

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA  
WORDWALL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS IV-A SDN  
33 SAWAHAN PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan  
Guru Memperoleh Gelar Serjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:**

**VEPRI DAYANG BUNDA  
NPM. 2210013411007**



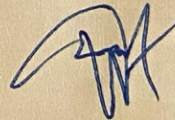
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Vepri Dayang Bunda  
NPM : 2210013411007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

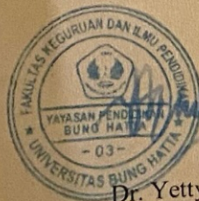
Pembimbing



Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd

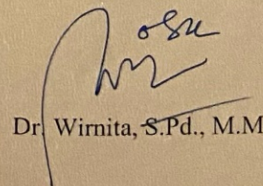
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



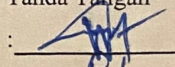
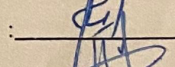
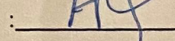
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI


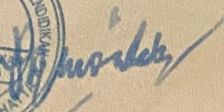
Telah dilaksanakan Ujian Skripsi pada Hari **Jum'at** Tanggal **Enam** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

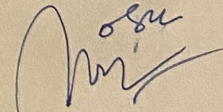
Nama Mahasiswa : Vepri Dayang Bunda  
NPM : 2210013411007  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	Pembimbing	: 
2. Darwianis, S.Sos., M.H.	Penguji 1	: 
3. Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd	Penguji 2	: 

Mengetahui,

  
Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vepri Dayang Bunda

NPM : 2210013411007

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* Pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Vepri Dayang Bunda

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA MELALALUI MODEL  
PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA  
WORDWALL PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN  
PANCASILA KELAS IV-A SDN 33  
SAWAHAN PADANG**

**Vepri Dayang Bunda<sup>1</sup>, Hendrizal<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

E-mail : [vepridayangbunda@gmail.com](mailto:vepridayangbunda@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dua siklus dengan tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi, setiap siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang, berjumlah 23 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi guru dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan analisis lembar tes hasil belajar persentase siswa yang mencapai ketuntasan hasil belajar pada siklus I ranah kognitif (C1) dari 78,95% dan meningkat pada siklus II menjadi 92,52% dan (C2) dari 77,65% meningkat menjadi 89,51%, selain itu dari ranah afektif merespons (A2) siswa pada siklus I pertemuan I memperoleh persentase 60,86% selanjutnya pertemuan II 78,26%. Pada siklus II pertemuan I yaitu 95,65%, sedangkan pertemuan II sudah mencapai 100%. Capaian ini mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall*. Atas dasar itu disarankan agar model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* sebaiknya digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

**Kata Kunci:** Pendidikan Pancasila, Hasil Belajar, Model *Problem Based Learning*, Media *Wordwall*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan atas ke hadirat Allah SWT, berkat rahmat dan kurnia-Nya yang mana telah memberikan kesempatan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang". Selanjutnya shalawat beriring salam tak lupa peneliti sampaikan untuk Nabi Muhammad Saw yang menjadi suri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta.

Proses penyusunan skripsi ini, peneliti tidak lepas dari bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan, motivasi, saran serta arahan dengan sabar sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku Dosen Penguji 1, selalu memberikan saran serta arahan dengan baik.

3. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Dosen Penguji 2, selalu memberikan saran serta arahan dengan baik.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Nevi Ermana, S.Pd. Kepala SDN 33 Sawahan Padang yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Ibu Erlinda, S.Pd. selaku guru kelas IV-A yang telah membolehkan melakukan penelitian di kelas IV-A serta yang telah membantu dalam proses penelitian ini.
8. Semua siswa kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang yang telah ikut berpartisipasi dalam penelitian ini.
9. Terima kasih kepada sahabat seperjuangan penulis Yuzola Novinda yang selalu memberikan semangat, dukungan tiada henti dan bantuan dalam segala hal selama menyelesaikan skripsi ini.

Dalam penulisan skripsi ini masih banyak memiliki kekurangan, untuk itu dengan segala kerendahan hati diharapkan saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Padang, Februari 2026



Vepri Dayang Bunda

NPM. 2210013411007

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A.... Latar Belakang Masalah.....	1
B.... Identifikasi Masalah.....	4
C.... Pembatasan Masalah.....	5
D.... Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	5
1. Rumusan Masalah.....	5
2. Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E.... Tujuan Penelitian.....	6
F.... Manfaat Penelitian.....	7
1. Manfaat Teoritis .....	7
2. Manfaat Praktis.....	7

3. Manfaat Akademis.....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS.....</b>	<b>9</b>
A.... Kajian Teori.....	9
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	11
3. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i> .....	15
4. Tinjauan tentang Media Pembelajaran <i>Wordwall</i> .....	21
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar.....	25
B. Penelitian yang Relevan.....	27
C. Kerangka Konseptual.....	31
D. Hipotesis Tindakan.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
A.... Jenis Penelitian.....	34
B.... <i>Setting</i> Penelitian.....	35
1.... Tempat Penelitian.....	35
2.... Waktu Penelitian.....	35
3.... Subjek Penelitian.....	35
C.... Prosedur Penelitian.....	35
1.... Perencanaan Tindakan.....	38
2.... Pelaksanaan Tindakan.....	38
3.... Observasi Tindakan.....	40
4.... Refleksi Tindakan.....	40
D.... Jenis dan Sumber Data.....	41
E.... Indikator Keberhasilan.....	42
F.... Teknik Pengumpulan Data.....	43
G.... Teknik Analisis Data.....	44
H.... Instrumen Penelitian.....	47
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>49</b>
A.... Hasil Penelitian.....	49
1.... Deskripsi Data.....	49

2.... Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran.....	50
a.... Perencanaan.....	50
b.... Pelaksanaan Tindakan.....	50
c.... Pengamatan.....	57
d.... Refleksi.....	60
3.... Deskripsi Siklus II.....	62
a.... Perencanaan.....	62
b.... Pelaksanaan Tindakan.....	63
c.... Pengamatan.....	70
d.... Refleksi.....	73
B.... Pembahasan.....	74
C.... Kelemahan Penelitian dan Rekomendasi.....	78
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>80</b>
A.... Kesimpulan.....	80
B.... Saran.....	81
<b>DAFTAR RUJUKAN.....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>84</b>

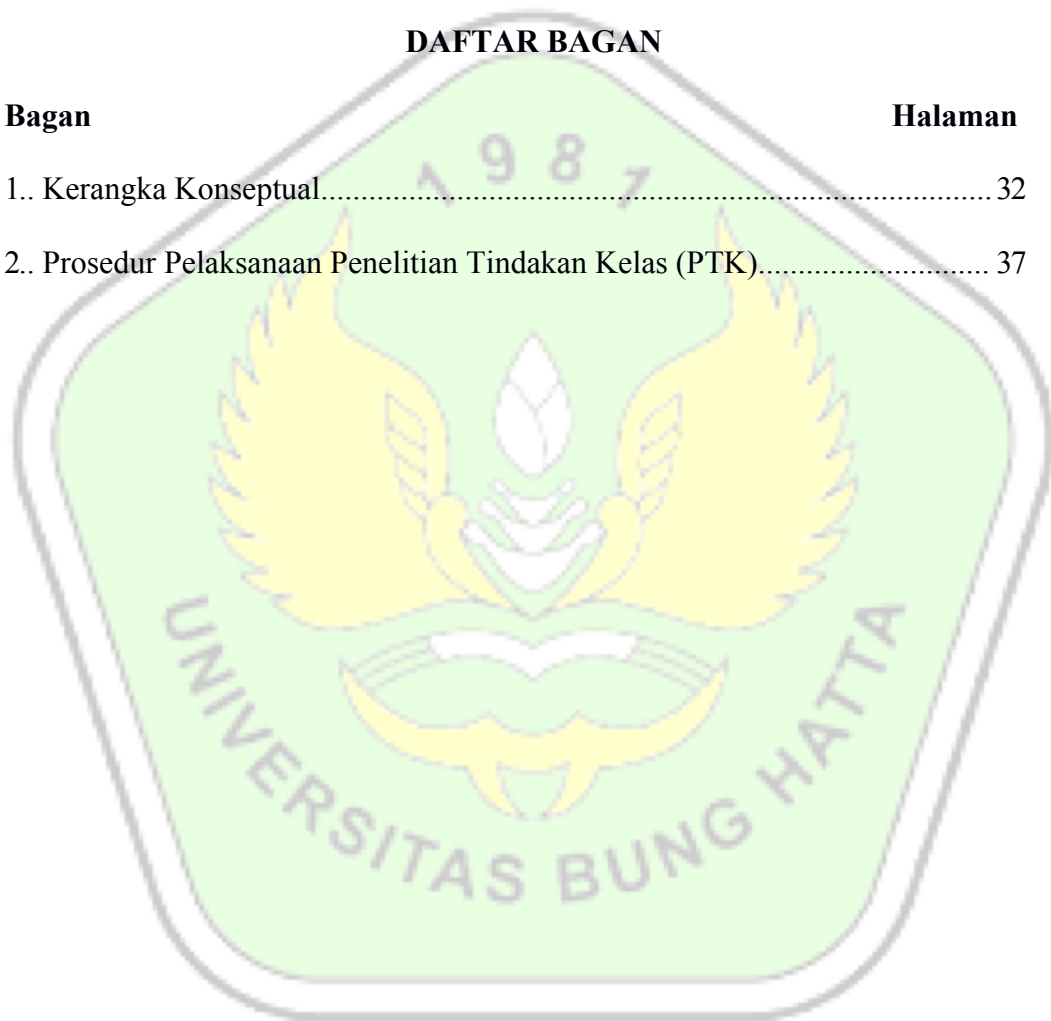
## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1.... Nilai Ketuntasan Penilaian Sumatif Semester.....	3
2.... Skala Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	42
3.... Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru.....	45
4.... Kualifikasi Aktifitas Guru.....	45
5.... Kriteria Taraf Keberhasilan Afektif Siswa.....	47
6.... Kualifikasi Analisis Data Observasi Afektif Siswa.....	47
7.... Presentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Siklus I.....	58
8.... Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Akhir Siklus I.....	59
9.... Rata-rata Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Akhir Siklus I.....	60
10... Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan	

Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Siklus II.....	71
11... Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Siklus II.....	72
12... Rata-rata Hasil Penilaian Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Akhir Siklus II.....	72
13... Rata-rata Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	75
14... Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif (CI dan CII) .....	75
15... Rata-rata Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> .....	76
16... Rata-rata Persentase Hasil Belajar Afektif Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila melalui Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Siklus I dan Siklus II.....	77

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1.. Kerangka Konseptual.....	32
2.. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	37



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I..... Rekapitulasi Nilai Sumatif Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A SDN 33 Sawahan.....	85
II..... Modul Ajar Siklus I Pertemuan I .....	87
III..... Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	103
IV..... Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	120
V..... Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	137
VI..... Lembar Tes Penilaian Siklus I.....	152
VII..... Lembar Tes Penilaian Siklus II.....	156
VIII..... Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	159
IX..... Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	162
X..... Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Akhir Siklus I.....	165
XI..... Rata-rata Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Media <i>Wordwall</i> pada Ujian Akhir Siklus II.....	166

XII.....	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	168
XIII.....	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	173
XIV.....	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	178
XV.....	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	183
XVI.....	Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I.....	188
XVII.....	Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan II.....	190
XVIII.....	Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	192
XIX.....	Lembar Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan II.....	194
XX.....	Daftar Hadir Siswa Kelas IV-A Siklus I.....	196
XXI.....	Daftar Hadir Siswa Kelas IV-A Siklus II.....	197
XXII.....	Dokumentasi.....	198
XXIII.....	Surat Izin Penelitian dari Kampus.....	199
XXIV.....	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	201
XXV.....	Surat Telah Selesai Melakukan Penelitian.....	202



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha berupa tindakan untuk mengubah pola pikir seseorang agar dapat mengambil keputusan yang bijak dan maju. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu faktor penentu peningkatan keberhasilan sumber daya manusia pada suatu bangsa. Menurut Raudhah, 2022:45, “Pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa: pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan berbangsa. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, beriman, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga yang bertanggung jawab.

Menurut Mirnawati (2022:114), “pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak

mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Menurut Hamalik (dalam Suparman dan Zanthly, 2019:503), “Pendidikan adalah suatu proses dalam rangka mempengaruhi siswa agar dapat menyesuaikan diri sebaik mungkin terhadap lingkungannya, dan dengan demikian akan menimbulkan perubahan dalam dirinya yang memungkinkan untuk berfungsi secara aktif dalam kehidupan masyarakat”.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Kamis-Jum'at tanggal 20-21 November 2025 di kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang, mendapatkan beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran. Permasalahan pertama adalah siswa tidak memperhatikan instruksi guru. Ini dapat dilihat dari kegiatan siswa selama pembelajaran, seperti kurang memperhatikan instruksi, banyak siswa yang terus melamun dan berbicara dengan teman sebangku, sebagian siswa yang hanya mencatat pembelajaran yang sedang berlangsung.

Selain melakukan *observasi* peneliti juga mewawancarai guru kelas IV-A di SDN 33 Sawahan Padang yaitu dengan Ibu Erlinda, S.Pd. pada hari Senin, 24 November 2025. Dari wawancara tersebut diperoleh informasi bahwa bahan ajar yang digunakan oleh guru di kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang berupa materi saja dan tidak ada media lain yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, tidak ada diskusi kelompok dan siswa hanya mendengarkan penjelasan dari guru, tidak percaya diri saat mengajukan pertanyaan, sehingga guru mengalami kesulitan dalam melanjutkan proses pembelajaran dan siswa juga kurang memahaminya pada saat proses pembelajaran siswa merasa bosan.

Oleh karena itu secara umum hasil belajar siswa masih banyak yang belum mencapai ketuntasan sesuai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), hal itu terlihat dari rendahnya hasil belajar siswa pada penilaian Sumatif (PS) pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang tidak mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di SDN 33 Sawahan Padang, yaitu 85.

**Tabel 1 Nilai Sumatif Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang Tahun Ajaran 2025/2026**

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
IV-A	23	81,30	85	10 (43,47%)	13 (56,52%)

*Sumber: Guru Kelas IV-A SDN Sawahan Padang.*

Dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 33 Sawahan Padang rendah. Dari 23 siswa, terdapat 10 orang siswa (43,47%) siswa yang tuntas dan terdapat 13 orang siswa (56,52%) siswa yang tidak tuntas dalam mencapai standar ketuntasan yang telah ditetapkan. Ketuntasan pembelajaran ini diukur berdasarkan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran yang ditetapkan oleh sekolah, yaitu mencapai nilai minimal 85. Artinya, siswa yang mencapai nilai di atas 85 dianggap telah mencapai ketuntasan pembelajaran, sedangkan siswa yang mencapai nilai di bawah 85 dianggap belum mencapai ketuntasan pembelajaran.

Berdasarkan informasi yang terdapat pada di atas, diperlukan sebuah model pembelajaran guna mendukung hasil belajar siswa serta responsivitas mereka terhadap materi yang diajarkan. Peneliti mengusulkan bahwa model pembelajaran yang efektif untuk situasi ini adalah menerapkan model *Problem Based*

*Learning* berbantuan media *Wordwall* yang dianggap cukup sesuai dan mampu dikembangkan menjadi metode pendidikan yang lebih baik. Menurut Kunandar (2020), "*Problem Based Learning* adalah pendekatan dalam pendidikan yang mengorganisir masalah dari dunia nyata untuk siswa. Selain itu, metode pembelajaran ini melibatkan siswa secara aktif, terintegrasi, dan terkoneksi dalam proses belajar".

Merujuk pada permasalahan tersebut, peneliti melaksanakan penelitian tindakan kelas dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media *Wordwall* pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang".

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang permasalahan yang telah dijelaskan sebelumnya, beberapa masalah dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Siswa tidak memperhatikan instruksi guru.
2. Rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang dipelajari juga masih belum terlihat.
3. Tidak adanya peserta didik yang bertanya kepada guru meskipun peserta didik kesulitan dalam belajar.
4. Pendidik belum menggunakan model yang bervariasi.
5. Hasil belajar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan pembelajaran (KKTP).
6. Peserta didik cenderung ribut, mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, perlu adanya pembatasan masalah untuk memberi fokus pada suatu objek penelitian ini dibatasi hanya menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam meningkatkan hasil belajar aspek kognitif pengetahuan (C1), kognitif pemahaman (C2), dan afektif merespon (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A SDN 33 Sawahan Padang.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- a. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan (C1) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang?
- b. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pemahaman (C2) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang?
- c. Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa pada ranah afektif aspek merespons (A2) menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media

*Wordwall* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SD Negeri 33 Sawahan Padang?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mendapatkan hasil yang diinginkan terkait permasalahan yang telah dirumuskan sebelumnya, peneliti menggunakan pendekatan *Problem Based Learning* yang didukung oleh media *Wordwall* guna meningkatkan capaian belajar Pendidikan Pancasila bagi siswa di kelas IV-A 33 Sawahan Kota Padang.

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan, tujuan penelitian sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pengetahuan (C1) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila, menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada siswa kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang.
2. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek kognitif pemahaman (C2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada siswa kelas IV-A SD N Sawahan Padang.
3. Untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam aspek afektif merespons (A2) pada pembelajaran Pendidikan Pancasila digunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada siswa kelas IV-A SD N 33 Sawahan Padang.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memperluas pemahaman dan pengetahuan para pembaca mengenai isu yang diangkat, serta dapat dijadikan referensi oleh peneliti yang berikutnya.

### 1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, peneliti berharap penelitian ini akan mampu memberikan masukan dalam kemajuan ilmu pengetahuan, semoga penelitian ini bisa menjadi referensi untuk studi-studi mendatang. Di samping itu, penelitian ini memiliki dampak positif bagi pengembangan proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

### 2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian secara praktik terbagi menjadi empat aspek sebagai berikut:

#### a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* di dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah dasar.

#### b. Untuk Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam memperdalam pemahaman mengenai pendidikan Pancasila serta meningkatkan prestasi belajar para siswa tersebut.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Manfaat Akademik

Adapun manfaat penelitian secara akademik sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dari segi manfaat akademik hasil penelitian ini, terutama bagi peneliti, menambah pengetahuan dan pengalaman peneliti tentang penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall*, dapat bermanfaat sebagai bekal pegangan menjadi guru nantinya.
- b. Sebagai salah satu syarat menyelesaikan studi S1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang.
- c. Untuk menambah pengalaman langsung sehingga dapat mengkaji lebih dalam tentang hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa melalui model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall*.