU Sisdiknas adalah landasan hukum bagi pengelolaan pendidikan di Indonesia. UU ini juga menjadi pijakan dalam pengembangan kurikulum dan penyelenggaraan pendidikan di Indonesia.

Menurut Sujana (2019: 29), “Pendidikan merupakan proses yang berkelanjutan dan tidak pernah berakhir (*never ending proces*), sehingga dapat menghasilkan suatu kualitas yang berkesinambungan, yang diajukan pada perwujudan sosok manusia untuk masa depan, dan berakar pada nilai-nilai budaya bangsa serta Pancasila”. Oleh karena itu, dalam mencapai tujuan pendidikan nasional, pendidikan, pembelajaran, dan pelatihan harus dilakukan secara bersamaan. Berkelanjutan, terpadu, dan sesuai dengan perkembangan siswa dilingkungan belajarnya.

Pengertian pendidikan Sekolah Dasar (SD) adalah jenjang pendidikan yang diberikan kepada anak yang berusia 7 sampai 13 tahun bertujuan untuk membangun dasar pengetahuan, kepribadian, dan keterampilan pada anak-anak.

Hal ini merupakan pondasi bagi pendidikan selanjutnya dan merupakan suatu upaya untuk mencerdaskan dan mewujudkan kehidupan bangsa yang bertakwa, cinta dan bangga terhadap bangsa dan negara, terampil, kreatif, berbudi pekerti dan santun serta mampu menyelesaikan permasalahan dilingkungannya.

Dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila adalah untuk mengembangkan pengetahuan, sikap, keterampilan, dan karakter warga negara. Tidak hanya itu pembelajaran ini juga terfokus terhadap terbentuknya warga negara yang melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warga negara, salah satunya mendidik karakter siswa yang bertanggung jawab serta aktif dalam masyarakat.

Pendidikan Pancasila bertujuan untuk membentuk kepribadian yang kuat pada siswa. Melalui Pendidikan Pancasila, siswa diajarkan untuk menghargai dan memahami perasaan orang lain, karena mata pelajaran ini mengajarkan nilai-nilai tentang sikap dan perilaku yang sesuai dengan Pancasila. Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang fokus pada upaya membentuk warga negara agar paham dan mampu menjalankan hak dan kewajibannya sebagai warga negara yang cerdas, berkompeten dan memiliki karakter sesuai dengan prinsip-prinsip Pancasila dan Undang-Undang Dasar (UUD) 1945. Dengan demikian, Pendidikan Pancasila membantu siswa dalam pengembangan sikap saling menghormati dan tenggang rasa terhadap sesama. Akan tetapi rendahnya hasil belajar siswa mengakibatkan tujuan pembelajaran belum tercapai secara maksimal.

Menurut Nurita (2018:175), “hasil belajar adalah hasil pembelajaran dari

suatu individu yang berinteraksi secara aktif dan positif dengan lingkungannya”. Menurut Susanto (2015:5), “hasil belajar siswa adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar”. Octavia (2020:13) menyatakan, “model pembelajaran adalah kerangka konseptual yang menggambarkan prosedur sistematis (teratur) dalam mengorganisasikan kegiatan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran (kompetensi belajar)”. dengan kata lain, model pembelajaran adalah rancangan kegiatan belajar agar pelaksanaan KBM (kegiatan belajar-mengajar) dapat berjalan dengan baik, menarik, mudah dipahami, dan sesuai dengan urutan yang jelas. Dari penjelasan diatas salah satu proses pembelajaran di Sekolah Dasar (SD) yaitu Pendidikan Pancasila yang bertujuan untuk membangun siswa yang aktif dan bertanggung jawab dalam masyarakat.

Dilihat dari hasil pengamatan peneliti saat melaksanakan observasi pada Senin hingga Jumat, tanggal 3 Februari sampai 6 Februari 2025 bersama Ibu Evi Marni, S.Pd. kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang, peneliti mendapatkan hasil kesimpulan rendahnya aktivitas belajar siswa. Terdapat 12 orang dari 27 siswa (44,44%) yang terlibat dalam aktivitas mendengarkan penyajian bahan ajar, dan 15 siswa (55,55%) lainnya melakukan tindakan yang berlawanan. Hal ini disebabkan kurangnya keinginan siswa untuk belajar dan mendengarkan guru, rendahnya aktivitas bertanya, kurangnya aktivitas siswa dalam bekerja kelompok, dan seringnya tidak mengerjakan tugas yang telah diberikan oleh guru. Masalah lainnya yang didapati, siswa suka menyendiri dan melamun ketika sedang mengerjakan tugas. Selain itu guru

kurang menerapkan metode yang bervariasi, cenderung sekali menggunakan metode ceramah, hal ini dapat membuat aktivitas anak menjadi kurang dikarenakan tidak melibatkan anak pada proses pembelajaran.

Tabel 1 Hasil Penelitian Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang Tahun Ajaran 2024/2025

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKM	Tuntas	Tidak Tuntas
IV -A	27	74,07	75	12 (44,44%)	15 (55,55%)

Sumber: Guru kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang

Oleh karena itu dilihat dari tabel di atas sangat penting bagi guru untuk memperhatikan aktivitas belajar siswa. Sardiman (2006: 100) mengemukakan, “aktivitas belajar merupakan aktivitas yang bersifat fisik maupun mental dalam kegiatan belajar keduanya saling berkaitan.”

Dari pendapat di atas aktivitas siswa terdiri dari suatu kegiatan fisik dan juga kegiatan mental atau tindakan yang dilakukan oleh individu dalam rangka mengembangkan pengetahuan dan keterampilannya sendiri dalam kegiatan belajar serta pembelajaran akan menjadi efektif jika guru tidak sekedar memberikan pengetahuan dan keterampilan namun guru harus mampu membuat siswa aktif belajar, sehingga tujuan dari pembelajaran dapat tercapai sesuai yang diharapkan.

Berdasarkan hasil pengamatan di atas peneliti berusaha untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa yang rendah pada proses pembelajaran terutama pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, sehingga dapat mempengaruhi nilai hasil belajar siswa kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang

Selatan Kota Padang. Di sini peneliti memberikan alternatif terhadap masalah tersebut dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL).

Widiasworo (2018: 149) mengemukakan, model pembelajaran berbasis masalah merupakan proses belajar mengajar yang menyuguhkan masalah kontekstual sehingga peserta didik terangsang untuk belajar.

Dilihat dari latar belakang masalah, peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “Peningkatan Aktivitas Siswa melalui PBL pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Kota Padang.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas secara umum permasalahan penelitian ini adalah:

1. Kurangnya kemauan siswa dalam bertanya.
2. Guru dominan menggunakan metode ceramah.
3. Guru jarang menggunakan media pada saat pembelajaran.
4. Rendahnya aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, terutama dalam hal aktivitas bertanya, berpendapat dan diskusi kelompok.
5. Nilai belajar Pendidikan Pancasila siswa masih banyak di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP)

C. Pembatasan Masalah

Agar permasalahan dalam peneliti ini tidak menyimpang dari tujuan yang diharapkan maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan aktivitas bertanya, berpendapat, dan berdiskusi kelompok belajar siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak

Karang Selatan Padang dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL).

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah diatas, maka rumusan permasalahan penelitian ini ialah: bagaimana penerapan model PBL dalam meningkatkan aktivitas belajar siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang, sementara itu secara khusus rumusan permasalahan penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan aktivitas bertanya siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?
2. Bagaimana peningkatan aktivitas berpendapat siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?
3. Bagaimana peningkatan aktivitas berdiskusi kelompok siswa kelas IV-ASDN 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk meningkatkan aktivitas belajar siswakelas IV-Adi SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang, peneliti menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalahdi atas.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menjelaskan peningkatan aktivitas belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan

Padang.

Tujuan penelitian ini adalah untuk:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas bertanya siswa kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan metode *Problem Based Learning*.
2. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas berpendapat siswa kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan metode *Problem Based Learning*.
3. Untuk mendeskripsikan peningkatan aktivitas berdiskusi kelompok kepada siswa kelas IV-A SD Negeri 01 Ulak Karang Selatan Padang pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan metode *Problem Based Learning*.

F. Manfaat Penelitian

Secara teoritis dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang yaitu:

1. Manfaat Teoritis

Dari segi manfaat teoritis, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya hasanah kajian atau dapat dijadikan referensi dalam menganalisis atau meneliti aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan pendekatan PBL.

2. Manfaat Praktik atau Operasional

Dari segi manfaat praktik, penelitian ini bermanfaat bagi beberapa pihak sebagai berikut:

- a. Bagi siswa, penelitian ini akan sangat bermanfaat dalam memperoleh pembelajaran yang lebih menarik, nyaman dan menyenangkan ketika melakukan proses pembelajaran, sehingga meningkatkan aktivitas belajar siswa.
- b. Bagi guru, untuk menambah wawasan guru dalam menggunakan model PBL yang sesuai dengan materi dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dikelas IV-A SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan dalam upaya memperbaiki pembelajaran sehingga dapat menunjang tercapainya target kurikulum, dan memberikan dampak positif terhadap kemajuan sekolah yang tercermin dalam peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran, memperbaiki proses dan hasil belajar siswa yang ada di SDN 01 Ulak Karang Selatan Padang.

3. Manfaat Akademis

Hasil penelitian ini sebagai salah satu bentuk penyelesaian tugas akhir sebagai mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta.