

## **BAB IV PENUTUP**

Pada bab ini menyajikan simpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu kata dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan pada siswa kelas II SD Negeri 33 Sawahan Padang.

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis penelitian dan pembahasan yang diperoleh maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut: Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK), yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi. Selama tahap perencanaan jadwal ditetapkan, merancang modul ajar, media pembelajaran, merancang lembar observasi dan tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata. Sementara itu, dalam pengamatan dilakukan penilaian lembar observasi aktivitas guru dan siswa, hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa dan refleksi. Siklus II terdiri dari kegiatan yang seperti siklus I yaitu terdapat perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, pengamatan (observasi) dan refleksi dan laporan hasil akhir.

Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata pada pembelajaran bahasa Indonesia kelas II SD Negeri 33 Sawahan Padang dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa. Hasil tes kemampuan membaca

permulaan siswa dalam dua siklus, terlihat bahwa belum mencapai ketuntasan pada siklus I yaitu 72, 24% dan siklus II yaitu 87, 8%. Berdasarkan hasil observasi dapat diketahui bahwa rata-rata persentase aktivitas guru siklus I sebesar 77, 17% meningkat menjadi 89, 12% di siklus II. Pada lembar observasi aktivitas siswa rata-rata persentase siklus I sebesar 78, 33% meningkat menjadi 88, 33% di siklus II hasil penelitian yang diperoleh peneliti, maka dapat disimpulkan bahwa melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

## **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata sebagai berikut:

1. Diharapkan penelitian ini dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, selain itu juga dapat memberikan pemahaman psikologis guru-guru terhadap siswa
2. Untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media kartu kata pada siswa kelas II-A SD Negeri 33 Sawahan Padang
3. Bagi Sekolah
  - a. Diharapkan sekolah dapat lebih mewajibkan guru dalam penggunaan model pembelajaran, salah satunya model pembelajaran Model

*Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

- b. Diharapkan sekolah dapat membangun komunikasi yang baik bersama wali murid, agar sekolah dan wali murid dapat bersama-sama membangun kelancaran proses pembelajaran yang menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata.

#### 4. Bagi Guru

- a. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata, sehingga dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa
- b. Diharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* Berbantuan Media Kartu Kata sehingga dapat meningkatkan pengelolaan waktu pada saat proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan kepada peserta didik secara merata

#### 5. Bagi Peserta Didik

- a. Diharapkan peserta didik dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pelajaran yang diajarkan
- b. Diharapkan peserta didik dapat lebih meningkatkan kemauan untuk belajar, sehingga peserta didik dapat lebih memahami materi pembelajaran yang diajarkan.

## 6. Bagi Peneliti Lain

- a. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* dengan bantuan media yang lebih konkrit, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.
- b. Diharapkan peneliti lainnya dapat menggunakan model pembelajaran model *Problem Based Learning* pada mata pelajaran atau materi lainnya, sehingga dapat menambah pengetahuan serta pengalaman dalam mengembangkan ilmu pendidikan.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agwianto, R. R., & Manik, Y. M. (2023). Sistem Pembelajaran Menulis dan Membaca bagi Pemula di Kelas Rendah Kategori Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 196–203. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2412>
- Aisyah Nurjanah, Arini, D. A., & S. N. F. (2025). Efektivitas model *dialogic reading* berbasis digital *storytelling* untuk meningkatkan literasi membaca permulaan. *Ilmiah Bidang Sosial, Ekonomi, Budaya, Teknologi, dan Pendidikan*, 4(11), 4181–4200.
- Akmila Efendi, & N. W. S. (2025). Analisis Keterampilan Membaca Siswa Pada pembelajaran Bahasa Indonesia di SD. *JJIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)*, 8(1), 266–270. <https://doi.org/10.57251/ie.v3i1.893>
- Amelia Amanda, Bulolo, H., Ayunda, N., Saragih, I.S., & L. K. Z. (2025). Peningkatan Kemampuan Membaca Dengan Menggunakan Media *Flash Card* Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Dinamika Pendidikan Nusantara*, 6(3), 17–33.
- Arikunto. S. (2020) *Penelitian Tindakan Kelas Bumi Aksara*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Asri, S., & Noer, M. (2015). *Penerapan model Discovery Learning dalam pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan*, 893
- Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa. (2025). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, <https://kbbi.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 20 Desember 2025
- Buhari, M. (2024). Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa Sekolah Dasar Melalui Model Scramble pada Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 1(1), 1–8. <https://jurnal.lppmamanah.org/index.php/janah/article/view/2>

- Hanafiah, N. (2012). *Konsep strategi pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Hanifah, U. 2023. *Meningkatkan Membaca Permulaan dengan Menggunakan Media Kartu Kata*. Yogyakarta. Pustaka Egaliter.
- Harsumi OktovianaJu, & Muthi, I. (2024). Upaya Keterampilan Membaca Permulaan Ekstensif dengan Menggunakan Metode Sas pada Pelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(7), 338–342.
- Ilahi, M. T. (2012). *Pembelajaran discovery strategy dan mental vocational skill*. Yogyakarta: Diva Press.
- Kemendikbud. (2013). *Materi pelatihan guru: Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kristin, F., & Rahayu, D. (2016). Pengaruh penerapan model pembelajaran discovery learning terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas 4 SD. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(1), 84-92.
- Lutfiyatul Kamaliah, Rosidah, C., Talenta, I. D., Eriestiyanti, E., & Utami, A. R. (2025). Peran Pendidikan dalam Pengembangan Literasi Digital. *Pendidikan, Sains, Dan Teknologi*, 12(2), 746–757.
- Maharani, A. S., Nasuha, S. U., & Maulida, S. R. (2024). Media Pembelajaran sebagai Alternatif Meningkatkan Gairah Belajar. *Jurnal Bionatural*, 11(2), 76-83.
- Muammar. 2020. *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Mataram: Sanabil
- Nasem, Tanjung, R., & Nurkhasanah. (2022). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini Melalui Petualangan Maharaja. *Jurnal Tahsinia* 3(2):107–16. doi: 10.57171/jt.v3i2.329.
- Natsir, R. (2023). Penggunaan Permainan Media Kartu Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Nyaring Siswa Kelas II UPT SD Negeri 17 BinamuKabupaten Jeneponto.
- Nuraidi. (2008). *Pembaca: Teknik jitu menjadi terampil*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nirwansyah<sup>1</sup>, Wirnita<sup>2</sup>. 2022. “*Reading Learning Innovation for Basic Education*

- Students Using Group Investigation Inovasi Pembelajaran Membaca Pada Siswa Pendidikan Dasar , Menggunakan Group Investigation.”* 10 (1):77–87.
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Rahim, F. (2018). *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rofi'i, A., & S. V. S. (2022). Kesulitan Membaca Permulaan pada Pembelajaran Bahasa Inggris Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603.
- Roestiyah, N. K. (2008). *Strategi belajar mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rosyidi. (2020). *Perencanaan pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Septiana Soleha, R., Enawar, E., Fadhillah, D., & Sumiyani. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II Sekolah Dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58–62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Suleman, D., Hanafi, Y. R., & Rahmat, A. (2021). Meningkatkan kemampuan siswa membaca permulaan melalui metode Scramble di kelas II SDN 3 Tibawa Kabupaten Gorontalo. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 7(2), 713-726.
- Sumiati, A. K. A. (2022). Kemampuan Membaca Memahami Teks Bahasa Jerman. *Phonologie: Journal of Language and Literature*, 3(1), 84. <https://doi.org/10.26858/phonologie.v4i1.39129>
- Sy, N. U., & Dafit, F. (2024). Pengaruh Media Kartu Kata terhadap Kemampuan Membaca Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *Jurnal Kependidikan*, 13(1), 779–790. <https://jurnaldidaktika.org779>
- Syifa Faujiah, L. I. M. & M. U. (2021). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan media kartu kata. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan STKIP Kusuma Negara III, 01(02)*, 167. <http://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/view/1294%0Ahttps://jurnal.stkipkusumanegara.ac.id/index.php/semnara2020/article/download/1294/890>

- Triyono, Dini Rahmawati, & Arri Handayani. (2023). Analisa Kemampuan Membaca pada Anak Sekolah Dasar: Literature Review. *Journal of Education Research*, 4(4), 2558–2563. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i4.649>
- Viorentina Meo Soro, & Awe, E. Y. (2025). Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan I Media Kartu Kata Bergambar Di SDK Wolowio. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2).
- Zulfanur Fayuda, Devita Sari, Selly Libriani, Grasela Gasparini Kidi Atu, Shahana Nur Aini Sabila, M. D. K. (2025). *Meningkatkan Ketrampilan Membaca Permulaan Melalui Media Kartu Kata Bergambar Pada Siswa Sekolah Dasar*. 1(2), 90–96.

