

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas III SD dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Matematika didapatkan rata-rata nilai skor 78,04 sedangkan kelas kontrol 65.54. Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif model *Problem Based Learning* Berbantuan *Question Card* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas III SDN 10 Lambung Bukit.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan question card terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dapat memperoleh pengalaman belajar Matematika yang lebih aktif dan bermakna, sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan hasil belajar.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *question card* dalam proses pembelajaran Matematika di sekolah dasar, karena penerapan model ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Question Card* sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.



DAFTAR RUJUKAN

- Afni (2020). *Penerapan model Problem Based Learning dalam pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ahmadi, I. K. (2011). *Strategi pembelajaran sekolah terpadu*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Akbar, S., & Komarudin. (2018). *Pengembangan media pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Aprila, R., & Fitriana, R. (2022). Tujuan pembelajaran matematika sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 21–30.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdiknas. (2006). *Permendiknas Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi*. Jakarta: Depdiknas.
- Erwin. (2018). *Strategi pembelajaran matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Fianingrum, A., dkk. (2023). Tujuan pembelajaran matematika berdasarkan Permendikbud. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 45–55.
- Gagne, R. M. (1991). *The conditions of learning*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Hamalik, O. (2014). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah, B. U., & Muhlisrarini. (2014). *Perencanaan dan strategi pembelajaran matematika*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan saintifik dan kontekstual dalam pembelajaran abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joyce, B., & Weil, M. (2018). *Models of teaching*. Boston: Pearson Education.
- Kemendikbud. (2016). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kemendikbud.

- Kemendikbudristek. (2022). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Standar Nasional Pendidikan*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Khairunnisak. (2015). Penggunaan media kartu dalam pembelajaran. *Jurnal Edukasi*, 3(2), 65–72.
- Milati. (2011). *Strategi pembelajaran aktif*. Bandung: Alfabeta.
- Mulyadi. (2002). *Pembelajaran matematika*. Jakarta: Depdiknas.
- Nasir. (2017). *Model-model pembelajaran inovatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Polya, G. (1973). *How to solve it: A new aspect of mathematical method*. Princeton: Princeton University Press.
- Putri. (2013). Media kartu soal dalam pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 55–62.
- Ratnawati, dkk. (2020). Pengaruh model Problem Based Learning berbantuan Question Card terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 40–50.
- Rosdiayana. (2017). Pemecahan masalah matematika berdasarkan langkah Polya. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 295–305.
- Ruseffendi, E. T. (1991). *Pengantar kepada guru mengembangkan kompetensinya dalam pembelajaran matematika*. Bandung: Tarsito.
- Rusman. (2018). *Model-model pembelajaran: Mengembangkan profesionalisme guru*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sani, R. A. (2014). *Pembelajaran saintifik untuk implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sari, dkk. (2013). Media kartu sebagai alat bantu pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 2(1), 1–8.
- Sitopu, dkk. (2021). Statistik pendidikan. *Jurnal Statistika Pendidikan*, 4(2), 101–110.

- Sugiyono. (2024). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S., & Syaodih, E. (2012). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2011). *Metodologi penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Suryadi. (2020). Media pembelajaran dan implementasinya. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 5(2), 115–125.
- Wandini. (2019). Pembelajaran matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 1–10.
- Warsono, & Hariyanto. (2013). *Pembelajaran aktif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Widiastuti, dkk. (2018). Kemampuan pemecahan masalah matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12(2), 240–250.
- Yayuk. (2019). *Pembelajaran matematika SD*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang Press.
- Sanjaya, W. (2016). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Raharjo, S. (2017). *Panduan Lengkap Uji Analisis Regresi Linear Sederhana dengan SPSS*.