

BAB V

PENUTUP

Pada bab ini akan dibahas tentang kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian yang dilakukan berkaitan dengan model *pembelajaran problem based learning* (PBL) dalam keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan.

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, proses pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* (PBL) mengalami peningkatan dari Siklus I ke Siklus II. Aktivitas guru pada Siklus I memperoleh presentase ketuntasan 78,5% dan meningkat menjadi 88,5% pada Siklus II, sehingga terjadi peningkatan sebesar 10%. Aktivitas siswa pada Siklus I presentase ketuntasan 69% dan meningkat menjadi 88,5% pada Siklus II, dengan peningkatan sebesar 19,5%. Hal ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan semakin baik dan siswa semakin aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Dari segi hasil belajar, rata-rata nilai siswa pada Siklus I sebesar 63 dengan ketuntasan 60%. Pada Siklus II, rata-rata nilai meningkat menjadi 79 dengan ketuntasan mencapai 90%. Dengan demikian, terjadi peningkatan rata-rata nilai sebesar 6 poin dan peningkatan ketuntasan sebesar 15%, sehingga pembelajaran yang dilaksanakan menunjukkan hasil yang optimal.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) sebagai berikut:

1. Bagi Siswa, siswa sebaiknya lebih rajin dalam membaca untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman terutama. Dengan rajin membaca akan mempermudah siswa untuk memahami isi bacaan suatu teks.
2. Bagi Guru, model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat digunakan sebagai salah satu model dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Ini juga membantu guru dalam meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.
3. Bagi sekolah, disarankan untuk mendukung kegiatan pembelajaran siswa dalam hal sarana maupun prasarana. Terutama dalam memfasilitasi buku untuk dibaca siswa maupun kegiatan literasi di sekolah.
4. Bagi Peneliti lain, Pembelajaran sebaiknya divariasikan dengan menggunakan media yang lebih menarik, seperti dalam menggunakan model *problem based learning* (PBL) variasikan juga dengan media agar siswa tidak merasa monoton dan bosan selama proses pembelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). *Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning 9*, 292–299.
- Aprina, E. A., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 981–990. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.832>
- Apriyani, E. (2021). Problem Based Learning (PBL Model In Improving Elementary Student Learning. *SHEs: Conference Series*, 32(3), 167–186.
- Asrini. (2021). Strategi Peningkatan Kualitas Proses Pembelajaran Melalui Model Problem Based Intruction. *Jurnal Bina Ilmu Cendekia*, 2(2), 142–148.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoritis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>
- Ayuningrum, S., & Herzamzam, D. A. (2022). Konsep dan Implementasi Pembelajaran Membaca Pemahaman di SD kelas VI. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 5(2), 232.
- Br Tarigan, Y. H., Cipta, H. N., & Rokmanah, S. (2023). Pentingnya Keterampilan Berbahasa Indonesia Pada Kegiatan Pembelajaran Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 829–842.
- Djojuroto, K. (2015). Prinsip-Prinsip Membaca Pemahaman. In *Kajian Linguistik dan Sastra* (Vol. 18, Issue 1, pp. 67–78). <https://doi.org/10.23917/cls.v18i1.5138>
- Falah, A. M., Sofiana, N., & Wiranti, D. A. (2024). Eksplorasi Model Problem-Based Learning: Efektivitas dalam Meningkatkan Pemahaman Bacaan Siswa Sekolah Dasar. *Biormatika : Jurnal Ilmiah Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 10(2), 94–101. <https://doi.org/10.35569/biormatika.v10i2.2062>
- Hasibuan, G. M., Azkiya, H., Morelent, Y., & Isnanda, R. (2025). Improving Reading Comprehension Skills Through Cooperative Learning Stad in Grade IV Students of SDN 08 Surau Gadang. *TOFEDU: The Future of Education Journal*, 4(5), 1056–1063. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v4i5.491>
- Indrawati, R. S. (2020). Efforts to Improve Alley Reading Skills Using Image Media in Class 1 Students. *Social, Humanities, and Educational Studies*

- (*SHEs*): *Conference Series*, 3(3), 1171.
<https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.46309>
- Maharani, N., Dewi, E. P., Muzakkiyah, D. F., Azkiyah, R. S., Sukma, I., & Muhtarom, T. (2025). Model Pembelajaran yang Efektif dalam Penanaman Pendidikan Karakter Sejak Dini pada Sekolah Alam. *Jurnal Basicedu*, 9(1), 37–49. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v9i1.9231>
- Mardiyanti, L., Maula, L. H., Amalia, A. R., Haryadi, D., & Ramdani, I. (2022). Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Media Big Book Sukuraga di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6387–6397. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3227> ISSN
- Masrinah, E. N., Aripin, I., & Gaffar, A. A. (2019). Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis. *JSE: Jurnal Sharia Economica*, 2(1), 924–932. <https://doi.org/10.46773/jse.v2i1.559>
- Ndraha, A., Harefa, B. R., & Hulu, E. (2022). Peran Guru PAK Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Membaca Alkitab. *HINENI: Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.36588/hjim.v2i1.70>
- Nurhayati, Mardiana, N., & Rianti. (2021). Penerapan model pembelajaran berbasis masalah problem based learning (pbl) pada pelajaran bahasa indonesia guna meningkatkan terampil membaca dan menulis lanjut di kelas iv sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Setiabudhi*, 4(32), 88–95.
- Nurhidayat, A., Sunaengsih, C., & Herlina, Y. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas 3. *Jurnal Primary*, 4(2), 51–59.
- Nurul Huda, D. (2023). Model Problem Based Learning Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa SD di Majalengka. *Buletin Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 179–189. <https://doi.org/10.56916/bip.v2i2.515>
- P, V. W., Azkiya, H., Syofiani, & Yulisna, R. (2022). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksplanasi Dengan Menggunakan Model Mind Mapping Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 09 Simpang Utara Kabupaten Pasaman. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHEs): Conference Series*, 1–14.
- Pratama, A. (2022). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Meningkatkan Kemampuan Literasi Membaca Pemahaman Siswa. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 605–626. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i2.545>

- Putri, H. E., Suwangsih, E., Rahayu, P., Nikawanti, G., Eznalina, E., & Wahyudi, M. A. (2020). Influence of Concrete-Pictorial-Abstract (CPA) Approach on the Enhancement of Primary School Students ' Mathematical Reasoning Ability. *Mimbar Sekolah Dasar*, 7(1), 119–132.
<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd>.
- Ramadhany, T. R., Mirnawati, L. B., & Afiani Ayu, K. D. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Komik Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Pada Teks Cerita Kelas 4 Sd Kusuma Putra. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 09(03), 1679–1693.
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v9i3.15994>
- Rambe, A. H., Sari, A. J., Siregar, H., Ritonga, N. Z., & Novita. (2022). Efektivitas Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Siswa Kelas 5 Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(4), 423–428.
- Rasyimah, & Sari, D. K. (2021). Peningkatan Membaca Pemahaman Siswa pada Teks Deskripsi melalui Problem Based Learning : Penelitian Tindakan Kelas Kolaboratif pada Siswa SMP Negeri 3 Lhokseumawe. Rasyimah 1 , Dewi Kumala Sari 2. *Sintaks: Jurnal Bahasa & Sastra Indonesia*, 2(1), 21–27.
<https://doi.org/Prefix 10.57251 by>
- Setiawan, T., Sumilat, J. M., Paruntu, N. M., & Monigir, N. N. (2022). Analisis Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning dan Problem Based Learning pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(6), 9736–9744. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i6.4161>
- Trisna Sukmayadia, Mahmuda Maarifa, Hermalia Rosalina Fitria, Ainun Karunia Dewia, Yulia Gesti Merkuria, & Ani Nur Haryantia. (2024). Membangun Keterampilan Berpikir Kritis Mahasiswa melalui Literasi Kewarganegaraan di Universitas Ahmad Dahlan. *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9388>
- Veronika Tiara, Ninawati Ninawati, Fransiska Liska, Rabiatal Alya, & Yusawinur Barella. (2024). Menggali Potensi Problem Based Learning: Definisi, Sintaks, Dan Contoh Nyata. *SOSIAL : Jurnal Ilmiah Pendidikan IPS*, 2(2), 121–128.
<https://doi.org/10.62383/sosial.v2i2.153>
- Warsin, Yasin, Muamar, & Wahid, F. S. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD Negeri Pabuaran 01 Kabupaten Brebes. *Era Literasi: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(3), 47–58.
<https://jurnal.eraliterasi.com/index.php/eraliterasi/article/view/89>
- Yesi, R., Azkiya, H., Syofiyani, & Wirnita. (2023). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Metode Global Pada Siswa Kelas 1 Di SdSD. 7(3), 516–524.

Yolanda, A. S. M., Azkiya, H., Sayuti, M., & Isnanda, R. (2023). Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci. *Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar*, 1(2), 8–16.