

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA  
PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN  
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
DI SDN 21 KOTO GADANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:  
INTAN RAHMADOVA  
2210013411148



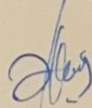
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Intan Rahmadova  
NPM : 2210013411148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa  
Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* SD Negeri 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir  
Selatan

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

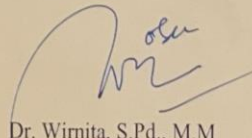
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



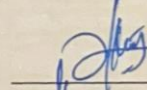
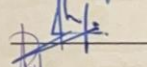
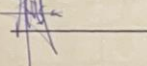
Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Sabtu** Tanggal **Tujuh** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Intan Rahmadova  
NPM : 2216013411148  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Gusnetti, M.Pd	Penguji 1 :	
3. Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd	Penguji 2 :	

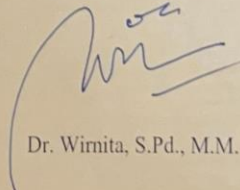
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Intan Rahmadova

NPM : 2210013411148

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* Di SD Negeri 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026  
Saya yang menyatakan

The image shows a 10000 Rupiah postage stamp from Indonesia, featuring the Garuda Pancasila emblem. A signature is written over the stamp. Below the stamp, the name 'Intan Rahmadova' is printed.

Intan Rahmadova

# **PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV MELALUI PENERAPAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI SDN 21 KOTO GADANG KABUPATEN PESISIR SELATAN**

Intan Rahmadova<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>1</sup>  
<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta

Email: [rahma.dova025@gmail.com](mailto:rahma.dova025@gmail.com)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), karena siswa masih kesulitan memahami isi bacaan dan menemukan gagasan utama serta pembelajaran masih berpusat pada guru. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran dengan model *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV dan untuk mengidentifikasi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV setelah penerapan model *problem based learning* (PBL) di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 20 siswa. Data diperoleh melalui lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar, kemudian dianalisis secara deskriptif kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas guru dari Presentase Ketuntasan 78,5% (kategori baik) meningkat menjadi 88,5% (sangat baik), serta aktivitas siswa dari kategori cukup menjadi 69% (kategori baik) meningkat menjadi 88,5% (sangat baik) pada siklus berikutnya. Rata-rata hasil belajar membaca pemahaman siswa pada siklus I 63 dengan presentase ketuntasan 60% lalu pada siklus II dengan rata-rata 79 dan presentase ketuntasan 90%. Kesimpulannya, penerapan model *Problem Based Learning* (PBL) dapat digunakan sebagai alternatif dalam pembelajaran untuk mendukung keterampilan membaca pemahaman siswa sekolah dasar.

Kata Kunci: membaca pemahaman, *problem based learning* (PBL), penelitian tindakan kelas.

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan banyak arahan dan ilmu yang bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Gusnetti, M.Pd. sebagai dosen penguji I dan Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd sebagai dosen penguji II yang telah memberikan banyak arahan bermanfaat dalam menyempurnakan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta Sekaligus Pembimbing Akademik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu dosen beserta Bapak/Ibu bagian Tata Usaha Program Pendidikan

Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

6. Nopiati, S.Pd. SD selaku kepala sekolah SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Siir Syamsuriati, S.Pd selaku wali kelas IV sekaligus Observer yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.

Semoga Allah SWT membalas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan kepada penulis dengan pahala yang lipat ganda. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang,           Maret 2026



Penulis,  
Intan Rahmadova

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	5
E. Tujuan Penelitian.....	5
F. Manfaat Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS.....</b>	<b>7</b>
A. Kajian Teori.....	7
1. Hakikat Membaca.....	7
a. Pengertian Membaca.....	7
b. Tujuan Membaca.....	8
c. Jenis-jenis Membaca.....	11
2. Membaca Pemahaman .....	13

a.	Pengertian Membaca Pemahaman .....	13
b.	Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman .....	14
c.	Tingkatan Membaca Pemahaman .....	16
3.	Model Pembelajaran.....	17
a.	Pengertian Model Pembelajaran.....	17
b.	Manfaat Model Pembelajaran.....	18
4.	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
a.	Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	20
b.	Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	21
c.	Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	23
d.	Kelebihan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....	25
e.	Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	26
B.	Penelitian yang Relevan .....	27
C.	Kerangka Konseptual .....	29
D.	Hipotesis Tindakan.....	30
<b>BAB III</b>	<b>METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
A.	Jenis Penelitian.....	31
B.	<i>Setting</i> Penelitian.....	31
1.	Lokasi Penelitian .....	31
3.	Waktu Penelitian.....	32
C.	Prosedur Penelitian.....	32
1.	Perencanaan Tindakan .....	33
2.	Pelaksanaan Tindakan.....	33
3.	Observasi Tindakan.....	34
D.	Indikator Keberhasilan .....	34

E.	Instrumen Penelitian.....	35
1.	Lembar Observasi Guru.....	35
2.	Lembar Observasi Siswa.....	35
3.	Lembaran Tes Hasil Belajar Siswa.....	35
F.	Teknik Pengumpulan Data.....	35
G.	Teknik Analisis Data.....	36
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>39</b>
A.	Hasil Penelitian.....	39
1.	Deskripsi Data.....	40
2.	Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	40
a.	Siklus I.....	40
b.	Siklus II.....	51
B.	Pembahasan.....	61
1.	Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru.....	62
2.	Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	64
3.	Analisis Data Hasil Belajar Siswa.....	66
<b>BAB V PENUTUP.....</b>		<b>67</b>
A.	Kesimpulan.....	67
B.	Saran.....	67
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>		<b>70</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>		<b>74</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Hasil Penilaian Harian Membaca Teks Kelas IV .....	3
2. Persentase Keterangan Data Hasil Observasi Guru .....	37
3. Presentase dan Keterangan data Hasil Observasi Siswa .....	38
4. Presentase dan Keterangan Data Hasil Belajar .....	38
5. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	47
6. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	48
7. Ketuntasan Rata-rata Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	49
8. Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II.....	58
9. Persentase Hasil Observasi Siswa Siklus II .....	59
10. Ketuntasan Rata-rata Hasil Belajar Siklus II .....	60
11. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru.....	62
12. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa .....	64
13. Analisis Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan II.....	66

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual.....	30
2. Prosedur PTK.....	32



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekapulasi Penilaian Harian.....	75
II. Modul Ajar Siklus I.....	76
III. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan I.....	87
IV. Lembar Observasi Guru Siklus I Pertemuan II.....	91
V. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I.....	95
VI. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	98
VII. Hasil Tes Akhir Siklus I.....	101
VIII. Modul Ajar Siklus II.....	110
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	122
X. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	126
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	130
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	133
XIII. Hasil Tes Akhir Siklus II.....	136
XIV. Surat Izin Penelitian dari Fakultas.....	144
XV. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	145
XVI. Surat Keterangan Selesai Melakukan Penelitian.....	146
XVII. Dokumentasi Penelitian.....	147

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam memajukan suatu bangsa, karena dengan adanya pendidikan tersebut dapat meningkatkan kualitas sumber daya manusia (SDM) secara utuh. Pendidikan dasar bertujuan memberikan bekal keterampilan dasar pada siswa untuk mengembangkan kehidupannya sebagai pribadi, anggota masyarakat, warga negara, dan anggota umat manusia serta mempersiapkan siswa untuk mengikuti pendidikan formal di tingkat selanjutnya.

Di tingkat sekolah dasar, mata pelajaran Bahasa Indonesia memainkan peran penting dalam membentuk kemampuan berbahasa siswa yang mendukung capaian pembelajaran (CP) kurikulum merdeka. Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, terdapat empat keterampilan berbahasa yang perlu dikuasai siswa, yaitu keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis (Br Tarigan dkk., 2023). Di antara keempat keterampilan tersebut, membaca merupakan keterampilan yang sangat fundamental dan menjadi dasar bagi pengembangan keterampilan lainnya.

Membaca pemahaman adalah proses aktif untuk memahami makna dari teks yang dibaca. Melalui membaca pemahaman, siswa tidak hanya mampu membaca rangkaian kata, tetapi juga dapat menangkap informasi, memahami gagasan utama, mengidentifikasi informasi penting, dan menarik kesimpulan dari bacaan. Kemampuan ini sangat dibutuhkan siswa untuk menunjang keberhasilan belajar di semua mata pelajaran, karena hampir semua kegiatan

pembelajaran melibatkan aktivitas membaca dan memahami teks.

Meskipun begitu Kesulitan membaca pemahaman pada siswa sekolah dasar dipengaruhi oleh berbagai faktor. Penelitian (Ndraha dkk., 2022) menyatakan bahwa faktor internal mencakup rendahnya minat baca, motivasi belajar yang kurang, serta belum optimalnya penguasaan keterampilan berbahasa. Sementara itu, faktor eksternal meliputi latar belakang sosial ekonomi keluarga serta minimnya dukungan lingkungan (Warsin dkk., 2023). Selain itu, proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode ceramah dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi turut memperburuk kondisi ini.

Kondisi serupa juga ditemukan di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan. Berdasarkan hasil Observasi awal yang dilakukan peneliti pada tanggal 3 Desember 2025, terlihat bahwa siswa kesulitan memahami isi bacaan, cenderung berbicara dengan temannya saat pembelajaran masih berpusat pada guru dengan metode ceramah, sementara siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV Ibu Siir Samsuriati, S.Pd pada tanggal yang sama 3 Desember 2025 juga memperkuat temuan observasi. Guru menyatakan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam menemukan gagasan utama dari teks bacaan dan penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi membuat siswa kurang tertarik dalam kegiatan membaca pemahaman. Analisis hasil penilaian sumatif menunjukkan nilai rata-rata siswa dalam tugas memahami isi teks adalah 62,5. Dari 20 siswa kelas IV, hanya 9 siswa (45%)

yang tuntas dengan nilai  $\geq 70$ , sedangkan 11 siswa (55%) tidak tuntas dengan nilai  $<70$ . Data lengkap dapat dilihat pada Tabel 1 berikut:

**Tabel 1. Hasil Penilaian Harian Membaca Teks Kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan**

No	Kelas	Jumlah siswa	Nilai $\geq 70$ (Tuntas)		Nilai $< 70$ (Tidak Tuntas)	
			Jumlah siswa	Persentase (%)	Jumlah siswa	Persentase (%)
1	IV	20	9	45	11	55

Sumber: Guru Kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan

Tabel 1 menunjukkan bahwa persentase ketuntasan siswa (45%) masih jauh di bawah standar ketuntasan yang ditetapkan yaitu 70%. Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan analisis dokumentasi nilai permasalahan yang teridentifikasi meliputi: Keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah, Siswa kesulitan menemukan gagasan utama dari teks bacaan, Prestasi belajar belum mencapai KKTP yang ditetapkan sekolah, Proses pembelajaran masih berpusat pada guru, Penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi, Siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi.

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut perlu adanya penerapan model yang efektif. Salah satu model pembelajaran yang terbukti efektif adalah model *Problem Based Learning* (PBL). Model PBL merupakan pembelajaran yang menggunakan masalah nyata sebagai konteks bagi siswa untuk belajar berpikir kritis dan keterampilan memecahkan masalah (Aprina dkk., 2024). Siswa dihadapkan pada situasi masalah autentik yang menantang mereka untuk melakukan investigasi dan menemukan solusi, sehingga mendorong siswa membaca dengan lebih mendalam dan mengonstruksi pemahaman mereka

sendiri.

Keunggulan model PBL didukung oleh beberapa penelitian relevan. (Trisna Sukmayadia dkk., 2024) menyatakan bahwa PBL mampu meningkatkan keterampilan berpikir kritis, kolaboratif, dan mandiri siswa. (Rasyimah & Sari, 2021) menjelaskan bahwa melalui PBL dapat meningkatkan kompetensi pemahaman siswa. lebih lanjut, penelitian (Ramadhany dkk., 2024) secara spesifik membuktikan bahwa model PBL dapat meningkatkan membaca pemahaman siswa sekolah dasar secara signifikan.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Melalui Penerapan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan”. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi praktis bagi perbaikan pembelajaran membaca pemahaman di sekolah dasar serta kontribusi teoretis dalam penerapan model PBL pada konteks kurikulum merdeka.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, teridentifikasi 6 masalah utama pada keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan:

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah
2. Siswa kesulitan menemukan gagasan utama dari teks bacaan
3. Prestasi belajar belum mencapai KKTP yang ditetapkan sekolah
4. Proses pembelajaran masih berpusat pada Guru

5. Penggunaan model dan media pembelajaran kurang bervariasi
6. Siswa cenderung pasif dan kurang termotivasi.

### **C. Pembatasan Masalah**

Untuk membatasi fokus penelitian, maka peneliti membatasi masalah sebagai berikut:

1. Subjek utama siswa kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan
2. Masalah dibatasi pada rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa yang ditunjukkan melalui kegiatan memahami isi bacaan.
3. Tindakan yang diberikan hanya berupa penerapan model *problem based learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa
4. Penelitian dibatasi pada dua siklus penelitian tindakan kelas (PTK)

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah, maka peneliti merumuskan rumusan masalah dan alternatif pemecahan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan Model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan?
2. Bagaimana peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV setelah diterapkan Model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah maka yang sudah peneliti uraikan, maka

tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan proses pelaksanaan pembelajaran dengan menerapkan model *Problem Based Learning* (PBL) untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan.
2. Untuk mengidentifikasi peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV setelah diterapkan model *Problem Based Learning* (PBL) di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan.

#### **F. Manfaat Penelitian**

1. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang spesifik dan mendalam kepada Guru.
2. Bagi siswa, penelitian ini akan memberikan banyak manfaat baru bagi siswa dan menumbuhkan motivasi belajar Siswa.
3. Bagi peneliti lain, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan dan pemahaman mendalam bagi peneliti selanjutnya serta dapat menjadi referensi berharga untuk pengembangan penelitian.
4. Bagi sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dalam merancang program pengembangan profesional guru dan meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada keterampilan membaca pemahaman demi tercapainya hasil belajar siswa yang optimal di SDN 21 Koto Gadang Kabupaten Pesisir Selatan.