

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PjBL BERBANTUAN MEDIA
E-POSTER PADA SISWA KELAS V-B SDN 04
KAMPUNG OLO PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
REVI JUNIARTI
NPM. 2210013411153**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Revi Juniarti
NPM : 2210013411153
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model PjBL Berbantuan Media *E-Poster* pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

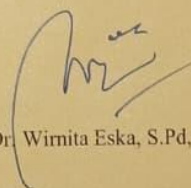
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wimita Eska, S.Pd, M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada Hari **Jum'at** Tanggal **Enam** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Revi Juniarti
NPM : 2210013411153
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model PjBL Berbantuan Media *E-Poster* pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang

Tim Penguji:

No. Nama

1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.

2. Dr. M. Nursi, M.Si.

3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd

Pembimbing

Penguji 1

Penguji 2

Tanda Tangan

:

:

:

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Revi Juniarti
NPM : 2210013411153
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Melalui Model PjBL Berbantuan Media E-Poster pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Revi Juniarti

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MELALUI MODEL PjBL BERBANTUAN MEDIA
E-POSTER PADA SISWA KELAS V-B SDN 04
KAMPUNG OLO PADANG**

Revi Juniarti¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: revijuniarti47@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian bertujuan meningkatkan hasil belajar melalui model PjBL berbantuan media *E-Poster*. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus: perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian berjumlah 22 siswa, dengan instrumen lembar observasi guru dan peserta didik, tes hasil belajar, dan penilaian afektif. Hasil menunjukkan rata-rata ketuntasan kognitif (C3) meningkat dari 77,27% pada siklus I menjadi 90,90% pada siklus II, sedangkan (C4) meningkat dari 27,27% menjadi 81,81%. Persentase kesadaran keberagaman (A3) meningkat dari 73,86% pada siklus I menjadi 80,22% pada Siklus II. Temuan ini menunjukkan PjBL berbantuan *E-Poster* efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan sikap siswa. Disarankan model PjBL berbantuan media *E-Poster* digunakan dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata kunci: Hasil belajar, Pendidikan Pancasila, PjBL, Media *E-Poster*.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas segala rahmat, nikmat, dan karunia-Nya. Shalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad saw., sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model PjBL Berbantuan Media *E-Poster* pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang”.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, arahan, serta motivasi dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan, motivasi serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. sebagai Dosen Penguji 1 dan Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd sebagai Dosen Penguji 2.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

4. Ibu Dr. Yetty Morelent, M.Hum. sebagai Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak/Ibu staf pengajar Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak Ade Satria Khairil, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri 04 Kampung Olo Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Yeyen Elvira, S.Pd. selaku guru kelas V-B SD Negeri 04 Kampung Olo Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
8. Terima kasih sebesar-besarnya kepada kedua orang tua Ayah (Emrizal), Ibu (Sudarmyati) serta keluarga besar yang selalu mendoakan, memberikan semangat, dukungan baik moril maupun materil.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2026



Revi Juniarti
NPM. 2210013411153

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	8
1. Rumusan Masalah	8
2. Alternatif Pemecahan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
1. Manfaat Teoritik	9
2. Manfaat Praktik	10
3. Manfaat Akademik	10
BAB II LANDASAN TEORETIS	11
A. Kajian Teori	11
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran	11
a. Pengertian Belajar	11
b. Pengertian Pembelajaran	12
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	13
a. Pengertian Pendidikan Pancasila	13

b. Tujuan Pendidikan Pancasila	14
c. Karakteristik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila.....	16
d. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	18
3. Tinjauan tentang Model PjBL	20
a. Pengertian Model PjBL.....	20
b. Karakteristik Model PjBL.....	21
c. Langkah-langkah Model PjBL.....	22
d. Kelebihan Model PjBL	24
e. Kekurangan Model PjBL	25
f. Dampak terhadap Hasil Model PjBL	25
4. Tinjauan tentang Media Pembelajaran <i>E-Poster</i>	26
a. Pengertian Media Pembelajaran.....	26
b. Pengertian <i>E-Poster</i>	27
c. Dampak <i>E-Poster</i> dalam Pembelajaran	28
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar	29
a. Pengertian Hasil Belajar.....	29
b. Jenis-jenis Hasil Hasil.....	30
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	30
B. Penelitian yang Relevan	35
C. Kerangka Konseptual	37
D. Hipotesis Tindakan.....	39
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Jenis Penelitian	40
B. <i>Setting</i> Penelitian	41
1. Tempat Penelitian	41
2. Waktu Penelitian.....	41
3. Subjek Penelitian	41
C. Prosedur Penelitian	41
1. Perencanaan Tindakan	43
2. Pelaksanaan Tindakan.....	44
3. Observasi Tindakan	45

4. Refleksi Tindakan	46
D. Indikator Keberhasilan	46
E. Instrumen Penelitian	47
F. Teknik Pengumpulan Data	50
G. Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	60
A. Hasil Penelitian.....	60
1. Deskripsi Data.....	60
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	61
a. Siklus I	61
1) Perencanaan.....	61
2) Pelaksanaan Tindakan	62
3) Pengamatan	69
4) Refleksi.....	74
b. Siklus II	76
1) Perencanaan.....	76
2) Pelaksanaan Tindakan	77
3) Pengamatan	83
4) Refleksi.....	89
B. Pembahasan	89
1. Kegiatan Aktivitas Guru	90
2. Kegiatan Aktivitas Peserta Didik.....	90
3. Hasil Belajar Ranah Afektif Sikap Peserta Didik.....	91
4. Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif	92
BAB V PENUTUP.....	95
A. Kesimpulan.....	95
B. Saran	96
DAFTAR RUJUKAN.....	98
LAMPIRAN.....	102

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Nilai STS Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang	5
2. Kriteria Aktivitas Guru.....	53
3. Kriteria Aktivitas Peserta Didik	54
4. Kriteria Afektif Peserta Didik	56
5. Kualifikasi Afektif Peserta Didik.....	57
6. Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I.....	70
7. Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus I.....	71
8. Persentase Penilaian Afektif Peserta Didik.....	72
9. Persentase Hasil Tes Akhir pada Siklus I.....	74
10. Persentase Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II.....	85
11. Persentase Observasi Aktivitas Peserta Didik pada Siklus II	86
12. Persentase Penilaian Afektif Peserta Didik.....	86
13. Persentase Hasil Tes Akhir pada Siklus II.....	88
14. Persentase Aktivitas Guru dan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I dan II.....	90
15. Persentase Aktivitas Peserta Didik dan dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Siklus I dan II.....	91
16. Persentase Hasil Belajar Ranah Afektif Sikap Peserta Didik pada Siklus I dan II.....	91
17. Persentase Hasil Belajar Peserta Didik Ranah Kognitif pada Siklus I dan Siklus II	93
18. Persentase Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik pada Siklus I dan Siklus II.....	93

DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka Konseptual	38
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas.....	42



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
I. Rekapitulasi Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Peserta Didik Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang	103
II. Rancangan Pembelajaran Mendalam Pertemuan I Siklus I.....	104
III. Rancangan Pembelajaran Mendalam Pertemuan II Siklus I	118
IV. Rancangan Pembelajaran Mendalam Pertemuan I Siklus II	132
V. Rancangan Pembelajaran Mendalam Pertemuan II Siklus II.....	145
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	157
VII. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I Siklus I	163
VIII. Daftar Hadir Peserta Didik Pertemuan I Siklus I	169
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I	170
X. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II Siklus I.....	176
XI. Daftar Hadir Peserta Didik Pertemuan II Siklus I.....	182
XII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II	183
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan I Siklus II	189
XIV. Daftar Hadir Peserta Didik Pertemuan I Siklus II.....	195
XV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II	196
XVI. Lembar Observasi Aktivitas Peserta Didik Pertemuan II Siklus II.....	201
XVII. Daftar Hadir Peserta Didik Pertemuan II Siklus II	207
XVIII. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I.....	208
XIX. Soal Tes Akhir Siklus.....	210
XX. Lembar Jawaban Peserta Didik Akhir Siklus I	213
XXI. Nilai Tes Akhir Siklus I	222
XXII. Lembar Penilaian Afektif Sikap Peserta Didik Siklus I.....	223
XXIII. Data Penilaian Sikap Peserta Didik Siklus II	225
XXIV. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II.....	226
XXV. Soal Tes Akhir Siklus II	228
XXVI. Lembar Jawaban Peserta Didik Tes Akhir Siklus II	231
XXVII. Nilai Tes Akhir Siklus II	240

XXVIII.	Lembar Penilaian Afektif Sikap Peserta Didik Siklus II.....	241
XXIX.	Data Penilaian Sikap Peserta Didik Siklus II.....	243
XXX.	Dokumentasi Penelitian.....	244
XXXI.	Surat Izin Penelitian	253
XXXII.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang	254
XXXIII.	Surat Izin Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	255



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sebuah kegiatan universal dalam kehidupan manusia, karena di mana pun dan kapan pun di dunia ini perlu adanya pendidikan bagi manusia, dan karena pendidikan adalah sebuah proses untuk memanusiakan manusia itu sendiri.

Pendidikan memiliki tujuan untuk menuntun segala kekuatan yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan setinggi-tingginya. Dengan demikian, pendidikan harus berfokus pada pengembangan potensi manusia secara utuh, baik dari sisi kognitif, afektif, maupun moral (Juleha, dkk., 2025:388).

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 1:

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan serta mengembangkan bakat dan potensi yang dimiliki sejak lahir, baik jasmani maupun rohani, sesuai dengan nilai-nilai yang ada di dalam kehidupan bermasyarakat dan kebudayaan. Pendidikan merupakan suatu usaha membantu para peserta didik agar mereka dapat mengerjakan tugasnya dengan mandiri dan melaksanakan tanggung jawabnya. Dengan demikian, pendidikan adalah segala

sesuatu yang mempengaruhi pertumbuhan, perubahan, dan kondisi setiap manusia. Perubahan yang terjadi adalah pengembangan potensi anak didik, baik pengetahuan, keterampilan, maupun sikap dalam kehidupannya (Juwana, dkk., 2024:14).

Namun, dalam penerapan pembelajaran Pendidikan Pancasila, terdapat berbagai kendala yang sering muncul, seperti rendahnya hasil belajar peserta didik. Masalah ini bisa disebabkan oleh materi yang kompleks dan pendekatan pengajaran yang mungkin tidak cocok dengan cara belajar peserta didik. Dampaknya, pemahaman peserta didik terhadap materi menjadi tidak maksimal, sehingga proses pembelajaran menjadi kurang efisien. Oleh karena itu, penting bagi guru untuk menyusun kegiatan pembelajaran yang membangun aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik dengan pendekatan yang sesuai dengan karakteristik mereka.

Dalam situasi terkini, inovasi dalam penyampaian nilai-nilai Pancasila melalui model PjBL menjadi sangat krusial untuk menjangkau generasi milenial yang akrab dengan teknologi. PjBL tidak hanya memperbaiki pemahaman konsep tetapi juga, penerapan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Dalam hal ini, keterampilan abad ke-21 seperti berpikir kritis, komunikasi, kerja sama, dan kreativitas sangat dibutuhkan. Oleh karena itu, diperlukan langkah untuk membentuk suasana belajar yang aman dan menarik agar dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik, terutama dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

Implementasi model PjBL efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa. Sesuai dengan pendapat Du & Han (2016) PjBL merupakan model pembelajaran yang dapat berpusat dan terfokus pada bagaimana siswa mengatur belajar mereka serta proses belajar yang menekankan pada pembuatan proyek sehingga dapat memicu kreativitas siswa (Hasanah & Chamdani, 2025:1519).

Peran guru dalam membentuk peserta didik menjadi individu yang memiliki karakter positif sangat penting. Penggunaan metode pembelajaran yang beragam membantu menciptakan suasana belajar yang menarik, mencegah kebosanan, dan meningkatkan minat peserta didik. Selain itu, menjadi pembina ekstrakurikuler memungkinkan guru untuk mendekati diri kepada peserta didik, mempermudah komunikasi, dan membantu dalam penanaman nilai-nilai karakter yang baik. Guru bukan hanya seorang pengajar, tetapi juga merupakan panutan atau contoh bagi peserta didik. Keberhasilan pendidikan karakter sangat bergantung pada peran guru dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, sosok seorang guru dapat menjadi cerminan yang sangat mempengaruhi pembentukan karakter peserta didik (Judrah, dkk., 2024:25).

Dalam pembelajaran pendidikan Pancasila, penting bagi guru untuk merancang aktivitas pembelajaran yang berfokus pada pengembangan aspek kognitif, afektif, dan psikomotor peserta didik. Diperlukan pendekatan pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik untuk menciptakan lingkungan belajar yang nyaman dan menyenangkan, guna meningkatkan hasil belajar mereka, khususnya dalam materi Pendidikan Pancasila.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan oleh peneliti pada tanggal 19 dan 26 November 2025, di kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang, diketahui bahwa urutan kegiatan dalam proses belajar mengajar masih mengandalkan metode tradisional, yaitu pendekatan yang masih berfokus pada peran guru (*teacher centered*). Para peserta didik umumnya bersikap pasif sepanjang jalannya pembelajaran. Kondisi ini terlihat jelas selama proses belajar berlangsung, di mana partisipasi peserta didik dalam menyampaikan opini dan mengajukan pertanyaan sangat minim. Para peserta didik cenderung gaduh dan berbincang-bincang saat kegiatan pembelajaran sedang berjalan. Pengajar jarang sekali menggunakan pendekatan pembelajaran yang kreatif dalam pelaksanaan kegiatan belajar.

Selain melakukan pengamatan, peneliti juga melaksanakan sesi tanya jawab dengan wali kelas V-B, yaitu Ibu Yeyen Elvira, S.Pd., di SDN 04 Kampung Olo Padang, pada hari Sabtu, tanggal 13 Desember 2025. Dari wawancara tersebut, diperoleh keterangan bahwa kegiatan belajar mengajar sudah dilaksanakan, namun capaian akademik peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila belum memuaskan, yang terlihat dari nilai Sumatif Tengah Semester (STS) untuk tahun ajaran 2025/2026. Dari total 22 peserta didik di kelas V-B, terdapat 9 peserta didik (40,90%) yang mendapat nilai di atas standar pencapaian belajar, sedangkan 13 peserta didik (59,09%) mendapat nilai di bawah standar tersebut, berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang diterapkan di SDN 04 Kampung Olo Padang, yaitu 80.

Tabel 1 Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Rata-rata	KKTP	Tuntas	Persentase	Tidak Tuntas	Persentase
V-B	22	65,48	80	9	40,90%	13	59,09%



Dokumentasi Wawancara Wali Kelas V-B

Berdasarkan pengamatan peneliti, metode pembelajaran yang masih digunakan saat ini terbilang sederhana, sehingga menyebabkan peserta didik merasa bosan. Oleh karena itu, untuk meningkatkan hasil belajar, diperlukan peran guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Salah satu langkah yang dapat diambil adalah dengan menerapkan model pembelajaran yang dirancang untuk meningkatkan antusiasme peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Salah satu model yang dapat mendorong keterlibatan aktif peserta didik adalah PjBL yang didukung dengan media *E-Poster*.

Penerapan model pembelajaran akan lebih efektif jika didukung oleh penggunaan media. Media pembelajaran dapat membantu guru dalam menyampaikan materi. Salah satu jenis media yang menarik dan dapat mengaktifkan peserta didik adalah *E-Poster* pembelajaran. Oleh karena itu, penerapan PjBL berbantuan *E-Poster* tidak hanya membantu peserta didik

memahami materi secara lebih menarik dan kontekstual, tetapi juga berdampak pada peningkatan hasil belajar siswa.

Sholeh, dkk. (2024:160) mengemukakan bahwa:

Pembelajaran berbasis proyek (*Project Based Learning* atau PjBL) adalah salah satu model pembelajaran yang telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik. Pembelajaran berbasis proyek memberikan peserta didik kesempatan untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran melalui penyelesaian proyek-proyek nyata yang relevan dengan kehidupan mereka, model ini menuntut peserta didik untuk berpikir secara analitis, mengidentifikasi masalah, mengembangkan solusi, dan mengaplikasikan pengetahuan yang mereka peroleh dalam situasi nyata. Selain itu, PjBL juga mendorong kolaborasi di antara peserta didik, sehingga mereka belajar bekerja dalam tim, berbagi ide, dan mengembangkan keterampilan komunikasi yang efektif.

Variasi media pembelajaran yang mampu digunakan untuk melatih pemahaman peserta didik adalah poster elektronik atau *E-Poster*. *E-Poster* merupakan media visual elektronik berbentuk grafis. Poster merupakan visualisasi dari kombinasi pesan dan warna untuk mencuri perhatian orang yang melihatnya dengan meninggalkan gagasan yang berarti pada ingatan (Diana dan Winarsih, 2023:153).

Poster adalah sebagai kombinasi visual dari rancangan yang kuat, dengan warna, dan pesan dengan maksud untuk menangkap perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan perhatian orang yang lewat tetapi cukup lama menanamkan gagasan yang berarti di dalam ingatannya (Sumartono dan Asruti, 2018:9).

Media pembelajaran *E-Poster* ini dirancang untuk memenuhi keperluan dalam pikiran, perasaan, perhatian, serta motivasi belajar peserta didik sehingga proses belajar dapat berjalan dengan lancar dan tentunya materi dalam *E-Poster*

nantinya akan memuat beberapa materi yang dapat mendukung proses dalam menyampaikan pesan yang ada dalam materi tersebut (Ramli, dkk., 2022:125).

Berdasarkan uraian di atas, supaya peserta didik dapat mencapai peningkatan hasil belajar yang baik, maka peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model PjBL Berbantuan Media *E-Poster* pada Siswa Kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi beberapa masalah dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang sebagai berikut:

1. Dalam guru menyampaikan materi pembelajaran Pendidikan Pancasila cenderung menggunakan metode ceramah dengan memberikan penjelasan secara lisan, sedangkan peserta didik hanya mengamati dan mendengarkan.
2. Kurangnya motivasi peserta didik dalam pembelajaran.
3. Hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila masih banyak yang belum mencapai $KKTP \geq 80$.
4. Pembelajaran yang disampaikan guru kurang menarik.
5. Peserta didik cenderung pasif dalam mengikuti pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah serta identifikasi permasalahan, perlu dilakukan pembatasan masalah untuk memberikan fokus pada objek penelitian. Penelitian ini dibatasi dengan penggunaan model PjBL, yang didukung

oleh media *E-Poster* untuk meningkatkan hasil belajar pada aspek kognitif penerapan (C3), kognitif menganalisis (C4), serta aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada peserta didik kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan di atas, maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

1. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif penerapan (C3) pada siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang?
2. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif menganalisis (C4) pada siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang?
3. Bagaimana peningkatan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) pada siswa kelas V-B SDN 04 Kampung Olo Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai peningkatan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan KKTP ≥ 80 yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan pembelajaran yang menekankan pada aspek penerapan (C3), menganalisis (C4), serta sikap kesadaran keberagaman (A3)

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang dikemukakan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif penerapan (C3) pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek kognitif menganalisis (C4) pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila dalam aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A3) pada siswa kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini meliputi manfaat teoritik, praktik, dan akademik, antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritik

Secara teoritis manfaat penelitian ini sebagai berikut:

- a. Untuk meningkatkan wawasan keilmuan tentang kemampuan penerapan (C3), analisis (C4), serta sikap kesadaran keberagaman (A3) untuk meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.

- b. Dapat memberikan wawasan bagi pendidik dalam merancang dan menerapkan metode pengajaran yang lebih efektif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V-B di SDN 04 Kampung Olo Padang.

2. Manfaat Praktik

Secara praktik manfaat penelitian ini sebagai berikut:

a. Bagi Peserta Didik

Peserta didik akan mengalami peningkatan dalam pemahaman materi Pendidikan Pancasila melalui model PjBL dan penggunaan media *E-Poster*.

b. Bagi Guru

Guru dapat meningkatkan metode pengajaran mereka dengan menerapkan pendekatan yang lebih interaktif dan sesuai dengan karakteristik peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengembangkan kurikulum yang lebih inovatif dan relevan dengan kebutuhan zaman, memanfaatkan mode pembelajaran yang telah terbukti efektif.

3. Manfaat Akademik

- a. Manfaat akademik dari penelitian ini adalah sebagai media referensi bagi peneliti selanjutnya yang nantinya menggunakan konsep dan dasar penelitian yang sama.
- b. Sebagai salah satu syarat bagi peneliti untuk menyelesaikan jenjang Pendidikan S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

