

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model PjBL berbantu Media *E-Poster* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Dari hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif penerapan (C3), ranah kognitif menganalisis (C4) dan ranah afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media *E-Poster* di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang, dengan rincian sebagai berikut:

1. Hasil belajar kognitif menerapkan (C3) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media *E-Poster* yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 17 orang dengan persentase 77,27%. Pada siklus II peserta didik yang mencapai KKTP adalah 20 orang dengan persentase 90,90%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif penerapan (C3) peserta didik mengalami peningkatan sebesar 13,63% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model PjBL berbantu Media *E-Poster* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif penerapan (C3) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Hasil belajar kognitif menganalisis (C4) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media *E-Poster* yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 6 orang dengan persentase 27,27%. Pada siklus II peserta didik yang mencapai KKTP adalah 18 orang dengan

3. persentase 81,81%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif menganalisis (C4) siswa mengalami peningkatan sebesar 54,54% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model PjBL berbantu Media *E-Poster* dapat meningkatkan hasil belajar kognitif menganalisis (C4) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.
4. Hasil penilaian afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) siswa kelas V-B pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model PjBL berbantu Media *E-Poster* pada siklus I persentase ketuntasan 73,86% sedangkan pada siklus II mengalami peningkatan persentase ketuntasan hasil belajar afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) sebesar 80,22% dengan persentase peningkatan dari siklus I ke siklus II sebesar 6,36%. Dengan demikian model PjBL berbantu Media *E-Poster* dapat meningkatkan hasil belajar afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan media *E-Poster* guna meningkatkan hasil belajar peserta didik, makapeneliti memberikan saran untuk pihak-pihak yang terkait antara lain sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing peserta didik dalam menggunakan model PjBL berbantu media *E-*

Poster karena model PjBL berbantu media *E-Poster* ini sebagai media pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar peserta didik.

2. Bagi Guru

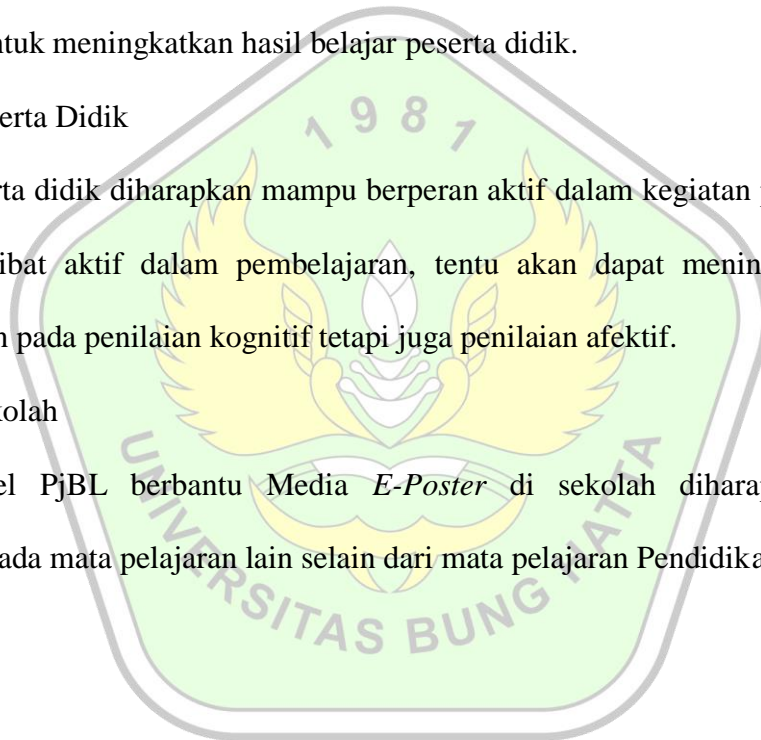
Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model PjBL berbantu Media *E-Poster* sebagai salah satu alternatif model dan media pembelajaran, dikarenakan model PjBL berbantu media *E-Poster* ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penilaian afektif.

4. Bagi Sekolah

Model PjBL berbantu Media *E-Poster* di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain dari mata pelajaran Pendidikan Pancasila.



DAFTAR RUJUKAN

- Akhyar, S. M., & Dewi, D. A. (2022). Pengajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar guna Mempertahankan Ideologi Pancasila di Era Globalisasi. *Jurnal Kewarganegaraan*, 6(1), 1541-1546.
- Anwar, Y., Fadillah, A., & Syam, M. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X Di SMA Negeri 11 Samarinda. *Jurnal Pendidikan*, 30(3), 399-408.
- Astutik, W., Arifin, I. F., & Hamdani, M. I. I. (2023). *E-Poster* sebagai Media Pembelajaran Sejarah untuk Menumbuhkan Kesadaran Sejarah pada Siswa Kelas X IPS 1 di SMAN 1 Kencong. *Sandhyakala: Jurnal Pendidikan Sejarah, Sosial dan Budaya*, 4(2), 1-11.
- Dewi, M. R. (2022). Kelebihan dan Kekurangan *Project-Based Learning* untuk Penguatan Profil Pelajar Pancasila Kurikulum Merdeka. *Inovasi Kurikulum*, 19(2), 213-226.
- Dewi, N. P. C. P. (2022). Analisis Buku Panduan Guru Fase A Kelas I Kurikulum Merdeka Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(2), 131-140.
- Dinda, N. U., & Sukma, E. (2021). Analisis Langkah-langkah Model *Project Based Learning* (PjBL) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli (Studi Literatur). *Journal of Basic Education Studies*, 4(2), 44-62.
- Djonomiarjo, T. (2020). Pengaruh Model *Problem Based Learning* terhadap Hasil Belajar. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 5(1), 39-46.
- Fadilah, A., Nurzakiah, K. R., Kanya, N. A., Hidayat, S. P., & Setiawan, U. (2023). Pengertian Media, Tujuan, Fungsi, Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 01-17.
- Fatimah, P., & Makki, M. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Hasil Belajar Matematika. *Journal Of Classroom Action Research*, 5(Specialissue), 51-57.
- Fransiska, J. D., Nisa, N. A. I., Widodo, S. T., Azizah, W. A., & Udin, M. N. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila pada Peserta Didik Kelas IV SD melalui Model PjBL. *Jurnal Genta Mulia*, 15(1), 114-122.

- Hasanah, T. R., & Chamdani, M. Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila tentang Hak dan Kewajiban pada Siswa Kelas IVA SDN 2 Pejagoan Tahun Ajaran 2024/2025. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 13(2).
- Hasibuan, A. S. R., Nurhayati, N., Humaira, S., & Hasibuan, E. D. (2024). Ruang Lingkup dan Konsep Dasar Pendidikan Kewarganegaraan. *Jurnal Tips Jurnal Riset, Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 1(1), 1-6.
- Hikmah, H. D. R., & Winarsih, W. (2023). Analisis Tingkat Pemahaman Siswa Kelas X SMA melalui Pembuatan Media Pembelajaran *E-Poster* Berbasis Website pada Materi Perubahan Lingkungan. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 12(1), 151-156.
- Indonesia, P. R. (2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. *Bp Panca Usaha*.
- Judrah, M., Arjum, A., Haeruddin, H., & Mustabsyirah, M. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membangun Karakter Peserta Didik Upaya Penguatan Moral. *Journal of Instructional and Development Researches*, 4(1), 25-37.
- Juwana, I. D. P., Muhammad, R. A. R., & Made, S. I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (Teams Games Tournament) pada Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII E di SMPN 14 Denpasar. *Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, 13(1), 13-22.
- Kisyani-Laksono & Siswono, T. Y. E. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Komariyah, S., & Laili, A. F. N. (2018). Pengaruh Kemampuan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 4(2), 53-58.
- Liawati, L., & Rahayu, D. L. (2017). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada Kompetensi Dasar Melakukan Dasar Pengawetan pada Olahan Susu Segar. *Edufortech*, 2(2), 114-124.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.

- Mariani, A. L., Rokhmat, J., & Juaini, M. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PPKn melalui Penerapan Model PjBL. *Journal of Classroom Action Research*, 5(3), 187-192.
- Noviati, M. D. A. (2021). Application of the *Project Based Learning Model (PjBL)*. in *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 6, pp. 644-647).
- Nur'aeni, N., & Hasanudin, E. H. I. (2023). Model Pembelajaran Kooperatif Team Game Tournament Berbasis Media Digital Blooket untuk Mengembangkan Motivasi dan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 4(3), 259-273.
- Nurrita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *MISYKAT: Jurnal Ilmu-ilmu Al-Quran Hadits Syari'ah dan Tarbiyah*, 3(1), 171-210.
- Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Fitrah: Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333-352.
- Prasetyo, B. B., & Laksmi, L. (2020). Kajian Semiotik *E-Poster* Peringatan Hari Buku Sedunia Perpustakaan Nasional RI di Instagram. *Pustakaloka*, 12(2), 120-134.
- Pratama, M. Y., Puspitawati, R. P., & Yakub, P. (2022). Pengembangan *E-Poster* Berbasis Infografis pada Materi Jaringan pada Tumbuhan untuk Melatihkan Keterampilan Berpikir Analisis Siswa Kelas XI SMA. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 11(3), 755-764.
- Ramli, M., Mastur, M., & Satrio, A. (2022). Pengembangan *E-Poster* sebagai Media Pembelajaran Biologi tentang Sistem Imun Kelas XI. *J-INSTECH*, 3(2), 123-128.
- Saputra, A. G., Juliansyah, S. C., & Athayla, S. (2023). Pendidikan Pancasila dalam Era Multikulturalisme: Membangun Toleransi dan Menghargai Keberagaman. *Advances In Social Humanities Research*, 1(5), 573-580
- Sariayu, M. R., & Miaz, Y. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa melalui Model *Think Pair Share* di Sekolah Dasar. *Jurnal basicedu*, 4(2), 295-305.
- Sholeh, M. I., Tasya, D. A., Syafi'i, A., Rosyidi, H., Arifin, Z., & binti Ab Rahman, S. F. (2024). Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (PjBL) dalam

- Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Tinta*, 6(2), 158-176.
- Siregar, H. T. (2024). Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan*, 2(2), 215-226.
- Sudjana, N. (2014). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar* (Cet. 18). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sumantri, P., Nababan, S. A., Sumanti, S. T., Tanjung, Y., Mulyani, F. F., & Jali, J. M. (2024). Effectiveness of Use of Interactive *E-Poster* History Learning Media in Increasing History Awareness. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 30(1), 41-48.
- Sumartono, S., & Astuti, H. (2018). Penggunaan Poster sebagai Media Komunikasi Kesehatan. *Komunikologi: Jurnal Ilmiah Ilmu Komunikasi*, 15(1).
- Susilawati, E. (2021). *Project Based Learning* (PjBL) Learning Model During The Covid-19 Pandemic. in *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 4, No. 5, pp. 1389-1394).
- Syamsiani, S. (2022). Transformasi Media Pembelajaran sebagai Penyalur Pesan. *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan*, 2(3), 35-44.
- Wahyu, R. (2016). Implementasi Model *Project Based Learning* (PjBL) ditinjau dari Penerapan Kurikulum 2013. *Jurnal Tecnoscienza*, 1(1), 49-62.