

**PENGEMBANGAN LKS BERBASIS *DISCOVERY LEARNING* PADA
MATERI STATISTIKA KELAS VIII DI MTS DARUL MUTTAQIN
SAROLANGUN**

SKRIPSI

*Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan*

Oleh:

SYARAH FADLAH

NPM: 2010013211003



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Syarah Fadlah
NPM : 2010013211003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengembangan LKS Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VIII Di MTS Darul Muttaqin Sarolangun.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Yusri Wahyuni, M.Pd

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



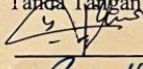
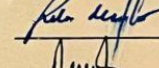

Dr. Yusri Wahyuni, M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Jum'at** tanggal **Enam** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Syarah Fadlah
Npm : 2010013211003
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengembangan LKS Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VIII Di MTS Darul Muttaqin Sarolangun.

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Yusri Wahyuni, M.Pd	Ketua :	
2. Dra. Rita Desfitri, M.Sc.	Penguji 1 :	
3. Dr. Syukma Netti, M.Si.	Penguji 2 :	

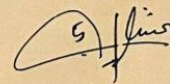
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Yusri Wahyuni, M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan Lembar Kerja Siswa (LKS) berbasis *Discovery Learning* pada materi statistika kelas VIII. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika, serta terbatasnya penggunaan bahan ajar yang mendukung aktivitas belajar siswa secara mandiri. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VII. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar validasi ahli dan angket praktikalitas guru serta siswa. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan analisis deskriptif kuantitatif untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas produk yang dikembangkan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa LKS berbasis *Discovery Learning* pada materi statistika yang dikembangkan memenuhi kriteria valid dan praktis untuk digunakan dalam proses pembelajaran. LKS yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran serta memfasilitasi siswa dalam menemukan konsep secara mandiri melalui kegiatan eksploratif yang terstruktur. Dengan demikian, LKS berbasis *Discovery Learning* layak digunakan sebagai salah satu bahan ajar dalam pembelajaran matematika khususnya pada materi statistika di kelas VII.

Kata kunci: Lembar Kerja Siswa (LKS), *Discovery Learning*, Statistika, ADDIE, Pengembangan.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji dan syukur peneliti haturkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “ Pengembangan Lks Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VIII Di Mts Darul Muttaqin Sarolangun “. Skripsi ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta Padang.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Atas bantuan dan bimbingan tersebut penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dr. Yusri wahyuni, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing, Penasehat Akademik, dan Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Bung Hatta.
2. Ibu Puspa Amelia, S.Si., M.Si, selaku Validator Ahli Media.
3. Ibu Listy vermana, S.Pd., M.Sc, selaku Validator Ahli Materi.
4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika. Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Afdila Miranda, S.Pd, selaku guru mata pelajaran matematika di Mts Darul Muttaqin Sarolangun.
7. Ayahanda Bostoni, Ibunda Purwati, S.Pd.I. yang telah memberikan doa dan motivasi setiap saat. Rasa terimakasih sebanyak-banyaknya atas segala dukungan baik secara moril dan material.
8. Kakak Elsa manora, A.Md., Keb. dan suaminya Benni Kusnadi, terimakasih juga atas segala motivasi dan dukungan baik secara moril maupun material yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
9. Adik M.Shohih Al Fikri terimakasih atas segala cinta kasih, dukungan dan doa-doa baik yang selalu dipanjatkan.
10. Seseorang yang tak kalah penting kehadirannya, Ripat Al Qori, S.Pd, Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis. Berkontribusi dalam penulisan skripsi ini, baik tenaga maupun waktu. Telah mendukung, menghibur, dan memberikan semangat untuk pantang menyerah.

11. Ayu Sutioningsih, S.Pd., Gr., Suntari Nelvia, S.Pd dan Ainun Nisa, S.Pd. sahabat sekaligus rekan terbaik selama perjalanan studi ini. Terimalah atas kebersamaan mulai dari menghadapi tantangan akademik hingga melewati masa-masa sulit bersama, yang selalu menemani, memberi motivasi dan semangat yang luar. Terimakasih karena tidak pernah membuat penulis merasa sendirian, selalu menjadi garda terdepan saat penulis membutuhkan bantuan serta selalu mendengarkan keluh kesah penulis selama ini. Semoga persahabatan yang telah terjalin dapat terus berlanjut dalam langkah-langkah kehidupan berikutnya.
12. Banyak orang yang berjasa dan mempunyai andil kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Bung Hatta, sehingga tidak termuat bila dicantumkan namanya satu persatu, kepada mereka semua tanpa terkecuali penulis ucapkan terimakasih.
13. Terakhir, kepada diri sendiri, Syarah Fadlah terimakasih karena telah mampu berusaha berjuang dan bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang ada. Terimakasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Apapun dalam dirimu dan jadikan dimanapun dirimu sebagi sosok yang bermanfaat untuk dirimu sendiri maupun orang lain.

Terlalu banyak orang yang berjasa dan mempunyai andil kepada penulis selama menempuh pendidikan di Universitas Bung Hatta, sehingga tidak termuat bila dicantumkan namanya satu persatu, kepada mereka semua tanpa terkecuali penulis ucapkan terimakasih. Semoga Allah SWT membalas semua kebaikan dengan pahala yang melimpah dan tak terbatas. Aamiin.

Padang, Maret 2026

Syarah Fadlah

DAFTAR ISI

ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah.....	4
C. Batasan Masalah.....	4
D. Rumusan Masalah.....	4
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	5
G. Spesifikasi Produk.....	6
BAB II.....	7
LANDASAN TEORITIS	7
A. Kajian Teori	7
1. Lembar Kerja Siswa (LKS).....	7
2. Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i>	13
3. Materi Pembelajaran Statistika	20
B. Penelitian Relevan.....	24
C. Kerangka Berpikir.....	26
BAB III	29
METODE PENGEMBANGAN	29
A. Model Pengembangan.....	29
B. Prosedur Pengembangan	30
1. Tahap <i>Analysis</i> (Analisis)	30
2. Tahap <i>Design</i> (perancangan).....	32
3. Tahap <i>Development</i> (pengembangan).....	39
4. Tahap <i>Implementation</i> (implementasi)	44

5. Tahap <i>Evaluation</i> (evaluasi)	44
C. Uji Produk	45
1. Subjek Uji Coba	45
2. Jenis data	45
D. Instrumen Pengumpulan Data	47
1. Lembar Observasi	47
2. Kuesioner Penilaian Ahli	47
3. Kuesioner Persepsi Guru dan Siswa	50
E. Teknik Analisis Data	51
BAB IV	55
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	55
A. Hasil Penelitian	55
A. Pembahasan	74
BAB V	82
PENUTUP	82
A. Kesimpulan	82
B. Saran	83
DAFTAR PUSTAKA	85
LAMPIRAN	88

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 <i>Story Board</i>	34
Tabel 3. 2 Instrumen Pengumpulan Data untuk LKS berbasis model <i>Discovery Learning</i>	48
Tabel 3. 3 Kisi- Kisi Lembar Validasi Ahli Materi	48
Tabel 3. 4 Kisi- Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	49
Tabel 3. 5 Kisi- Kisi Lembar Persepsi Guru Terhadap Kepraktisan LKS	50
Tabel 3. 6 Skala Likert	52
Tabel 3. 7 Kriteria Kelayakan	53
Tabel 4. 1 Perancangan Sintaks <i>Discovery Learning</i> dalam LKS	60
Tabel 4. 2 Hasil Validasi Ahli Materi	63
Tabel 4. 3 Hasil Validasi Ahli Media.....	65
Tabel 4. 4 Hasil Respon Siswa terhadap Kepraktisan LKS	71
Tabel 4. 5 Hasil Respon Guru terhadap Kepraktisan LKS	72



BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu materi penting dalam pembelajaran matematika di tingkat SMP/MTs adalah Statistika. Materi ini mempelajari cara mengumpulkan, mengolah, menganalisis, dan menyajikan data dalam bentuk tabel, diagram, atau grafik. Pemahaman terhadap Statistika sangat dibutuhkan dalam kehidupan sehari-hari, seperti membaca data hasil survei, memahami grafik pertumbuhan, atau menganalisis informasi dari media. Namun, karakteristik materi Statistika yang bersifat abstrak dan membutuhkan visualisasi sering kali menjadi hambatan bagi siswa dalam memahami konsepnya.

Berdasarkan hasil observasi di MTs Darul Muttaqin pada 17 Oktober 2025, ditemukan bahwa proses pembelajaran matematika masih didominasi metode konvensional. Guru lebih banyak menjelaskan di depan kelas menggunakan ceramah dan papan tulis, sementara siswa hanya mencatat dan menjawab soal dari buku paket. Kegiatan pembelajaran cenderung pasif dan kurang memberi kesempatan bagi siswa untuk berpikir kritis atau mengeksplorasi konsep secara mandiri. Media pembelajaran juga belum dimanfaatkan secara optimal. Akibatnya, pembelajaran terasa monoton dan kurang menarik bagi siswa.

Kondisi ini berdampak pada rendahnya motivasi belajar siswa. Berdasarkan wawancara dengan guru mata pelajaran, nilai rata-rata harian siswa pada materi Statistika hanya 55, dengan hanya 30% siswa yang mencapai KKM (70). Selain itu, keterlibatan aktif siswa selama pembelajaran hanya sekitar 40%, di mana dari 25

siswa hanya 10 siswa yang aktif bertanya, berdiskusi, atau memperhatikan penjelasan guru. Data ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Salah satu penyebab rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa adalah kurangnya sumber belajar yang menarik dan interaktif. Sumber belajar yang digunakan masih terbatas pada buku paket dan LKS konvensional yang hanya berisi kumpulan soal latihan tanpa aktivitas eksploratif. LKS yang ada belum mendorong siswa untuk menemukan konsep melalui tahapan mengamati, menanya, mencoba, dan menyimpulkan. Akibatnya, siswa cenderung menghafal rumus tanpa memahami maknanya. Guru pun menyatakan bahwa belum ada LKS khusus yang dikembangkan untuk membantu siswa memahami materi Statistika secara bertahap dan mandiri.

Masalah lain yang muncul adalah rendahnya kepercayaan diri siswa dalam mengerjakan soal-soal berbasis data. Karena pembelajaran bersifat satu arah, siswa merasa takut salah, kurang berani mengemukakan pendapat, dan akhirnya menjadi pasif. Padahal, pembelajaran matematika seharusnya dapat melatih siswa untuk berpikir kritis dan menemukan solusi secara mandiri.

Melihat kondisi tersebut, diperlukan sumber belajar baru yang mampu membangkitkan motivasi belajar siswa, memfasilitasi kegiatan eksploratif, dan membantu mereka memahami konsep Statistika secara konkret. Salah satu solusi yang relevan adalah pengembangan LKS yang dirancang berdasarkan model pembelajaran *Discovery Learning*. LKS jenis ini tidak hanya berisi soal latihan,

tetapi juga petunjuk kegiatan, langkah-langkah penemuan, dan ruang bagi siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran mereka sendiri.

Model *Discovery Learning* menekankan keterlibatan aktif siswa dalam menemukan konsep melalui kegiatan mengamati, menanya, mengumpulkan data, mengasosiasi, dan mengomunikasikan hasil. Dengan model ini, siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga membangun pengetahuan berdasarkan pengalaman belajar mereka sendiri. Pembelajaran seperti ini terbukti dapat meningkatkan rasa ingin tahu, kreativitas, serta kepercayaan diri siswa dalam menyelesaikan permasalahan.

Penelitian terdahulu menunjukkan efektivitas LKS berbasis *Discovery Learning*. Misalnya, penelitian oleh Fitriyana dan Purwasi (2020) menemukan bahwa LKS berbasis *Discovery Learning* tergolong valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan aktivitas serta hasil belajar siswa. Demikian pula penelitian Nofita dkk. (2017) menunjukkan bahwa penggunaan model ini dapat meningkatkan minat dan keterlibatan belajar siswa secara signifikan.

Berdasarkan permasalahan yang ditemukan di MTs Darul Muttaqin yakni rendahnya motivasi belajar, minimnya aktivitas siswa, terbatasnya sumber belajar, dan belum adanya LKS yang aplikatif maka perlu dikembangkan LKS berbasis *Discovery Learning* pada materi Statistika. Pengembangan ini diharapkan dapat menjadi solusi nyata untuk membantu siswa memahami konsep secara lebih mendalam, meningkatkan partisipasi aktif, serta membuat pembelajaran matematika menjadi lebih menarik, interaktif, dan bermakna. Berdasarkan latar belakang masalah dipaparkan, maka penulis ingin melakukan penelitian tentang :

“Pengembangan LKS Berbasis *Discovery Learning* Pada Materi Statistika Kelas VII di MTs Darul Muttaqin Sarolangun”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diurikan, penulis menemukan beberapa permasalahan yang perlu penulis identifikasi sebagai berikut:

1. Bahan ajar berupa LKS berbasis *Discovery Learning* belum dimanfaatkan dalam proses pembelajaran.
2. Motivasi belajar siswa masih rendah, dan siswa kurang aktif dalam berpartisipasi selama kegiatan belajar berlangsung.
3. Pembelajaran masih terpusat pada penjelasan guru, sehingga siswa kurang terlibat secara aktif dalam memahami materi.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah, agar penelitian yang dilakukan ini terarah maka penelitian ini dibatasi hanya sampai pada “Mengembangkan LKS Berbasis *Discovery Learning* pada Materi Statistika Kelas VII”.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan pembatasan masalah yang dikemukakan, maka rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana tingkat validitas dan praktikalitas dari produk pengembangan LKS berbasis *Discovery Learning* pada materi Statistika di MTs Darul Muttaqin Sarolangun?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan diatas, maka tujuan penelitian yang hendak dicapai adalah untuk mengetahui tingkat validitas dan praktikalitas dari produk pengembangan LKS berbasis *Discovery Learning* pada materi Statistika di MTs Darul Muttaqin Sarolangun.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat yang diharapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoretis

- a. Menambah wawasan dalam pengembangan bahan ajar berbasis *Discovery Learning*, khususnya pada materi Statistika, sebagai upaya inovatif dalam pembelajaran matematika.
- b. Memberikan kontribusi pada kajian ilmiah terkait efektivitas LKS berbasis *Discovery Learning* dalam meningkatkan pemahaman dan aktivitas belajar siswa.

2. Manfaat Praktis

- a. **Bagi Guru:** Membantu guru dalam menyampaikan materi pembelajaran dengan lebih interaktif dan menarik, serta menciptakan suasana belajar yang kondusif sehingga kompetensi yang diharapkan dapat tercapai.
- b. **Bagi Peserta Didik:** Meningkatkan motivasi, minat, dan rasa percaya diri dalam belajar serta memudahkan pemahaman terhadap materi Statistika melalui kegiatan yang aktif dan mandiri.

- c. **Bagi Peneliti:** Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan dalam mengembangkan serta menyajikan pembelajaran dengan menggunakan LKS berbasis *Discovery Learning*, yang dapat diterapkan dalam penelitian atau pengembangan bahan ajar lainnya di masa depan.

G. Spesifikasi Produk

Spesifikasi produk dalam penelitian pengembangan ini adalah sebagai berikut:

1. LKS yang dikembangkan berupa bahan ajar yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning*, yang dirancang untuk mendorong siswa menemukan konsep-konsep melalui eksplorasi mandiri.
2. Materi yang dikembangkan dalam LKS ini berfokus pada Statistika, mencakup konsep dasar, pengumpulan data, pengolahan data, dan penyajian data.
3. LKS ini dilengkapi dengan aktivitas-aktivitas yang terstruktur untuk mengarahkan siswa dalam memahami dan menerapkan konsep Statistika secara mandiri melalui langkah-langkah *Discovery Learning*, seperti pengamatan, pengumpulan data, analisis, dan refleksi.