

**PENGARUH METODE *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III  
SD IT NURUL IKHLAS**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan ( S.Pd)*

Oleh :

**Hilva Syahira**

**NPM. 2210013411112**




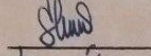
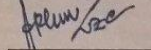
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Sabtu** Tanggal **Tujuh** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Hilya Syahira  
NPM : 2210013411112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Metode *Concrete Pictorial Abstract* (CPA)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD IT  
Nurul Iklas

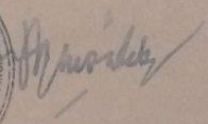
Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Daswarman, S.T., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	Penguji 1 :	
3. Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

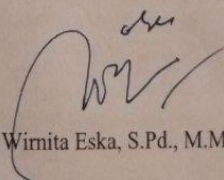
Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

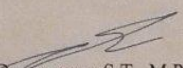
  
Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Hilya Syahira  
NPM : 2210013411112  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Metode *Concrete Pictorial Abstract* (CPA)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD IT  
Nurul Iklas

Disetujui untuk diujikan oleh :

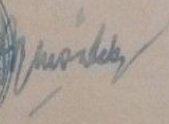
Pembimbing

  
Dr. Daswarman, S.T., M.Pd

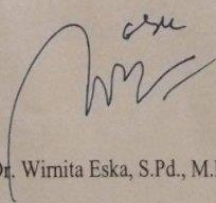
Mengetahui,

Dekan FKIP



  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama Mahasiswa : Hilya Syahira

NPM : 2210013411112

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Pengaruh Metode *Concrete Pictorial Abstract* (CPA)  
Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD IT  
Nurul Iklas

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iii Sd It Nurul Ikhlas” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Hilya Syahira

**PENGARUH METODE *CONCRETE-PICTORIAL-ABSTRACT* (CPA)  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS III SD IT  
NURUL IKHLAS**

**Hilya syahira<sup>1</sup>, Daswarman<sup>1</sup>,  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
E-mail : [syahirahilya037@gmail.com](mailto:syahirahilya037@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang efektif atau masih bersifat konvensional. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh metode *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD IT Nurul Ikhlas. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu (*quasi-experimental*) dengan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 36 siswa yang dipilih menggunakan teknik *sampling total*, terbagi menjadi kelas eksperimen dan kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui instrumen tes uraian yang telah teruji validitas dan reliabilitasnya. Hasil uji-t menunjukkan nilai signifikansi  $0,018 < 0,05$ , sehingga terdapat pengaruh signifikan metode CPA terhadap hasil belajar. Rata-rata *post-test* kelas eksperimen (79,41) terbukti lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol (64,89). Dapat disimpulkan bahwa metode CPA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika melalui tahapan pembelajaran yang sistematis dari benda nyata hingga simbol abstrak.

---

**Kata Kunci:** Metode CPA, Hasil Belajar Matematika, Sekolah Dasar.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Puji syukur peneliti ucapkan kehadiran allah SWT, karena atas berkat,rahmat dan karinia-Nya, yangtelah memberikan kekuatan dan kemampuan kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Metode *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III Sd IT Nurul Ikhlas. Selanjutnya shalawat besrta salam peneliti ucapkan kepada Nabi Muhammad SAW yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Univeristas Bung Hatta, Padang. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan penghargaan dan rasa terimakasih yang setulus-tulusnya kepada :

1. Bapak Dr. Daswarman, S.T., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji I dan Ibu Arlina Yuza, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan arahan dan masukan guna untuk penyempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Ibu Dr.Wirnita, S.Pd., M.M selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Bapak Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Pd selaku sekretaris program studi pendidikan guru sekolah dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum Selaku Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
6. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta
7. Bapak Drs. Safril Wizar selaku kepala sekolah SD IT Nurul Ikhlas yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga penulisan skripsi bisa terlaksana dengan baik.
8. Ibu Ulya, S.Pd selaku wali kelas III Mekkah dan Ibu Silva Haya Maulani, S.Pd selaku wali kelas III Medinah yang telah membimbing dan membantu penulisi selama proses penelitian.
9. Teristimewa kepada kedua orang tua saya serta keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, motivasi dan dukungan baik moril maupun materil kepada peneliti, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini  
Semoga bimbingan dan arahan dan petunjuk Bapak, Ibu dan rekan-rekan berikan menjadi amal ibadah dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. *Aamiin Allahumma Aamiin.*

Penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan. Semoga Skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya

Padang, Februari 2026



Hilya Syahira

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Batasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LANDASAN TEORITIS .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kajian Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Kerangka Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

<b>BAB III</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>METODE PENELITIAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Jenis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Teknik Pengambilan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
F. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
G. Jadwal Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Analisis Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>PENUTUP</b> .....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	Error! Bookmark not defined.
<b>LAMPIRAN</b> .....	Error! Bookmark not defined.

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah dan Presentase KKTP Asesment Akhir Semester Matematika kelas III SD Tahun Ajaran 2025/2026 .....	5
2. Indikator Metode concrete-Pictorial-Abstract( CPA)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tingkat Kognitif Taksonomi Bloom .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Data Populasi Siswa Kelas III.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6. Pedoman Derajat Hubungan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
7. Klasifikasi Tingkat Kesukaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
8. Klasifikasi Tingkat Pembeda .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
9. Jadwal Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
10. Hasil Akhir( Posttes) .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
11. Validitas uji coba soal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
12. Hasil Uji Reabilitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
13. Tingkat kesukaran .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
14. Daya Pembeda.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
15. Hasil Pretes dan Posttes .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
16. Pretes dan Posttes kelas ekperimen.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
17. Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
18. Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
19. Uji Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
20. Uji t.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Hasil belajar assesmen sumatif pembelajaran matematika kelas III Medinah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
II. Hasil belajar assesmen sumatif pembelajaran matematika kelas III Mekkah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
III. Pedoman Wawancara guru kelas III Mekkah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
IV. Pedoman Wawancara guru kelas III Medinah .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
V. Pedoman wawancara siswa kelas III Mekkah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
VI. Pedoman wawancara siswa kelas III Medinah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
VII. Pedoman wawancara siswa kelas III Medinah.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
VIII. Soal Prettes dan Posttes.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
IX. Modul Ekperimen pertemuan 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
X. Modul Ekperimen pertemuan 1.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XI. Modul 2 kelas ekperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XII. Modul 3 Kelas Ekperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XIII. Modul 4 Kelas Ekperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XIV. 1 Kelas kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XV. Modul 2 Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

XVI.	Modul 3 Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XVII.	Modul 4 Kelas Kontrol.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XVIII.	Uji coba soal tes dikelas selain kelas ekperimen dan kontrol .....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
XIX.	Uji Validitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XX.	Nilai pretes kelas kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXI.	Hasil soal prettes kelas ekperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXII.	Hasil Posttes kelas kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXIII.	Hasil posttes kelas ekperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXIV.	Tingkat Kesukaran dan Daya Pembeda ...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXV.	Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXVI.	Dokumentasi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXVII.	Surat Izin Uji Coba Soal .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
XXVIII.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan Kota Padang. ....	<b>Error!</b> <b>Bookmark not defined.</b>
XXIX.	Surat Telah Selesai Melaksanakan Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan adalah pilar utama untuk membangun suatu bangsa (Kadrina, 2025:905-912). Pendidikan tidak hanya sekadar memberi pengetahuan, tetapi juga menjadi sarana penting untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, sehingga dapat mendukung kestabilan dan pertumbuhan sosial serta ekonomi (Anton, dkk. 2025:1204). Indonesia adalah negara yang sangat peduli dengan pendidikannya. Pemerintah telah melakukan berbagai upaya untuk meningkatkan kualitas pendidikan (Kurniawati, 2022:2). Ini ditunjukkan oleh Pasal 31 UUD 1945, ayat (3) dan (4), yang menetapkan bahwa pemerintah bertanggung jawab untuk mengusahakan penyelenggaraan pendidikan nasional untuk meningkatkan kehidupan bangsa yang diatur dalam Undang-undang. Pasal tersebut menetapkan bahwa pemerintah harus memprioritaskan anggaran untuk pendidikan sekurang-kurangnya 20% dari (APBN) Anggaran Pendapatan dan Belanja Negara dan (APBD) Anggaran Pendapatan dan Belanja Daerah (Candrawati & Hasanah, 2025:1211).

Meskipun upaya dari pemerintah untuk meningkatkan mutu pendidikan sudah dilakukan dengan sebaik-baiknya, pendidikan di Indonesia masih menghadapi masalah utama yaitu rendahnya kualitas pendidikan terutama dalam memahami literasi dan numerasi (Anton, dkk. 2025:1204). Hal ini dibuktikan oleh pendapat Septiyanty & Alyani, (2025:391-392) bahwa sebagian besar siswa

tingkat sekolah dasar di Indonesia masih mengalami kesulitan dalam memahami dan menerapkan konsep numerasi secara efektif, hanya 9% siswa berada dalam kategori tinggi, sementara lebih dari 50% siswa berada dalam kategori rendah hingga sangat rendah. Situasi ini menunjukkan adanya ketidaksesuaian antara kurikulum yang diberikan dengan pemahaman dasar matematika yang dimiliki oleh sebagian besar siswa di tingkat pendidikan dasar.

Matematika secara epistemologis memiliki peran penting dalam membentuk kemampuan berpikir logis, kritis, dan sistematis sejak awal, tetapi kenyataannya menunjukkan bahwa siswa masih menghadapi kesulitan berpikir yang terus-menerus (Barokah & Mahmudah, 2025:48-61). Untuk mengatasi situasi ini, Kurikulum Merdeka diperkenalkan sebagai perubahan struktural yang memberikan kebebasan kepada guru untuk menyesuaikan pembelajaran sesuai dengan perkembangan kemampuan berpikir siswa (Rahmawati, dkk. 2024:1498-1509). Menguasai konsep dasar matematika merupakan fondasi yang sangat penting agar siswa bisa menggunakan kemampuan berpikir matematis dalam menyelesaikan masalah sehari-hari (Utami, 2025:17). Hal ini sejalan dengan pendapat Siregar, dkk. (2024:35) yang menyatakan bahwa Pendidikan matematika juga memainkan peran penting dalam membentuk pola pikir siswa untuk memecahkan masalah sehari-hari. Untuk memastikan bahwa siswa memiliki kemampuan analitis, sistematis, kritis, dan kreatif, serta kemampuan bekerja sama, matematika harus diajarkan sejak Sekolah Dasar (Daswarman, 2020). Dengan belajar matematika, siswa memperoleh kemampuan untuk memahami

konsep, melakukan penalaran, memecahkan masalah, mengomunikasikan ide-ide, dan mengembangkan sikap menghargai manfaat matematika.

Di kelas III SD, pelajaran matematika mengenai materi mengukur panjang dan berat adalah topik penting yang sering membuat siswa kesulitan. Mereka menghadapi tantangan karena materi ini membutuhkan pemahaman dari gambar atau bentuk visual ke bentuk simbolik, seperti mengubah satuan dan menggunakan alat ukur dengan tepat. Banyak siswa mengalami kesalahan pemahaman saat membaca skala pada penggaris atau timbangan karena belum tahu konsep "titik nol" dan jarak antara skala tersebut (Wulandari, dkk. 2022:7079). Selain itu, kesulitan dalam membedakan satuan baku seperti meter dan gram sering terjadi karena pembelajaran terlalu dini melibatkan rumus konversi tanpa didahului dengan pengalaman langsung merasakan besaran panjang dan berat benda secara fisik (Widyowati, dkk. 2023:178).

Berdasarkan hasil wawancara yang peneliti lakukan pada siswa kelas III SD IT Nurul Ikhlas pada tanggal 17 Desember 2025 dengan beberapa siswa dapat disimpulkan bahwa 1. siswa tidak suka belajar matematika karena matematika itu sulit 2. Pada materi pengukuran siswa kesulitan atau bingung untuk mengukur meter ke centimeter atau mengukur kilogram ke gram karena tidak tahu mulai mengukurnya dari mana 3. Siswa kesulitan untuk membayangkan bendanya 4. Ketika belajar Guru hanya menjelaskan saja tidak mengajak anak untuk memegang langsung meteran atau timbangan 5. Susah mengingat satuan baku.

Peneliti juga melakukan wawancara dengan Ibu Ulya, S.Pd selaku wali kelas III Mekkah dan Ibu Silva Haya Maulani S.Pd selaku wali kelas III Medinah, dimana hasil dari wawancaranya yaitu 1. Penguasaan siswa terhadap materi pengukuran sudah cukup baik tetapi masih ada beberapa anak yang masih kebingungan dan susah untuk memahami materi 2. Persentase capaian ketuntasan untuk materi ini adalah 70%-75%, 3. Proses pembelajaran cenderung berpusat kepada guru dan pada saat mengajar guru lebih sering menggunakan metode ceramah, diskusi dan tanya jawab 4. Ketika guru menggunakan metode ceramah banyak siswa yang bosan, bingung, tidak fokus dan tidak bersemangat untuk belajar 5. Guru lebih sering menggunakan buku paket sebagai sumber utama 6. Kendala guru saat mengajar materi pengukuran yaitu banyak siswa yang kesulitan dalam memahami materi terutama dalam mengingat satuan baku, siswa sering terbalik-balik menggunakan satuan baku dan siswa sering bingung ketika memulai pengukuran. 6. Guru belum pernah mendengar metode *concrete-pictorial-abstract*.

Peneliti juga melakukan observasi di kelas III Pada saat melaksanakan PLP di SD IT Nurul Ikhlas dimana hasil observasinya yaitu masih banyak siswa yang tidak fokus atau kurang berkonsentrasi ketika pembelajaran sudah dimulai, masih banyak siswa yang bermain dan mengganggu temannya saat belajar, siswa kurang bersemangat belajar dikarenakan guru hanya menjelaskan materi dipapan tulis kemudian menyuruh siswa mengerjakan latihan didalam buku paket, siswa cenderung di suruh untuk menghafal simbol dalam matematika.

Berdasarkan permasalahan - permasalahan tersebut menyebabkan perbedaan yang cukup besar antara tujuan pembelajaran dengan hasil yang dicapai siswa. Hal ini dibuktikan dari hasil Ujian Akhir Semester Tahun ajaran 2025/2026 yang peneliti dapat langsung dari kedua guru kelas III. Hasil belajar siswa dapat dilihat dari bawah ini :

**Tabel 1 Jumlah dan Presentase KKTP Asesment Akhir Semester**

**Matematika kelas III SD Tahun Ajaran 2025/2026**

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
			Jumlah	Presentase	Jumlah	Presentase
III Mekkah	19	75	11	57,89 %	8	42,11%
III Medinah	17	75	8	47,06 %	9	52,94%

Dari Tabel dapat disebut bahwa dari 19 orang siswa kelas III Mekkah terdapat 8 siswa dengan presentase 42,11% masih belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran(KKTP) dan 11 siswa dengan presentase 57,89% sudah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Kemudian di kelas III Medinah yang siswanya berjumlah 17 siswa terdapat 9 siswa dengan presentase 52,94% masih belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran dan 8 siswa dengan presentase 47,06 sudah mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran. Dari hasil belajar matematika siswa kelas III dapat disimpulkan bahwa siswa kelas III Medinah masih banyak yang belum mencapai kriteria

ketercapaian tujuan pembelajaran dibandingkan siswa kelas III Mekkah. Tabulasi nilainya ada di lampiran 1 halaman 76-77

Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan inovasi untuk merubah metode mengajar yang lebih efektif. Dan salah satu metode yang dapat diterapkan untuk meningkatkan hasil belajar siswa adalah dengan menggunakan metode *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA). Dalam metode ini siswa terlebih dahulu belajar dengan menggunakan benda nyata (*concrete*), kemudian menghubungkannya dengan gambar (*pictorial*) dan terakhir berpindah pada simbol-simbol abstrak yang lebih kompleks (Alviansyah, 2025:5026). Hal ini menunjukkan bahwa metode CPA membantu siswa memahami konsep secara bertahap, mulai dari pengalaman langsung hingga pemahaman abstrak, terutama untuk materi yang membutuhkan visualisasi. Lathifa, (2025:5) juga berpendapat bahwa metode CPA memiliki dampak positif terhadap hasil belajar, serta Munfariqoh,dkk. (2024:224) juga berpendapat bahwa CPA mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam memecahkan masalah.

Karena pentingnya hasil belajar kognitif, peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian terkait dengan hasil belajar siswa kelas III. Judul yang telah peneliti susun yaitu: “Pengaruh Metode *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas III SD IT Nurul Ikhlas”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang tersebut, masalah yang ditemukan dalam penelitian ini adalah:

1. Siswa tidak suka belajar matematika karena siswa menganggap matematika sulit.
2. Siswa kurang konsentrasi saat belajar.
3. Pembelajaran cenderung berpusat kepada guru yang mengakibatkan siswa masih kurang memahami konsep matematika
4. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami satuan baku dan menggunakan alat ukur dengan tepat.
5. Sebanyak 47,52% dari jumlah siswa belum mencapai nilai minimal ketuntasan (KKTP 75).
6. Metode pembelajaran yang digunakan guru belum cukup inovatif karena masih banyak siswa susah memahami materi.

### **C. Batasan Masalah**

Untuk memastikan penelitian lebih terarah, peneliti membatasi cakupannya seperti ini:

1. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA).
2. Variabel yang diukur adalah hasil belajar siswa kelas III SD IT Nurul Ikhlas Padang pada aspek kognitif.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: Apakah penerapan metode pembelajaran *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD IT Nurul Ikhlas?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Untuk melihat apakah penggunaan metode pembelajaran *Concrete-Pictorial-Abstract* (CPA) mempunyai pengaruh besar terhadap hasil belajar matematika siswa kelas III SD IT Nurul Ikhlas Padang.

#### **F. Manfaat Penelitian**

##### a. Secara Teoritis

Penulis berharap penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengetahuan bagi intelektual di bidang pendidikan serta menjadi referensi bagi peneliti lainnya, khususnya mengenai pengaruh penggunaan metode cpa terhadap kemampuan matematika.

##### b. Secara Praktis

###### 1. Bagi Peserta didik

Penulis berharap penelitian ini dapat menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman peserta didik serta menjadi referensi bagi peneliti lainnya, khususnya mengenai pengaruh penggunaan

metode CPA terhadap kemampuan matematika pada materi pengukuran panjang dan berat.

## 2. Bagi Guru

Penulis berharap hasil penelitian ini dapat membantu guru menyebarkan penggunaan metode pembelajaran CPA, khususnya dalam mata pelajaran matematika.

## 3. Bagi penulis dan peneliti lain

Penelitian ini diharapkan bisa menjadi pengetahuan dan pengalaman tambahan dari temuan penelitian. Penelitian ini bisa menjadi bahan acuan bagi peneliti lain yang ingin mempelajari lebih lanjut tentang cara membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam belajar matematika, terutama pada materi yang bersifat langkah-langkah dan penerapan seperti pengukuran.

