

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Simpulan**

Penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan model *scramble* berbantuan audio visual bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Berdasarkan hasil analisis dari penelitian yang diperoleh, maka dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *scramble* berbantuan audio visual pada siswa kelas V- B SDN 040 Koto limau manis dapat meningkatkan hasil belajar siswa, perinciannya adalah:

1. Hasil belajar kognitif pengetahuan (C1) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *scrambe* berbantuan media audio visual yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 1 orang dengan persentase 7,14%. Pada siklus II siswa mencapai KKTP adalah 13 orang dengan persentase 92,86%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif pengetahuan (C1) siswa mengalami peningkatan sebesar 6,67% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model *scarmble* berbantu audio visual dapat meningkatkan hasil belajar kognitif pemahaman (C2) peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.
2. Hasil belajar kognitif menganalisis (C2) siswa pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *scramble* berbantuan audio visual yang mencapai KKTP pada siklus I adalah 2 orang dengan persentase 14,29%. Pada siklus II siswa mencapai KKTP adalah 12 orang dengan persentase 85,71%. Persentase ketuntasan hasil belajar ranah kognitif menganalisis (C2) siswa

mengalami peningkatan sebesar 71,42% dari siklus I ke siklus II. Dengan demikian model *scramble* berbantuan dapat meningkatkan hasil belajar kognitif menganalisis (C2 peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila).

3. Hasil belajar afektif (aspek tanggung jawab dan kerja sama) siswa kelas V B pada pembelajaran Pendidikan Pancasila dengan menggunakan model *scramble* berbantuan media audio visual siklus I dengan rata-rata 64,28% dan pada siklus II dengan rata-rata 88,09% dengan persentase peningkatan sebesar dari siklus I ke siklus II sebesar 23,81%. Dengan demikian model *scramble* dapat meningkatkan hasil belajar afektif (aspek tanggung jawab dan kerja sama) peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

#### A. **Saran**

##### 1. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan kepada peneliti selanjutnya untuk lebih kreatif lagi dalam membimbing siswa dalam menggunakan model *scramble* berbantuan media audio visual ini sebagai media pembelajaran yang efektif yang mampu meningkatkan hasil belajar siswa.

##### 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi guru-guru untuk dapat menerapkan model *scramble* berbantuan audio visual sebagai salah satu alternatif model dan media pembelajaran, dikarenakan model *scramble* berbantuan media audio visual ini efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

##### 3. Bagi Siswa Siswa

diharapkan mampu berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan

terlibat aktif dalam pembelajaran, tentu akan dapat meningkatkan hasil belajar selain pada penilaian kognitif tetapi juga penelitian afektif.

#### 4. Bagi Sekolah

Model *scramble* berbantuan audio visual di sekolah diharapkan mampu diterapkan pada mata pelajaran lain selain mata pelajaran Pendidikan Pancasila.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, I., & Djurumudi, A. (2020). Sikap Demokrasi Dalam Pembelajaran PPKN Di Smk Negeri 2 Kota Ternate. *Jurnal Geocivic*, 3(2).
- Ahmad, A., Jafar, M., Hendri, H., Qurba, A. Q., & Ingriza, R. (2022). Analisis model pembelajaran kooperatif tipe scramble pada pembelajaran pendidikan agama islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 7(2), 503-514.
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Herawati, E. S. B., & Febiantina, S. (2021). Upaya meningkatkan hasil belajar IPA melalui penggunaan media video pembelajaran. *Jurnal Sosial Humaniora*, 12(1), 54-72.
- Ananda, R. (2017). Penggunaan media audio visual untuk meningkatkan hasil belajar pendidikan kewarganegaraan siswa kelas IV SD Negeri 016 Bangkinang Kota. *Jurnal Basicedu*, 1(1), 21-30.
- Anitra, R. (2021). Pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. *JPDI (Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia)*, 6(1), 8.
- Arikunto, S. (2020). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Arwudarachman, D. (2015). *Pengembangan media pembelajaran Audio Visual untuk meningkatkan prestasi belajar menggambar bentuk siswa kelas XI* (Doctoral dissertation, State University of Surabaya).
- Busyaeri, A., Udin, T., & Zaenudin, A. (2016). Pengaruh penggunaan video pembelajaran terhadap peningkatan hasil belajar mapel IPA di MIN Kroya Cirebon. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 3(1).
- Dewi, S. (2017). The Effect of Student's Metacognition Ability to Their Reasoning by Using Realistic Mathematical Education Approach at Secondary School of Unggul Sakti Jambi. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 15(3), 171-176.
- Djamarah, Harahap, H. H. Y., Samakmur, S., & Nurbaiti, N. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran think pair share (TPS) pada materi tema 1 sub tema 3 di kelas III SD Negeri 101350 Purbatua. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar (JIPDAS)*, 3(2), 446-459.
- Fadilawati, N. O., & Trisnawati, N. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Scramble Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sarana dan Prasarana Kelas XI OTKP di SMK Negeri 2 Tuban. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(2), 252-260.
- Farida, Hakikat Belajar dan Pembelajaran  
Astri Azani<sup>1</sup>, Sarmila<sup>2</sup>, Gusmaneli<sup>3</sup>  
<sup>1,2,3</sup>Prodi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri (UIN) Imam Bonjol Padang
- Huda, S. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Pkn Melalalui Model Pembelajaran Scramble. *Media Didaktika*, 7(2), 34-45. Menurut shoiman 2016;166
- Ina Magdalena, Magdalena, I., Yestiani, D. K., & Puspitasari, P. (2020). Rendahnya perkembangan mutu hasil belajar siswa Sekolah Dasar dengan

- adanya pembelajaran online. *Edisi*, 2(2), 292-305.
- Ma'ruf, S. I., & Zamhari, M. S. (2018). Model Pembelajaran Scramble. *Model Pembelajaran Scramble*, 1-6.
- Maâ, S. (2018). Telaah Teoritis: Apa Itu Belajar?. *HELPER: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 35(1), 31-46.
- Natalia, L., Saingo, Y. A., Agama, I., & Kupang, K. N. (2023). Pentingnya pendidikan Pancasila dalam membentuk karakter dan moral di lembaga pendidikan. *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(10), 266-272.
- Setiawan, A. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran CTL (Contextual Teaching and Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Subtema 1 Tema 2 Kelas V SD N 1 Nusa Bakti Kecamatan Belitang III Kabupaten Oku Timur. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 2(2), 108-119.
- Suyatno Lestari, T. Y., & Ngazizah, N. (2023). Penerapan Model Pembelajaran Scramble Sebagai Upaya Meningkatkan Keaktifan Dan Berfikir Kritis Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 1-18.
- Tamba, S., Sianipar, H. H., & Sihombing, S. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IX Di UPTD SMP Negeri 4 Pematang Siantar TP 2023/2024. *Journal Sains Student Research*, 1(2), 284-292.

