

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan bahwa rata-rata *N-Gain* persen dari hasil belajar berpikir kritis Pendidikan Pancasila siswa kelas IV pada kelas eksperimen 73,49% dan pada kelas kontrol 42,55%. Dari hasil *N-Gain* tersebut rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol. Dapat dilihat hasil hipotesis dari hasil belajar berpikir kritis untuk data posttest diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Pada hasil hipotesis dari keterampilan kolaborasi untuk data pertemuan kedua diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,029 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Maka dari itu model *Case Method* memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar (berpikir kritis dan kolaborasi) Pendidikan Pancasila kelas IV SD IT Nurul Ikhlas.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka peneliti mengemukakan beberapa saran yaitu:

1. Bagi guru, penelitian ini dapat diharapkan menjadi acuan penerapan model *Case Method* pada pembelajaran pendidikan pancasila di sekolah dasar, kerana model tersebut mampu meningkatkan hasil belajar berpikir kritis dan kolaborasi siswa
2. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan menambah wawasan serta mendorong inovasi atau pembaruan terutama dalam proses pembelajaran

3. Bagi peneliti, penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan yang bermanfaat saat mengajar di sekolah dasar.



DAFTAR RUJUKAN

- Abdul Nasar, Saputra, D. H., Arkaan, M. R., Ferlyando, M. B., Andriansyah, M. T., & Pangestu, P. D. (2024). Uji prasyarat analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, 2(6), 786–799.
- Andayani, E., Mustikowati, R. I., Setiyowati, S. W., Firdaus, R. M., & Mardiana, R. (2022). Case method: Mengoptimalkan critical thinking, creativity, communication skills, dan collaboration mahasiswa sesuai MBKM di era abad 21. *Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI)*, 16(1), 52–60. <https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/6973/3460>
- Angela, Y., Kartono, & Ghasya, D. A. V. (2024). Analisis implementasi Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 8, 860–880.
- Anuraga, G., Indrasetianingsih, A., & Athoillah, M. (2021). Pelatihan pengujian hipotesis statistika dasar dengan software. *Jurnal BUDIMAS*, 3(2), 137–146.
- Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, D. T. (2024). Capaian Pembelajaran Pendidikan pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, Dan Jenjang Menengah Pada Kurikulum Merdeka (Nomor 021).
- Masita, E. (2023). Strategi Case Method Dan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris. *PT Literasi Nusantara Abdi Group*.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Pendidikan, belajar, dan pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–467. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Fitriani, N. (2021). Analisis tingkat kesukaran, daya pembeda, dan efektivitas pengecoh soal pelatihan kewaspadaan kegawatdaruratan maternal dan neonatal. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian, dan Pengembangan Kependidikan*, 199–205.
- Hamdani, & Sa'diyah, H. (2025). Konsep dasar penyusunan hipotesis dan kajian teori dalam penelitian. *Journal of Linguistics and Social Studies*, 2(2), 64–73. <https://doi.org/10.52620/jls.v2i2.93>
- Harahap, U. H., Mailani, E., Gandamana, A., Tarigan, D., & Simanungkalit, E. (2023). Pengembangan media pembelajaran berbasis Sparkol VideoScribe dengan menerapkan model case method pada pembelajaran tematik kelas V SD. *Journal on Education*.

- Hidayah, L. N., Muskibah, & Yetniwati. (2024). Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis Case Method: Studi Kasus Pada Mata Kuliah Hukum Perdata. *Jurnal Pengembangan Budaya Hukum, 1*, 10–17.
- Mahmudah, D.N.U., Yanti, A. W., Inayah, N., Wakhidah, N., & Hidayati, S.L. (2024). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Sistem Tata Surya. *Jurnal Media Akademik (JMA), 2*(11).1-22.
- Mawarsari, L.C., & Ratnawati, N. (2025). Implementasi Model TGT Berbantuan Media Tabok Labeh Pada Pembelajaran IPS Untuk Meningkatkan Keterampilan Kolaborasi Siswa. *Jurnal Pendidikan IPS Indonesia, 9*(2), 75-83.
- Motoh, T. C., Hamna, & Kristina. (2022). Penggunaan video tutorial untuk meningkatkan hasil belajar IPS siswa kelas VII SMP. *Jurnal Teknologi Pendidikan Madako, 1*(1), 1–17.
- Nadia, S. S., Tursinawati, & Vitoria, L. (2025). Pengaruh model pembelajaran case method terhadap hasil belajar siswa pada materi mengubah bentuk energi di kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai, 9*, 31172–31184.
- Nasar, A. (2024). Uji Prasyarat Analisis. *JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis, 2*(6), 786-799.
- Parwati, N. N., Suryawan, P. P., & Apsari, R. A. (2020). Belajar dan pembelajaran. *PT RajaGrafindo Persada*.
- Permatasari, I. D., Sa'diyah, H., & Fahmi, A. S. (2025). Teknik penyusunan variabel, instrumen penelitian, dan pengumpulan data dalam penelitian kuantitatif. *IJournal of Qualitative and Quantitative Research, 2*(1), 63–70.
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & Dewi, R. S. (2022). Pengertian pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Konseling, 4*, 1349–1358.
- Rahmawati, N. (2022). Meningkatkan hasil belajar siswa dengan menerapkan model case method pada pembelajaran tematik. *Educate: Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran, 1*(3), 508–521.
- Ramadhan, I. P., Arpizal, & Dwijayanti, N. S. (2025). Pengaruh model pembelajaran case method terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Transformasi Pendidikan Modern, 6*(1), 682–691
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas dan reliabilitas. *Journal on Education, 6*(2), 10967–10975. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i2.4885>

- Rizka, M., & Permatasari, S. (2023). Desain pembelajaran berbasis case method. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 13321–13327.
- Setyaedhi, H. S. (2024). Comparative test of Cronbach's alpha reliability coefficient, KR-20, KR-21, and split-half method. *Journal of Education Research and Evaluation*, 8(1), 47–57.
- Sianipar, T., Flora, E., Nainggolan, A. A. Z., Yunita, S., & Jamaludin. (2023). Metode case method dalam membangun critical thinking siswa pada mata pelajaran PPKN. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 3(5), 6928–6937.
- Sriwati. (2024). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam menciptakan karakter peserta didik sesuai Pancasila. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 2771–2784.
- Sukatin, Nuri, L., Naddir, M. Y., Sari, S. N. I., & Indriani, W. (2022). Teori belajar dan strategi pembelajaran. *Journal of Social Research*, 1(8), 916–921. <https://doi.org/10.55324/josr.v1i8.187>
- Sulistiasih. (2023). Evaluasi hasil belajar. *CV Literasi Nusantara Abadi*.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D. Alfabeta.
- Wati, S. (2024). Pentingnya Pendidikan Pancasila Dalam Menciptakan Karakter Peserta Didik Sesuai Pancasila di MIN 1 Hulu Sungsi Tengah. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 3(6), 2771–2784.
- Wahyuni, D., Baroroh, K., & Sulasmi. (2024). Pelatihan pembelajaran case method untuk mengembangkan kemampuan kerja sama dan berpikir kritis. *Abidimas Dewantara*, 7(2), 173–186.
- Widyastuti, & Triana, M. (2024). Pembelajaran case method: Efektivitasnya dalam kemampuan pemecahan masalah. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 12, 11–23.
- Yuniarti, E., Supeno, & Ahmad, N. (2024). Pengaruh LKPD berbasis inkuiri berbantuan peta vee terhadap kemampuan penalaran ilmiah siswa. *PENDIPA Journal of Science Education*, 8(3), 527–533. <https://doi.org/10.33369/pendipa.8.3.527-533>
- Zayrin, A. A., Nupus, H., Maizia, K. K., Marsela, S., Hidayatullah, R., & Harmonedi. (2025). Analisis instrumen penelitian (uji validitas dan reliabilitas). *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora*, 3(2), 780–789. <https://doi.org/10.61104/jq.v3i2.1070>