

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF
PADA SISWA KELAS IV-A SDN 54
ANAK AIR PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh:
MERLIN HIDAYAH PUTRI
NPM. 2210013411166**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Merlin Hidayah Putri
NPM : 2210013411166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hendrizal, S IP., M.Pd.

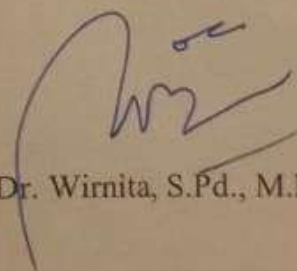
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi




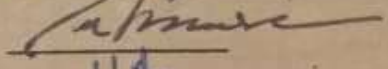
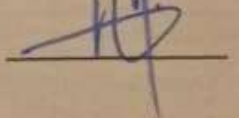
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Jum'at** Tanggal **Enam**
Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Merlin Hidayah Putri
NPM : 2210013411166
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila
Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan
Media PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas IV-A SDN
54 Anak Air Padang

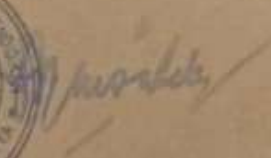
Tim Penguji:

No.	Nama		Tanda Tangan
1.	Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd.	Ketua :	
2.	Dr. M. Nursi, M.Si.	Penguji 1 :	
3.	Heri Effendi, S.Pd.L., M.Pd.	Penguji 2 :	

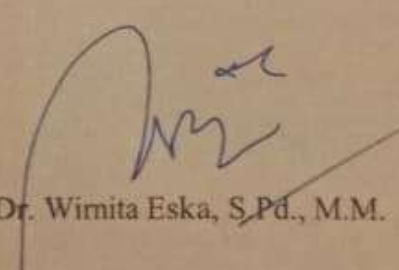
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Merlin Hidayah Putri
NPM : 2210013411166
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 06 Maret 2026
Saya yang menyatakan



Merlin Hidayah Putri

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA
MENGUNAKAN MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA POWERPOINT INTERAKTIF
PADA SISWA KELAS IV-A SDN 54
ANAK AIR PADANG**

Merlin Hidayah Putri¹, Hendrizal¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email: merlinhidayah@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang. Penelitian ini bertujuan meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dua siklus dengan tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang, berjumlah 28 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar observasi afektif siswa, dan lembar tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) ketuntasan hasil belajar siswa ranah kognitif menerapkan (C3) meningkat dari 46,42% pada siklus I menjadi 85,71% pada siklus II, 2) ketuntasan hasil belajar ranah kognitif menganalisis (C4) meningkat dari 42,85% menjadi 82,14% pada siklus II, 3) ketuntasan hasil belajar ranah afektif (aspek kesadaran keberagaman) meningkat dari 73,50% pada siklus I menjadi 92,86% pada siklus II. Capaian ini mengungkapkan bahwa hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A dapat ditingkatkan dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif. Atas dasar itu disarankan agar model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif sebaiknya digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Model *Problem Based Learning*, Media PowerPoint Interaktif

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya serta shalawat beserta salam kepada Nabi Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang”.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Proses penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, arahan, dan motivasi dari berbagai pihak sehingga penyusunan skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memberikan masukan pada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. Bapak Dr. M. Nursi, M.Si. selaku dosen penguji 1, yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
3. Bapak Heri Effendi, S.Pd.I., M.Pd. selaku dosen penguji 2, yang telah memberikan kritik dan saran demi kesempurnaan skripsi penulis.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Bung Hatta.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
6. Ibu Urwatil Wustqa, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 54 Anak Air Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibu Cici Nurhayati, S.Pd. selaku guru kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian sekaligus bersedia menjadi *observer* I.
8. Cinta pertama dan panutanku, ayahanda almarhum Zairisman, sosok yang paling saya rindukan, skripsi ini saya persembahkan untuk almarhum ayah saya yang tidak sempat melihat dan mendampingi putri bungsunya menyelesaikan kuliah. Terima kasih atas cinta dan kasih sayang yang telah diberikan semasa hidupmu.
9. Pintu surgaku, Ibu Misri Elfa, yang tak henti-hentinya menguatkan dengan doa, semangat, dan keyakinan bahwa aku bisa. Aku percaya, doa-doa ibu-lah yang selalu menyelamatkanku dan menuntunku melewati masa-masa sulit. Terima kasih atas cinta tanpa syaratmu, Ibu.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 03 Maret 2026



Merlin Hidayah Putri
NPM. 2210013411166

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK.....	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR BAGAN	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	<u>1</u>
B. Identifikasi Masalah.....	<u>5</u>
C. Pembatasan Masalah.....	<u>5</u>
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah	<u>6</u>
1. Rumusan Masalah	<u>6</u>
2. Alternatif Pemecahan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	7
1. Manfaat Teoritis	8
2. Manfaat Praktis	8
3. Manfaat Akademis.....	<u>9</u>
BAB II LANDASAN TEORITIS	10
A. Kajian Teori.....	10
1. Tinjauan tentang Belajar dan Pembelajaran.....	10
a. Pengertian Belajar	10
b. Pengertian Pembelajaran.....	11
2. Tinjauan tentang Pembelajaran Pendidikan Pancasila	11
a. Pengertian Pendidikan Pancasila.....	11
b. Tujuan Pendidikan Pancasila	12

c. Karakteristik Pendidikan Pancasila.....	13
d. Ruang Lingkup Pendidikan Pancasila.....	15
3. Tinjauan tentang Model <i>Problem Based Learning</i>	16
a. Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i>	16
b. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i>	17
c. Langkah-langkah Model <i>Problem Based Learning</i>	19
d. Kelebihan Dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	20
4. Tinjauan tentang Media PowerPoint Interaktif	23
a. Pengertian Media Pembelajaran	23
b. Pengertian PowerPoint Interaktif	23
c. Kelebihan dan Kekurangan Media PowerPoint Interaktif	24
5. Tinjauan tentang Hasil Belajar	28
a. Pengertian Belajar	28
b. Jenis-jenis Hasil Belajar	28
c. Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	29
B. Penelitian yang Relevan	31
C. Kerangka Konseptual.....	34
D. Hipotesis Tindakan.....	36
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	37
A. Jenis Penelitian	37
B. <i>Setting</i> Penelitian	38
1. Tempat Penelitian	38
2. Waktu Penelitian	38
3. Subjek Penelitian	38
C. Prosedur Penelitian	39
1. Perencanaan Tindakan	41
2. Pelaksanaan Tindakan	41
3. Observasi Tindakan	43
4. Refleksi Tindakan	43
D. Indikator Keberhasilan	44

E. Instrumen Penelitian	45
F. Teknik Pengumpulan Data	47
G. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian.....	54
1. Deskripsi Data	54
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	55
1) Perencanaan.....	55
2) Pelaksanaan Tindakan	55
3) Pengamatan	64
4) Refleksi.....	68
3. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	70
1) Perencanaan.....	70
2) Pelaksanaan Tindakan	71
3) Pengamatan	79
4) Refleksi.....	83
B. Pembahasan	84
1. Kegiatan Aktivitas Guru.....	86
2. Kegiatan Aktivitas Siswa	87
3. Hasil Belajar Ranah Afektif Siswa.....	88
4. Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif.....	89
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran	93
DAFTAR RUJUKAN	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel:	Halaman
1. Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang	3
2. Skala Kriteria Penilaian Hasil Belajar Siswa.....	45
3. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Guru	50
4. Kriteria Taraf Keberhasilan Aktivitas Siswa	51
5. Kriteria Taraf Keberhasilan Afektif Siswa	52
6. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus I.....	65
7. Pengamatan Data Hasil Observasi aktivitas Siswa pada siklus I	66
8. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I.....	67
9. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus I.....	68
10. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Guru pada siklus II	81
11. Pengamatan Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada siklus II.....	81
12. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus II.....	82
13. Pengamatan Data Hasil Belajar Siswa Ranah Kognitif pada Siklus II.....	83
14. Persentase Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II	86
15. Persentase Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II.....	87
16. Persentase Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif pada Siklus I dan II.....	88
17. Hasil Belajar Ranah Kognitif pada Siklus I dan II	89
18. Persentase Rata-rata Ketuntasan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Siklus I dan II	89

DAFTAR BAGAN

Bagan:	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Prosedur Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	40



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran:	Halaman
1. Rekapitulasi Nilai Sumatif Tengah Semester (STS)	100
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus I	101
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus I	115
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 1 Siklus II	130
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Pertemuan 2 Siklus II	144
6. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus I	159
7. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus I	165
8. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus I	171
9. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	177
10. Lembar Penilaian Sikap Siswa Siklus I	182
11. Data Penilaian Sikap Siswa Siklus I	185
12. Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus I	186
13. Kisi-kisi Soal Tes Siklus I	187
14. Lembar Tes Penilaian Siklus	190
15. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I	193
16. Hasil Penilaian Kognitif Siklus I	202
17. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 1 Siklus II	203
18. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan 2 Siklus II	209
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 1 Siklus II	214
20. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan 2 Siklus II	220
21. Lembar Penilaian Sikap Siswa Siklus II	226
22. Data Penilaian Sikap Siswa Siklus II	229
23. Hasil Penilaian Sikap Siswa Siklus II	230
24. Kisi-kisi Soal Tes Siklus II	231
25. Lembar Tes Penilaian Siklus II	233
26. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II	237
27. Hasil Penilaian Kognitif Siklus II	246
28. Daftar Hadir Siswa Kelas IV-A Siklus I	247

29. Daftar Hadir Siswa Kelas IV-A Siklus II.....	248
30. Dokumentasi Penelitian.....	249
31. Surat Permohonan Izin Penelitian dari Universitas Bung Hatta	259
32. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kota Padang	260
33. Surat Izin Telah Selesai Melakukan Penelitian	261

||



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha berupa tindakan untuk mengubah pola pikir seseorang agar dapat mengambil keputusan yang bijak dan maju. Selain itu, pendidikan merupakan salah satu faktor penentu peningkatan keberhasilan sumber daya manusia pada suatu bangsa. Menurut Ki Hadjar Dewantara (dalam Raudhah, 2022:45), “Pendidikan adalah menuntun segala kekuatan kodrat yang ada pada anak agar mereka sebagai manusia dan anggota masyarakat dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya”.

Menurut Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, “Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara”.

Berdasarkan penjelasan di atas, pendidikan mampu mengembangkan potensi yang ada pada diri peserta didik sehingga dapat menciptakan manusia produktif dalam semua bidang di masa yang akan datang. Untuk mengembangkan peserta didik, maka seorang pendidik wajib menciptakan proses belajar mengajar yang menarik serta mampu melibatkan peserta didik secara aktif saat proses belajar mengajar berlangsung. Berhasil atau tidaknya proses pendidikan tergantung pada bagaimana proses pendidikan dilaksanakan.

Untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut adanya pengembangan kurikulum di Indonesia mulai dari Kurikulum 1952 sampai Kurikulum 2013, dan yang terakhir Kurikulum Merdeka sebagai upaya mendasar demi tercapainya tujuan pendidikan nasional.

Pendidikan Pancasila pada hakikatnya merupakan pendidikan yang mengarah pada terbentuknya warga negara yang baik dan bertanggung jawab berdasarkan nilai-nilai dan dasar negara Pancasila. Dalam Lampiran Permendiknas No. 22 Tahun 2006, secara normatif dikemukakan bahwa: “Mata pelajaran Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga negara yang memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajibannya untuk menjadi warga negara Indonesia yang cerdas, terampil, dan berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945”.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 20 dan 21 November 2025 di kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang, diperoleh beberapa permasalahan dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pada saat pembelajaran berlangsung, guru lebih banyak menyampaikan materi melalui penjelasan lisan dan buku paket, sementara peserta didik hanya mendengarkan dan mencatat. Media pembelajaran seperti gambar atau poster belum digunakan secara maksimal. Selama proses pembelajaran, terlihat hanya beberapa peserta didik yang terlibat aktif dalam kegiatan tanya jawab, sedangkan sebagian besar peserta didik cenderung diam dan kurang berpartisipasi. Selain itu, beberapa peserta didik tampak mengobrol dengan teman sebangku dan kurang fokus

mengikuti pembelajaran. Kondisi ini menunjukkan bahwa model pembelajaran yang digunakan belum mampu melibatkan peserta didik secara aktif dan optimal.

Selain melakukan observasi, peneliti juga melaksanakan wawancara dengan guru kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang, yaitu Ibu Cici Nurhayati, S.Pd. pada hari Sabtu, 22 November 2025. Berdasarkan hasil wawancara, guru menyampaikan bahwa bahan ajar yang digunakan masih terbatas pada buku paket dan materi tertulis tanpa didukung media pembelajaran lain. Proses pembelajaran berlangsung secara klasikal tanpa diskusi kelompok, di mana guru menyampaikan materi melalui penjelasan lisan dan peserta didik mengerjakan tugas secara individu. Kondisi tersebut menyebabkan peserta didik kurang aktif dan kurang percaya diri dalam mengajukan pertanyaan, sehingga guru perlu mengulang penjelasan materi karena masih terdapat peserta didik yang belum memahami pembelajaran dengan baik.

Berdasarkan hasil tes Penilaian Sumatif (PS) pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang, dari 28 siswa terdapat 6 siswa (21%) yang memperoleh nilai di atas Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan, yaitu 80. Sementara itu, sebanyak 22 siswa (79%) memperoleh nilai di bawah KKTP.

Tabel 1: Nilai Sumatif Tengah Semester (STS) Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang

Kelas	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata	KKTP	Tuntas	Persentase	Tidak Tuntas	Persentase
IV-A	28	58,67	80	6	21%	22	79%

Hasil belajar merupakan tolak ukur untuk melihat suatu keberhasilan peserta didik dalam proses pembelajaran terhadap penguasaan materi yang telah dipelajari. Hasil belajar tercapai jika kegiatan pembelajaran itu berjalan dengan kondusif dan dapat melibatkan siswa secara aktif. Salah satu yang dapat diterapkan guru untuk mewujudkan pembelajaran tersebut yaitu menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif.

Menurut Ramadhani (2026:322), *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang menggunakan masalah nyata sebagai dasar untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, pemecah masalah, dan keterampilan kolaborasi peserta didik. Model ini melibatkan peserta didik dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Menurut Hermawan, dkk. (2024:89), PowerPoint adalah “sebuah *software* aplikasi dari Microsoft Office (*MS Office*) yang berguna sebagai penyedia layanan presentasi”. Menurut Purwanti, dkk. (2020:159), “media pembelajaran PowerPoint dapat menarik minat belajar siswa sehingga mendapatkan hasil yang memuaskan, sehingga ketika hasil belajar siswa memuaskan maka media pembelajaran yang berupa PowerPoint efektif digunakan oleh guru ketika pembelajaran jarak jauh”.

Berdasarkan permasalahan di atas, peneliti melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Menggunakan Model *Problem Based Learning* Berbantuan Media PowerPoint Interaktif pada Siswa Kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang permasalahan di atas, maka diidentifikasi beberapa permasalahan pokok, yaitu:

1. Guru masih menerapkan pembelajaran konvensional dalam pelaksanaan pembelajaran.
2. Siswa tidak aktif dalam proses pembelajaran.
3. Guru jarang menerapkan model pembelajaran yang inovatif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Peserta didik cenderung ribut dan mengobrol pada saat pembelajaran berlangsung.
5. Penggunaan media pembelajaran belum optimal saat proses pembelajaran.
6. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, maka untuk lebih terarah dan tercapainya hasil penelitian yang valid dan reliabel, maka penelitian ini dibatasi pada upaya meningkatkan hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila siswa kelas IV-A pada aspek kognitif menerapkan (C3), menganalisis (C4) dan aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A2) dengan menerapkan *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif pada materi Unit 3 pada Mengenal Keberagaman yang ada di Lingkungan Sekitar pada sikap kesadaran keberagaman, menghargai “perbedaan”, dan toleransi atas perbedaan di SDN 54 Anak Air Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Secara umum, rumusan masalah penelitian ini adalah model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif pembelajaran dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A di SDN 54 Anak Air Padang dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila terbagi menjadi tiga aspek:

- a. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar (C3) siswa kelas IV-A dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 54 Anak Air Padang?
- b. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar (C4) siswa kelas IV-A dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 54 Anak Air Padang?
- c. Bagaimanakah meningkatkan hasil belajar aspek sikap kesadaran keberagaman (A2) siswa kelas IV-A dalam hasil pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 54 Anak Air Padang?

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Agar mencapai peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) ≥ 80 yang diinginkan pada rumusan masalah di atas, maka peneliti menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di SDN 54 Anak Air Padang.

3. Tujuan Penelitian

Secara umum, penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan hasil belajar siswa kelas IV-A dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila

melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif di kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang. Secara khusus, tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk meningkatkan kognitif menerapkan (C3) siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif di kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang.
2. Untuk meningkatkan kognitif menganalisis (C4) siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif di kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang.
3. Untuk meningkatkan afektif aspek afektif sikap kesadaran keberagaman (A2) siswa kelas IV-A dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif pada siswa kelas IV-A SDN 54 Anak Air Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dalam dunia pendidikan. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, peneliti mengharapkan penelitian ini nantinya dapat memberikan masukan dalam pengembangan ilmu pengetahuan, diharapkan penelitian ini menjadi khasanah kajian untuk penelitian selanjutnya. Selain itu,

penelitian ini memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pembelajaran Pendidikan Pancasila.

2. Manfaat Praktis

Adapun manfaat penelitian secara praktik terbagi menjadi empat bagian sebagai berikut:

a. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dijadikan pedoman dalam penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan media *PowerPoint* interaktif dalam proses pembelajaran di sekolah dasar.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini dapat bermanfaat untuk menambah pemahaman dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila serta meningkatkan hasil belajar siswa tersebut.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam rangka perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di sekolah.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dalam menerapkan model *Problem Based Learning* berbantuan media *PowerPoint* interaktif pada pembelajaran Pendidikan Pancasila.

3. Manfaat Akademis

Adapun manfaat penelitian secara akademik sebagai berikut:

- a. Bagi peneliti, dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan media PowerPoint interaktif, dapat bermanfaat sebagai bekal pegangan menjadi guru nantinya.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan menjadi salah satu dasar dan masukan pengetahuan untuk membandingkan model *Problem Based Learning* dengan model pembelajaran lainnya dan menerapkannya di sekolah dasar.
- c. Bagi peneliti, manfaat penelitian secara akademis adalah untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

