

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah yang ada, berdasarkan tujuan penelitian, berdasarkan pada hasil analisis data yang dilakukan dan pembahasan yang telah dipaparkan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media papan perkalian signifikan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika pada siswa kelas III SDN 011/XI Kota Sungai Penuh. Melalui penggunaan media konkret yang relevan dengan materi serta dalam kehidupan sehari-hari siswa dan LKPD berbasis masalah untuk mendukung siswa dalam belajar, model *Problem Based Learning* terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi perkalian.

Pada pelaksanaan siklus I, proses pembelajaran telah menunjukkan adanya peningkatan, meskipun hasil yang diperoleh belum sepenuhnya optimal. Hal ini dapat dilihat dari persentase aktivitas guru yang mencapai 65% dengan kriteria baik. Selain itu, tes pemahaman konsep siswa pada materi perkalian menunjukkan bahwa nilai rata-rata yang diperoleh siswa sebesar 59 yang berada pada kategori cukup dan belum memenuhi indikator keberhasilan yang telah ditetapkan peneliti yaitu >75 .

Pada pelaksanaan siklus II, setelah dilakukan perbaikan pada proses pembelajaran, hasil yang diperoleh menunjukkan peningkatan yang lebih baik. Persentase aktivitas guru mengalami peningkatan menjadi 89% dengan kriteria sangat baik. Selain itu, nilai rata-rata pemahaman konsep siswa juga

mengalami peningkatan yang signifikan, yaitu mencapai 83 dengan kategori sangat baik. Peningkatan ini menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media papan perkalian mampu membantu siswa dalam memahami konsep perkalian dengan lebih baik.

Dengan demikian, berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantu media papan perkalian di kelas III SDN 011/XI Kota Sungai Penuh berjalan dengan baik dalam meningkatkan pemahaman konsep siswa pada materi perkalian.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, peneliti dapat mengemukakan saran sebagai berikut:

1. Saran untuk penelitian lanjut:

penelitian ini baru berlangsung selama dua siklus, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan menambah jumlah siklus agar peneliti/ guru dapat mengamati peningkatan yang lebih signifikan.

2. Saran untuk penerapan hasil penelitian:

Mengingat penelitian ini menunjukkan peningkatan pemahaman konsep siswa pada perkalian dan keterlibatan siswa dalam belajar, sekolah dengan karakteristik yang relatif sama dapat menerapkan model *Problem Based Learning* dalam pembelajaran matematika, terutama untuk materi perkalian.

DAFTAR RUJUKAN

- Aprilia, P. N., Khoirunisa, F. S., Husna, A. M., & Asri, M. M. (2023). *Pembelajaran matematika Sekolah Dasar dengan model dan media inovatif*. Cahya Ghani Recovery.
- Afifah, B. A., Imswatama, A., & Setiani, A. (2020). Penerapan model *problem based learning* untuk meningkatkan kemampuan penalaran matematis siswa. *De Fermat : Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 9–16. <https://doi.org/10.36277/deferemat.v3i1.46>
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Atikah, & Istiq'faroh, N. (2023). Pengaruh model pembelajaran *problem based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi perkalian di kelas III SDN Sidoklumpuk. *Nusantara Educational Review*, 1(1), 23–32. <https://doi.org/10.55732/ner.v1i1.997>
- Clara, F., Ermawat, D., & Amaliyah, F. (2025). Efektivitas model *Problem Based Learning* berbantu media terhadap kemampuan pemahaman konsep materi perkalian. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.25354>
- Damayanti, K., & Uswah, F. (2024). The effectiveness of *Problem-Based Learning* for improving mathematical understanding. *International Journal of Elementary Mathematics Education*, 3(1), 55–62. <https://doi.org/10.20944/preprints202510.1562.v1>
- Davita, P. W. C., Nindiasari, H., & Mutaqin, A. (2020). Pengaruh model *problem based learning* terhadap kemampuan pemahaman matematis ditinjau dari kemampuan awal matematis siswa *Tirtamath: Jurnal Penelitian dan Pengajaran Matematika*, 2(2), 101-112. <https://doi.org/10.48181/tirtamath.v2i2.8892>
- Destrinelli, D., Hayati, D. K., & Sawinty, E. (2018). Pengembangan media konkret pada pembelajaran tema lingkungan kelas III sekolah dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 313-333. <https://doi.org/10.22437/gentala.v3i2.6754>
- Elsani, H., Maula, L. H., & Uswatun, D. A. (2021). Analisis pemahaman konsep perkalian siswa pada pembelajaran matematika berbasis daring kelas 2 SDN 2 Cibadak. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 38–49 <https://doi.org/10.24929/alpen.v5i1.77>
- Faujiah, S., & Nurafni. (2022). Analisis pemahaman konsep perkalian pada pembelajaran matematika peserta didik kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 829–840. <https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2588>

- Febriyanto, B., Haryanti, Y. D., & Komalasari, O. (2018). Peningkatan pemahaman konsep matematis melalui penggunaan media kantong bergambar pada materi perkalian bilangan di Kelas II Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2), 266424.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan pendekatan pembelajaran. *Universitas Jenderal Soedirman*, 11, 1-17. <https://doi.org/10.17605/OSF.IO/26VRK>
- Hafriani, H. (2021). Mengembangkan kemampuan dasar matematika siswa berdasarkan NCTM melalui tugas terstruktur dengan menggunakan ICT (Developing The Basic Abilities of Mathematics Students Based on NCTM Through Structured Tasks Using ICT). *Jurnal Ilmiah Didaktika: Media Ilmiah Pendidikan Dan Pengajaran*, 22(1), 63-80. <https://doi.org/10.22373/jid.v22i1.7974>
- Harefa, D., & Telaumbanua, ... (2020). Penggunaan model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw terhadap kemampuan pemahaman konsep belajar siswa. *AKSARA: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325–332. <https://doi.org/10.37905/aksara.8.1.325-332.2022>
- Haryanti, Y. D. (2017). Model *problem based learning* membangun kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 266400. <https://doi.org/10.31949/jcp.v3i2.596>
- Hasan, M., Milawati, M., Darodjat, D., Harahap, T. K., Tahrim, T., Anwari, A. M., & Indra, I. (2021). *Media pembelajaran*. Tahta Media Group.
- Hermawan, A. (2014). Konsep belajar dan pembelajaran menurut al-ghazali. *Qathrunâ*, 1(01), 84-98.
- Hermansyah. (2020). Problem Based Learning in Indonesian learning. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 2257–2262. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.57121>
- Inayah, F., & Agoestanto, A. (2023). Kemampuan pemecahan masalah ditinjau dari resiliensi matematis: Tinjauan pustaka sistematis. *JUMLAHKU: Jurnal Matematika Ilmiah Universitas Muhammadiyah Kuningan*, 9(1), 74-86.
- Isroini, S. P., Mardiyana, I. I., & Trisnayanti, S. (2024). Analisis kemampuan belajar operasi hitung perkalian pada peserta didik kelas 4D SDN Kemayoran 1 Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Inklusi Citra Bakti*, 2(2), 109–117. <https://doi.org/10.56799/jceki.v3i5.4659>

- Kartika, Y. (2018). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis peserta didik kelas VII SMP pada materi bentuk aljabar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 2(2), 777–785. <https://doi.org/10.31004/jptam.v2i4.25>
- Khairunnisa, N. C., & Aini, I. N. (2019). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis dalam menyelesaikan soal materi SPLDV pada siswa SMP. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika Sesiomadika 2019*, 1(1), 546–554.
- Kulimbang, E., Maniboey, L. C., & Efendi, R. (2025). Deskripsi konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang. *Jurnal Penalaran — Dan Riset Matematika*, 4(1), 22-34. <https://doi.org/10.62388/prisma.v4i1.541>
- Komalasari, M. D., & Pamungkas, B. (2019). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian dan Pembagian Menggunakan Multimedia Interaktif Berbasis Multisensoris pada Siswa Berkesulitan Belajar. *Elementary School: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Ke-SD-An*, 6(1). <https://doi.org/10.31316/esjurnal.v6i1.98>
- Komariyah, S., Afifah, D. S. N., & Resbiantoro, G. (2018). Analisis pemahaman konsep dalam memecahkan masalah matematika ditinjau dari minat belajar siswa. *SOSIOHUMANIORA: Jurnal Ilmiah Ilmu Sosial dan Humaniora*, 4(1), 1–8. <https://doi.org/10.30738/sosio.v4i1.1477>
- Kurniawan, I. (2015). Penggunaan model *Problem Based Learning* dengan media flashcard dalam peningkatan pembelajaran matematika pada siswa kelas IV SDN 01 Tambaksari. *Skripsi*, Universitas Sebelas Maret.
- Kurniawati, L. N. (2022). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Perkalian Menggunakan Papan Perkalian. *PTK: Jurnal Tindakan Kelas*, 2(2), 113-119. <https://doi.org/10.53624/ptk.v2i2.52>
- Manggus, M. Y., Laksana, D. N. L., Sayangan, Y. V., & Wau, M. P. (2025). Meningkatkan Kemampuan Numerasi Siswa dengan Menggunakan Model PBL Berbantuan Media Papan Pintar Perkalian di SDK Wolokoli. *Action*
- Mei, M. F., Seto, S. B., & Wondo, M. T. S. (2020). Pembelajaran kontekstual melalui permainan ke lereng pada siswa kelas III SD untuk meningkatkan pemahaman konsep perkalian. *Jupika: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 61-70. *Research Journal Indonesia (ARJI)*, 7(1), 56-73. <https://doi.org/10.61227/arji.v7i1.252>
- Nanda, I. (2021). Pengertian Penelitian Tindakan Kelas. *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Guru Inspiratif*, 1, A1-dq.

- Ningsih, S. C., & Pramaeda, T. D. O. (2020). Efektivitas model pembelajaran discovery learning berbantuan e-learning ditinjau dari kemampuan pemecahan masalah. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(1), 116-130. <https://doi.org/10.26877/aks.v11i1.5576>
- Novianto, A., Fitriani, N. L., Deniswa, A. S., Izzati, M. H. N., Firdaus, F., Ningrum, N. Y., & Dewi, R. C. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(2). <https://doi.org/10.20961/jkc.v12i2.88914>
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar.
- Permendikbud Republik Indonesia Nomor 37 Tahun 2018 tentang Capaian Pembelajaran.
- Priansa, D. J. (2017). *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, Dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. Pustaka Setia.
- Puspitarini, H., & Hanif, M. (2019). Learning media in elementary mathematics. *International Journal of Education and Learning*, 1(1), 69–74. <https://doi.org/10.29333/aje.2019.426a>
- Ramadhan, R., Ningsih, K., & Supartini, S. (2023). Meningkatkan keterampilan proses sains melalui model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi biologi. *Bioscientist: Jurnal Ilmiah Biologi*, 11(2), 1061-1070. <https://doi.org/10.33394/bioscientist.v11i2.8034>
- Ramadhan, N. R., & Hamid, R. J. (2023). Media Pembelajaran Papan Perkalian Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Inpres Bontobila. *Jurnal Hasil-Hasil Pengabdian Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 2(2), 138-146. <https://doi.org/10.35580/jhp2m.v2i2.554>
- Rahaman, T. (2018). *Analisis Model-Model Pembelajaran Dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara.
- Rakhmawati, D., & Choiriyah, S. (2023). Efektivitas penggunaan software Maple terhadap pemahaman mahasiswa informatika pada materi sistem persamaan linear. *Jurnal Pendidikan an Edutama*, 10(2), 195–200. <https://doi.org/10.30734/jpe.v10i2.3315>
- Rahmawati, E., & Wulan, M. A. (2021). Peningkatan pemahaman konsep perkalian dalam bentuk penjumlahan berulang melalui metode demonstrasi. *Jurnal Eksekutif*, 18(2), 168–178. <https://doi.org/10.60031/jeksekutif.v18i2.291>

- Rahmwati, D., & Nurcahya, I. (2025). Efektivitas *Problem Based Learning* dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika di sekolah dasar. *Karimah Tauhid*. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v4i9.20377>
- Rakhmawati, D. (2021). Advantages and disadvantages of *problem based learning* models. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, pp. 550-554). <https://doi.org/10.20961/shes.v4i5.66052>
- Rismen, S., Astuti, S., & Lovia, L. (2021). Analisis kemampuan pemahaman konsep matematis siswa. *Jurnal Lemma*, 7(2), 24–32. <https://doi.org/10.22202/jl.2021.v7i2.4911>
- Rusman. (2017). *Belajar & pembelajaran: Berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta: Kenca na Prenada Media Group.
- Sari, A. S. L., Pramesti, C., Suryanti, S., & Sidik, R. S. R. (2022). Pemahaman Konsep Siswa Ditinjau dari Kecerdasan Matematis Logis. *Jurnal Numeracy*, 9(2), 80.
- Saputra, A., dkk. (2021). *Penelitian tindakan kelas*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Supriatna, I., Herman, H., Agusdianita, N., Yusnia, Y., & Izzania, R. D. S. M. (2024). Model *Problem Based Learning* Terdiferensiasi sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Mahasiswa. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 7, No. 3).
- Syamsidah, S., & Suryani, H. (2018). Model *Problem Based Learning* (PBL). *Yogyakarta: DEEP UBLISH*.
- Trianto. (2020). *Model pembelajaran terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Wahyudi, & Azizah, F. (2023). Penerapan pendekatan berbasis masalah untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa SD. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(1), 60–70. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i2.134>
- Widajati, R., Soemantri, S., & Yunita, S. M. (2024). PENERAPAN PBL BERBANTUAN MEDIA PAPAN PERKALIAN UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SD. *PROCEEDING UMSURABAYA*, 1(2). <https://doi.org/10.30651/pc.v2i1.25375>

Wijaya, R., Fahreza, F., & Kistian, A. (2019). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Mengembangkan Karakter Toleransi dan Demokrasi Siswa pada Pembelajaran PKn Kelas V di SD Negeri Paya Peunaga. *Bina Gogik*, 6(2), 49–60.

Yayuk, E. (2019). *Pembelajaran matematika sekolah dasar* (Vol. 1). UMM Press.

Yuliani, R. (2020). Pemahaman konsep matematika dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(1), 30–38. [https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7\(2\).118-125](https://doi.org/10.21927/literasi.2016.7(2).118-125)

Yurniwati, Astuti, Y., & Januar, A. K. P. (2020). A Comparative Study of Guided Discovery Learning and REACT Strategy Toward Problem-Solving Skill and Self-Regulated Learning on Fifth Grade Students. *Proceedings of the 3rd International Conference on Learning Innovation and Quality Education (ICLIQE 2019)*, 882–890. [Doi: 10.2991/assehr.k.200129.109](https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.109)

