

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA
WORDWALL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA KELAS IV-A SDN
33 SAWAHAN PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guru Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh:

**VEPRI DAYANG BUNDA
NPM. 2210013411007**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

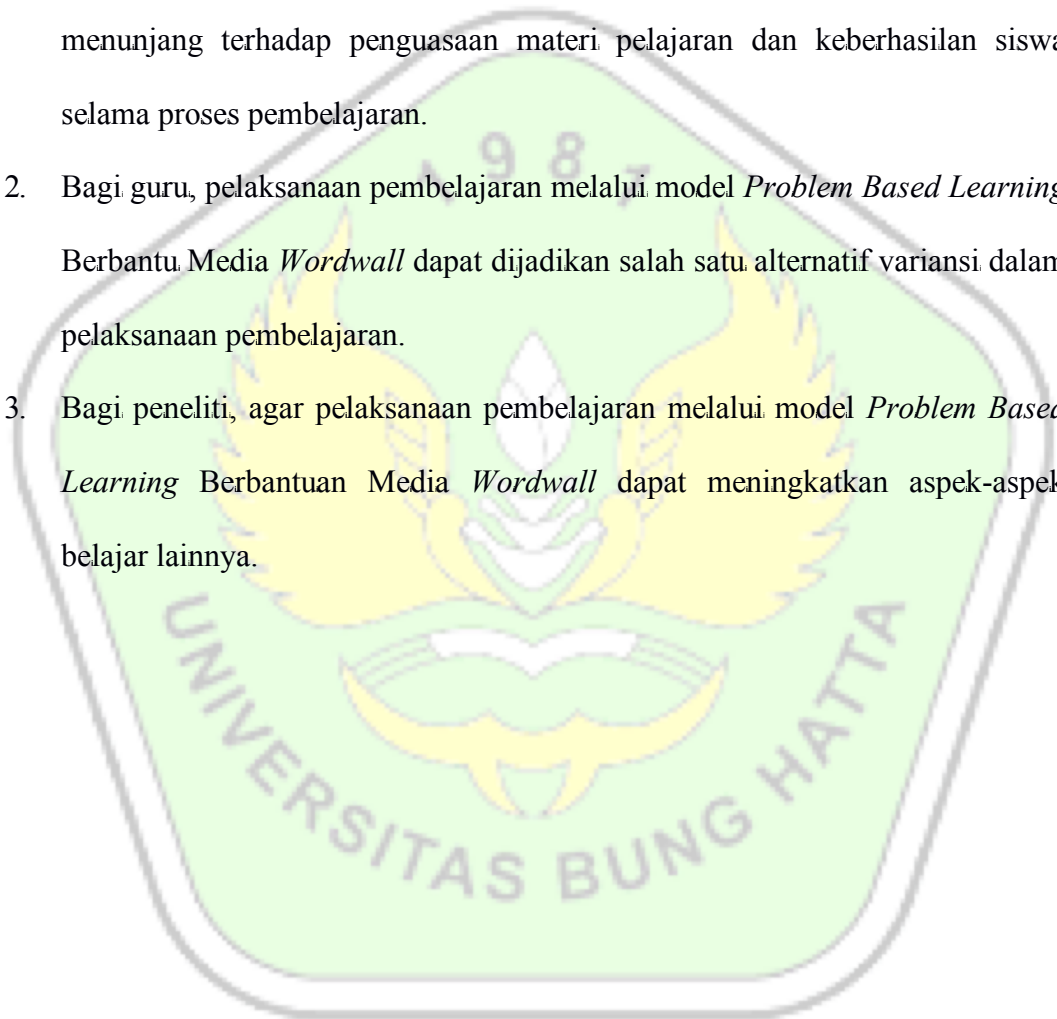
Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan pancasila. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* pada siswa kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang, dapat meningkatkan hasil belajar siswa, perinciannya adalah:

1. Penelitian menunjukkan bahwa ketuntasan hasil belajar kognitif siswa terjadi peningkatan C1 (pengetahuan) pada tes akhir siklus, yakni pada siklus I siswa dengan rata-rata 78,95% meningkat menjadi 92,52% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 13,57%.
2. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan ketuntasan hasil belajar siswa C2 (pemahaman) dengan rata-rata 77,65% pada siklus I, meningkat menjadi 89,51% pada siklus II. Mengalami peningkatan sebesar 11,86%.
3. Penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan hasil belajar afektif aspek merespons A2 siswa pada siklus I pertemuan I yaitu 60,86% selanjutnya pertemuan II 78,26%. Pada siklus II pertemuan I yaitu 95,65%, sedangkan pertemuan II sudah mencapai 100%.

B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Wordwall* sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan aktif dalam proses pembelajaran, karena sangat menunjang terhadap penguasaan materi pelajaran dan keberhasilan siswa selama proses pembelajaran.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantu Media *Wordwall* dapat dijadikan salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi peneliti, agar pelaksanaan pembelajaran melalui model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* dapat meningkatkan aspek-aspek belajar lainnya.



DAFTAR RUJUKAN

- Alanur, A., dkk. (2023). Pendidikan Pancasila dalam membentuk profil pelajar Pancasila. *Jurnal Pendidikan*, 8(1), 45–52.
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2020). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Armianti, dkk. (2024). Pendidikan Pancasila sebagai wahana pembentukan karakter peserta didik. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 14(2), 780–790.
- Inawati, & Puspasari. (2021). Konsep pembelajaran dan implikasinya dalam pendidikan dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(2), 95–104.
- Kemendikbudristek. (2022). *Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Nomor 008/J/KR/2022 tentang Capaian Pembelajaran Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kunandar. (2020). *Penilaian autentik (penilaian hasil belajar peserta didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Murtafiah. (2023). Pendidikan Pancasila dalam membangun karakter bangsa. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10(1), 43–50.
- Partiwi, & Dewi. (2021). Implementasi nilai Pancasila dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Civic Education*, 6(2), 214–220.
- Pradana, A., & Setiyono. (2018). Pendidikan karakter berbasis Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 8(1), 135–145.
- Qizwini, dkk. (2023). Ruang lingkup kurikulum Pendidikan Pancasila di sekolah dasar. *Jurnal Kurikulum dan Pembelajaran*, 7(1), 34–40.
- Raudhah. (2022). Konsep pendidikan ramah anak menurut Ki Hadjar Dewantara. *Jurnal Studi Keislaman*, 7(2), 724–730.
- Rachman, dkk. (2021). Interaksi guru dan siswa dalam proses pembelajaran. *Jurnal Pendidikan*, 9(3), 250–260.
- Rahmawati. (2020). Peran Pendidikan Pancasila dalam membangun nasionalisme siswa. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 4(2), 130–140.

Santoso, dkk. (2017). Ruang lingkup Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. Dalam Wibowo & Wahono (Ed.), *Pendidikan Kewarganegaraan* (195–210). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Thobroni. (2021). Hakikat pembelajaran dalam pendidikan. Dalam Inawati & Puspasari, *Pembelajaran di Sekolah Dasar* (97–105). Jakarta: Prenadamedia Group.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

