

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS*  
*GAMES TOURNAMENT* BERBANTU DADU WARNA  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 04  
BATANG ANAI**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh

**KHAILA NURUL AZIZAH**  
**NPM.2210013411070**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN ILMU DAN PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Khaila Nurul Azizah  
NPM : 2210013411070  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Batang Anai.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dra. Zulfa Amrina, M.Pd

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


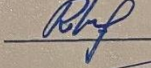

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Sabtu Tanggal Tujuh Bulan Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam bagi :

Nama Mahasiswa : Khaila Nurul Azizah  
NPM : 2210013411048  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Batang Anai.

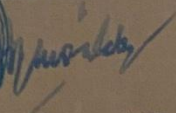
Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si	Penguji 1 :	
3. Dr. Daswarman, S.T., M.Pd	Penguji 2 :	

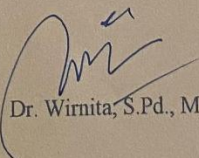
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

# SURAT PERNYATAAN

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Khaila Nurul Azizah  
NPM : 2210013411070  
Program studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Batang Anai

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Batang Anai” adalah benar hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 2 Maret 2026

Saya yang menyatakan

 Khaila Nurul Azizah  
2210013411070

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MELALUI  
MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TEAMS  
GAMES TOURNAMENT* BERBANTU DADU WARNA  
PADA SISWA KELAS V SD NEGERI 04  
BATANG ANAI**

**Khaila Nurul Azizah<sup>1</sup>, Zulfa Amrina<sup>1</sup>**

**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email : [khailanurul04@gmail.com](mailto:khailanurul04@gmail.com)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Jenis Penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada semester II tahun ajaran 2025/2026. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN 04 Batang Anai yang berjumlah 14 siswa. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi guru dan tes hasil belajar siswa. Penelitian ini dilaksanakan dengan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pada observasi aktivitas guru siklus I dengan persentase 92,5% dengan kategori sangat baik dan siklus II mengalami peningkatan dengan persentase 95% dengan kategori sangat baik. Sedangkan hasil belajar pada siklus I diperoleh rata-rata 72,85 dengan persentase ketuntasan 57,14% dan pada siklus II diperoleh rata-rata 87,85 dengan persentase ketuntasan 85,71%. Berdasarkan penelitian ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna agar kedepannya hasil belajar siswa meningkat pada pembelajaran matematika. Berdasarkan hasil penelitian ini disarankan guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna agar kedepannya hasil belajar siswa meningkat pada pembelajaran matematika.

---

**Kata kunci:** Hasil Belajar, Matematika, *Teams Games Tournament*, Dadu Warna

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SDN 04 Batang Anai”. Shalawat beserta salam penulis ucapkan kepada junjungan kita yakni Nabi Muhammad SAW, karena berkat jasa beliau kita dapat merasakan nikmatnya ilmu pendidikan seperti yang kita rasakan pada saat sekarang ini.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis ucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen pembimbing.
2. Ibu Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si selaku dosen penguji I dan Bapak Dr. Daswarman, S.T., M.Pd selaku dosen penguji II.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta beserta Dosen dan Staf TU.
4. Ibu Dekan dan Ibu Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Ibu Yanti Fitri, S.Pd.,Sd selaku kepala sekolah SDN 04 Batang Anai yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di

Sekolah sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

6. Ibu Diyen Novita, S.Pd., Gr selaku guru kelas V SDN 04 Batang Anai yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian.
7. Teristimewa kepada kedua orang tua penulis, Khairul dan Mardelena, S.Pd., yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, motivasi, serta dukungan yang tiada henti kepada penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan dan perjuangan yang telah diberikan sehingga penulis dapat mencapai tahap ini. Semoga ibu dan ayah selalu diberikan kesehatan dan keberkahan, serta senantiasa mendampingi setiap langkah dan pencapaian hidup penulis.
8. Kepada abang, adik, dan keluarga besar yang telah menjadi support terbaik.
9. Kepada teman-teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan, semangat, dan kebersamaan selama proses penulisan skripsi ini.
10. Kepada diri sendiri yang selalu sehat, pantang menyerah, dan kuat bertahan terhadap situasi apapun dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga bantuan, bimbingan, dan petunjuk dari bapak dan ibu berikan menjadi ladang amal dan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Aamiin Ya Rabbal'alamiin. Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat untuk pembaca.

Padang, 2 Maret 2026



Khaila Nurul Azizah

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	iii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	x
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Pembatasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b>	
A. Kajian Teori .....	9
1. Pembelajaran Matematika .....	9
2. Model pembelajaran Kooperatif tipe <i>Teams Games Tournament</i> .....	13
3. Dadu Warna.....	26
4. Tahapan Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> Berbantu Dadu Warna. ....	30
5. Hasil Belajar .....	31
B. Penelitian Relevan.....	33
C. Kerangka Konseptual .....	35
D. Hipotesis Tindakan .....	37
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis Penelitian.....	38
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	39

1. Tempat Penelitian .....	39
2. Waktu Penelitian.....	39
3. Subjek Penelitian .....	39
C. Prosedur Penelitian.....	40
1. Perencanaan Tindakan.....	41
2. Pelaksanaan Tindakan .....	42
3. Observasi Tindakan .....	44
4. Refleksi tindakan .....	45
D. Indikator Keberhasilan.....	45
E. Instrumen Penelitian.....	46
1. Lembar Observasi.....	46
2. Tes Hasil Belajar .....	46
3. Dokumentasi .....	47
F. Teknik Pengumpulan Data .....	47
1. Observasi .....	47
2. Tes Hasil Belajar .....	47
G. Teknik Analisis Data.....	47
1. Analisis Data Aktivitas Guru.....	48
2. Data Rata-Rata Tes Hasil Belajar.....	48
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian .....	50
B. Pembahasan.....	86
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	91
B. Saran.....	91
<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	93
<b>LAMPIRAN</b> .....	98

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Jumlah dan Persentase Ketuntasan Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2025/2026 Siswa Kelas V SDN 04 Batang Anai Pada Pembelajaran Matematika.....	3
2. Materi Pembelajaran Siklus I.....	51
3. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I .....	65
4. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus I .....	66
5. Materi Pembelajaran Siklus II.....	69
6. Data Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II .....	84
7. Data Hasil Tes Belajar Siswa Siklus II .....	85



## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan</b>	<b>Halaman</b>
1. Skema Kerangka Konseptual.....	37
2. Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	40



## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Daftar Nilai Siswa Kelas V Tahun Pembelajaran 2025/2026 .....	99
II. Modul Ajar Matematika Pertemuan I Siklus I .....	100
III. Lembar Latihan Kelompok Pertemuan I Siklus I.....	111
IV. Kunci Jawaban Latihan Kelompok Pertemuan I Siklus I .....	118
V. Modul Ajar Matematika Pertemuan II Siklus I .....	119
VI. Lembar Latihan Kelompok Pertemuan II Siklus I .....	130
VII. Kunci Jawaban Latihan Kelompok Pertemuan II Siklus I.....	138
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus I.....	139
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus I .....	142
X. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	145
XI. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	146
XII. Kunci Jawaban tes Akhir Siklus I .....	153
XIII. Rekap Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	154
XIV. Modul Ajar Matematika Pertemuan I Siklus II .....	155
XV. Lembar Latihan Kelompok Pertemuan I Siklus II .....	165
XVI. Kunci Jawaban Latihan Kelompok Pertemuan I Siklus II.....	171
XVII. Modul Ajar Matematika Pertemuan II Siklus II.....	172
XVIII. Lembar Latihan Kelompok Pertemuan II Siklus II.....	182
XIX. Kunci Jawaban Latihan Kelompok Pertemuan II Siklus II.....	188
XX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan I Siklus II .....	189
XXI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Pertemuan II Siklus II.....	192
XXII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	195
XXIII. Soal Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	196
XXIV. Kunci Jawaban tes Akhir Siklus II.....	202
XXV. Rekap Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	203

XXVI.	Dokumentasi Penelitian.....	204
XXVII.	Surat Rekomendasi Penelitian.....	208
XXVIII.	Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	209
XXIX.	Surat Balasan penelitian Dari Sekolah.....	210



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan proses terencana yang bertujuan mengembangkan kemampuan peserta didik agar mampu menghadapi berbagai tantangan kehidupan, baik pada masa kini maupun masa depan (Primadoni & Kusumawati, 2025:758). Pada jenjang Sekolah Dasar, pendidikan berfungsi sebagai dasar pembentukan kemampuan kognitif, afektif, dan psikomotor yang akan menjadi pondasi penting bagi perkembangan selanjutnya. Untuk mencapai tujuan tersebut, proses pembelajaran harus dirancang sedemikian rupa agar siswa terlibat secara aktif, memiliki kesempatan untuk berpikir kritis, serta mampu membangun pemahaman melalui pengalaman belajar yang bermakna.

Guru mempunyai peranan yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas Pendidikan, Mucholladum (2022:134-142) menyatakan bahwa guru harus mampu memberikan dukungan terbaik dalam mengatur, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pendidikan. Guru yang mampu menyajikan pembelajaran dengan baik akan menghasilkan proses belajar yang lebih optimal. Dengan demikian, siswa dapat mencapai hasil belajar yang tinggi dan bahkan melampaui kriteria pembelajaran yang telah ditetapkan di sekolah. Pandangan ini menunjukkan bahwa kualitas proses pembelajaran, termasuk dalam mata pelajaran matematika sangat bergantung pada kemampuan guru memilih model pembelajaran yang tepat agar siswa dapat memahami materi dengan baik dan mencapai ketuntasan belajar.

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah dasar dan memiliki peran sangat penting dalam kehidupan sehari-hari (Pinatih & Wiarta, 2022:760). Dalam pembelajaran matematika, diperlukan penerapan model pembelajaran yang mampu memfasilitasi siswa dalam memahami materi secara optimal. Pemilihan model pembelajaran juga harus selaras dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai sehingga konsep yang diajarkan dapat dipahami dengan baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Hasil belajar dimaknai sebagai prestasi yang dicapai siswa sesuai dengan kriteria atau nilai yang telah ditentukan.

Berdasarkan observasi yang peneliti laksanakan pada tanggal 26-27 November 2025 di SD Negeri 04 Batang Anai, serta wawancara dengan guru kelas V Diyen Novita, S.Pd,Gr. Peneliti memperoleh beberapa kendala dalam proses pembelajaran diantaranya, sebagian siswa sering kurang fokus dan mudah bosan selama kegiatan pembelajaran. Pembelajaran yang berlangsung cenderung individual menyebabkan interaksi dan kerja sama antar siswa belum berkembang optimal. Guru juga menyampaikan bahwa penggunaan media pembelajaran masih menggunakan media gambar. Guru telah melakukan upaya menerapkan model pembelajaran PBL (*Problem Based Learning*) dalam proses pembelajaran namun tahap mengorganisasikan peserta didik untuk belajar belum terlaksana secara optimal, kurangnya pengorganisasian peserta didik mengakibatkan siswa pasif dan tidak berpartisipasi secara maksimal.

Kondisi pembelajaran sebagaimana yang di sebutkan mengakibatkan hasil belajar mata pelajaran matematika siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian

Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75. Hal ini dibuktikan melalui persentase ketuntasan siswa pada Penilaian Tengah Semester (PTS) kelas V SDN 04 Batang Anai pada tahun Pelajaran 2024/2025, sebagaimana disajikan pada tabel berikut:

**Tabel 1. Jumlah Dan Persentase Ketuntasan Hasil Penilaian Tengah Semester Ganjil Tahun Ajaran 2024/2025 Siswa Kelas V SDN 04 Batang Anai Pada Pembelajaran Matematika**

Jumlah siswa Secara keseluruhan	Siswa yang tuntas		Siswa yang belum tuntas		Rata – rata
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
14	4	28,57%	10	71,43%	50%

*Sumber: Guru kelas V SDN 04 Batang Anai*

Berdasarkan tabel 1 dari total 14 siswa kelas V SD Negeri 04 Batang Anai, hanya 4 siswa atau 28,57% yang mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan yaitu 75, sementara 10 siswa lainnya atau 71,43% masih berada di bawah KKTP. Data ini menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa masih sangat rendah dan perlu mendapat perhatian serius dari guru untuk melakukan perbaikan pembelajaran (Hartanto & Mediatati, 2023:3246).

Rendahnya hasil belajar matematika siswa tersebut disebabkan oleh beberapa faktor. Pertama kurangnya variasi dalam penggunaan model dan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian siswa. Kedua minimnya kerja kelompok dan interaksi antar siswa membuat siswa cenderung pasif dan mudah bosan dalam mengikuti pembelajaran matematika.

Melihat permasalahan tersebut, perlu dilakukan upaya perbaikan dalam pembelajaran matematika di kelas V SD Negeri 04 Batang Anai. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Model pembelajaran ini diharapkan dapat

meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Melalui kerja sama dalam kelompok dan kompetensi dalam *tournament*, siswa akan lebih termotivasi untuk belajar dan memahami materi matematika dengan baik (Eltina, dkk, 2022:48).

Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dibantu dengan media dadu warna, dadu warna merupakan sebuah media pembelajaran yang berbentuk dadu dan setiap sisinya memiliki warna berbeda. Warna-warna tersebut dapat menentukan kategori soal dan tingkat kesulitannya. Dadu warna digunakan pada saat *tournament*, dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT berbantu dadu warna diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan. Siswa tidak hanya menerima informasi dari guru, tetapi juga aktif berdiskusi dengan teman kelompoknya, saling membantu dalam memahami materi, dan berkompetisi dalam *tournament* akademik yang menarik (Solihat, dkk, 2023:83). Dengan demikian, diharapkan hasil belajar matematika siswa dapat meningkat sesuai dengan KKTP yang telah ditetapkan.

Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TGT dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa. Penelitian yang dilakukan oleh Fauziah, dkk. (2025:1230) menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* berpengaruh terhadap hasil belajar matematika. Demikian pula penelitian Eltina, dkk. (2022:49-50) menunjukkan bahwa model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa kelas III SD dengan peningkatan yang signifikan dari siklus I ke siklus II. Perbedaan penelitian dari beberapa penelitian terdahulu yaitu terletak pada media pembelajaran, media

pembelajaran yang digunakan peneliti yaitu dadu warna, dadu warna akan membuat siswa tertarik dan tertantang untuk menguasai materi karena siswa akan melakukan turnamen dengan menjawab pertanyaan sesuai dengan warna yang didapatkan melalui lemparan dadu warna,

Berdasarkan uraian di atas, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* Berbantu Dadu Warna Pada Siswa Kelas V SD Negeri 04 Batang Anai". Penelitian ini diharapkan dapat memberikan solusi terhadap permasalahan rendahnya hasil belajar matematika siswa.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diidentifikasi beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar matematika siswa yang ditandai dengan masih banyak siswa belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebanyak 71,43%.
2. Siswa kurang fokus dan mudah bosan selama kegiatan pembelajaran.
3. Guru kurang bervariasi dalam menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya permasalahan yang ada dan keterbatasan waktu, tenaga, serta kemampuan peneliti, maka penelitian ini dibatasi pada hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna pada siswa kelas V SDN 04 Batang Anai.

## **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

### 1. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah dikemukakan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimana peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna pada siswa kelas V SDN 04 Batang Anai ?.

### 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mengatasi rumusan masalah yang ada di atas, maka peneliti menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna dalam proses pembelajaran matematika. Dalam penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) menyajikan pembelajaran yang mendorong keterlibatan seluruh siswa tanpa membedakan status, memberikan kesempatan bagi siswa untuk berperan sebagai tutor sebaya, serta memadukan unsur permainan dan kegiatan *tournament* akademik dalam proses belajar.

## **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan uraian rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berbantu dadu warna pada siswa kelas V SDN 04 Batang Anai.

## **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian tersebut, hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

## 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan matematika di Sekolah Dasar. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian-penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) dalam meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa, meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa, meningkatkan motivasi belajar siswa, menciptakan pengalaman belajar matematika yang menyenangkan, mengembangkan kemampuan bekerja sama dalam kelompok.

### b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan dalam pembelajaran matematika, meningkatkan kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran yang aktif dan menyenangkan, memberikan referensi penggunaan media pembelajaran yang sederhana namun efektif, serta meningkatkan profesionalisme guru dalam melaksanakan pembelajaran.

### c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, meningkatkan

kualitas pendidikan di SD Negeri 04 Batang Anai, menjadi bahan pertimbangan dalam pengambilan kebijakan terkait pembelajaran, serta mendorong guru-guru lain untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Penelitian ini merupakan kesempatan bagi peneliti untuk menambah wawasan dan pengalaman dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas, memberikan pengalaman praktis dalam menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TGT, meningkatkan kompetensi peneliti sebagai calon pendidik, serta menjadi bekal dalam mengembangkan profesionalisme sebagai pendidik di masa depan.

