

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *wordwall* di SDN 55 Air Pacah Kota Padang dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA.

1. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *wordwall* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 67,25%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 89,28%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 85%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I diperoleh nilai rata-rata 76,8 dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 86,8 setelah menggunakan model pembelajaran model *problem based learning* berbantuan media *wordwall* di kelas IV sdn 55 air pacah kota padang mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 85%.

#### B. Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam

pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *problem based learning* berbantuan media *wordwall* sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran, partisipasi aktif siswa sangat dianjurkan guna meningkatkan pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Keterlibatan aktif siswa dalam kegiatan pembelajaran juga dapat meningkatkan ketelitian serta kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal yang diberikan.

#### 2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media Wordwall sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran, khususnya pada mata pelajaran IPA. Penerapan model ini diharapkan dapat meningkatkan aktivitas, keterlibatan, serta motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran.

#### 3. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai acuan bagi guru dan pihak sekolah dalam memahami pentingnya penerapan model pembelajaran yang inovatif serta pemanfaatan media pembelajaran yang interaktif. Hal tersebut menjadi salah satu upaya untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran di sekolah

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengembangkan penelitian terkait penerapan model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media

Wordwall pada materi atau jenjang pendidikan yang berbeda. Selain itu, variasi dalam bentuk soal latihan dan aktivitas pembelajaran juga perlu dikembangkan guna memperoleh hasil pembelajaran yang lebih optimal.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, S. A. (2020). Hakekat pendidikan menurut pakar pendidikan. *Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*. <https://journal-uim-makassar.ac.id/index.php/ASH/article/view/43>
- Adi, Y. K., & Widodo, A. (2018). Pemahaman hakikat sains pada guru dan siswa sekolah dasar. *Edukasi Journal*, 10(1), 55–72. <https://doi.org/10.31603/edukasi.v10i1.1831>
- Agustina, N. S., Robandi, B., Rosmiati, I., & Maulana, Y. (2022). Analisis pedagogical content knowledge terhadap buku guru IPAS pada muatan IPA sekolah dasar Kurikulum Merdeka. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 9180–9187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3662>
- Ariani, R. F. (2020). Pengaruh model pembelajaran problem based learning terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD pada muatan IPA. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(3).
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2017). *Penelitian tindakan kelas*. Bumi Aksara.
- Aris, R. (2023). Peningkatan aktivitas dan hasil belajar bahasa Inggris pada siswa kelas XPK 2 Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 2 Pesisir Selatan tahun ajaran 2020/2021 melalui pelaksanaan model pembelajaran group investigation. *Journal on Education*, 5(4), 17252–17269.
- Arsyad, A. (2011). *Media pembelajaran*. Rajawali Pers.
- Azis, M. (2021). Hakikat pendidikan. *Suplemen Materi Mata Kuliah Pengantar Ilmu Kependidikan*, 1(1), 1–7.
- Br. Tarigan, M. A., Br Perangin-Angin, R. B., & Saragi, D. (2019). Influence of guided inquiry learning model and social interactions on PPKn lesson result of fifth grade students. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education Journal*, 2(3), 216–222. <https://doi.org/10.33258/birle.v2i3.366>
- Bundu, P. (2006). *Penilaian keterampilan proses dan sikap ilmiah dalam pembelajaran sains*. Depdiknas.
- Di, P., Ibtidaiyah, M., Sekolah, D., Maulana, A., Putri, I. A., & Rizqi, M. A. (2025). Hirarki tujuan pembelajaran implikasi teoretis dalam. *17*, 109–120.
- Fathurrohman, M. (2016). *Model-model pembelajaran inovatif*. Ar-Ruzz Media.

- Fatmawati, K. (2023). Upaya meningkatkan hasil belajar siswa melalui strategi SQ3R. *Jurnal Yasin*, 3(1). <https://doi.org/10.58578/yasin.v3i1.797>
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. *Jurnal Education and Development*, 10(3), 492–495.
- Giancoli, D. C. (2014). *Physics: Principles with applications*. Pearson Prentice Hall.
- Gulo, A. (2022). Penerapan model pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 1(1), 334–341. <https://doi.org/10.56248/educativo.v1i1.58>
- Halidjah, S. (2020). Penerapan metode penemuan dalam meningkatkan proses dan hasil belajar IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Hamalik, O. (2002). *Perencanaan pengajaran berdasarkan pendekatan sistem*. Bumi Aksara.
- Hamalik, O. (2007). *Manajemen pengembangan kurikulum*. PT Remaja Rosdakarya.
- Hardiansyah. (2021). *Pengembangan instrumen pengukuran karakter kreatif* (Skripsi). Universitas Pendidikan Ganesha.
- Hermono, F., & Hakim, F. N. (2012). Perancangan media pembelajaran berbasis multimedia. *Jurnal Speed: Sentra Penelitian Engineering dan Edukasi*, 1, 42–49.
- Ilham, D. (2019). Menggagas pendidikan nilai dalam sistem pendidikan nasional. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*. <https://jurnaldidaktika.org/contents/article/view/73>
- Ilmiah, J., Pendidikan, W., Mataram, P. U., Mataram, P. U., Studi, P., Biologi, P., Pendidikan, U., Studi, P., Matematika, P., Qamarul, U., & Badaruddin, H. (2022). Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Mandalika. 8(November), 8–15.
- Ilmiah, J., Pendidikan, W., Mataram, P. U., Mataram, P. U., Studi, P., Biologi, P., Pendidikan, U., Studi, P., Matematika, P., Qamarul, U., & Badaruddin, H. (2022). Program Studi Pendidikan Kimia Universitas Pendidikan Mandalika. 8(November), 8–15.
- Imas, K., & Sani, B. (2015). *Ragam pengembangan model pembelajaran*. Katapena.

- Iskandar, A., & Rizal, M. (2017). Analisis kualitas soal berbasis aplikasi TAP. *Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan*, 21(2), 13–23.
- Istiqomah, R. N. (2019). *Pengaruh model pembelajaran mind mapping terhadap hasil belajar IPA* (Skripsi). UIN Raden Intan Lampung.
- Jannah, A. A., Malik, A., Fisika, P., & Pegas, K. (2024). *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 7(1), 1–9.
- Jannah, A. A., Malik, A., Fisika, P., & Pegas, K. (2024). *Jurnal Pendidikan Fisika dan Sains (JPFS)*, 7(1), 1–9.
- Jazimah, J. (2020). Penerapan model pembelajaran inkuiri untuk meningkatkan kemampuan matematis. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 5(1), 91–109.
- Kusuma, R. V., Hidayanto, E., & Chandra, T. D. (2022). Proses pemecahan masalah trigonometri berdasarkan teori John Dewey ditinjau dari gaya kognitif. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2).  
<https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i2.1403>
- Larasati, S., Mandasari, N., & Hajani, T. J. (2024). Penerapan model problem based learning berbantuan media Wordwall. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia*, 4(1), 49–59.  
<https://doi.org/10.53299/jppi.v4i1.411>
- Mahardani, I. M., Hunaifi, A. A., & Mujiwati, E. S. (2023). *Pengembangan multimedia interaktif* (Skripsi). Universitas Nusantara PGRI Kediri.
- Mariah, S., Fatimah, A., & Laudes, R. I. (2015). Pengembangan media pembelajaran miniatur fisika. *Prosiding SNF*, 143–148.
- Mirawati, L. B. (2017). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe group investigation terhadap kreativitas mahasiswa. *Jurnal Pendidikan*, 84–97.
- Mukhlis, M. (2023). Komponen utama kurikulum pendidikan Islam di lingkungan pesantren sebagai pembentuk karakter dan keagamaan santri. *Al-Ma'had: Jurnal Ilmiah Kepesantrenan*, 1(2), 138–158.
- Pemerintah Republik Indonesia. (2006). *Undang-Undang Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Prasetyo, H. (2022). Integrating STEM and inquiry for improving scientific literacy. *Jurnal Inovasi Pembelajaran IPA*, 8(2), 211–222.
- Putri, A. A., Sabilla, I. A., Fadhilah, S. A., & Aridansyah, V. (2025). Ilmu pengetahuan alam dan bidang 4 ilmu pengetahuan alam. 3.

- Putri, N. M., & Hamimah, H. (2023). Pengembangan multimedia interaktif Wordwall berbasis PBL. *Journal of Practice Learning and Educational Development*, 3(1), 95–99. <https://doi.org/10.58737/jpled.v3i1.99>
- Putri, R. A., Anjelia, B., Nason, P., Rahmadani, M., & Nur, N. (2025). Hakikat pendidikan dalam kehidupan manusia. 9, 24841–24845.
- Rahma, A., Siti, M., Saragih, Z., Nur, P., Zindan, A., & Hubi, B. (2024). Filsafat pendidikan perenialisme dan essentialisme dalam perspektif pendidikan Pancasila. 8(2), 1471–1482.
- Rasinta, E. (2019). Peningkatan kemampuan berpikir kreatif melalui discovery learning. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 223–226.
- Saif, M. (2013). Pengertian, tujuan, dan lingkup strategi pembelajaran. *Jurnal Madrasah*, 5(2), 165.
- Saroni, M. (2011). *Personal branding guru*. Affaruz Media.
- Serway, R. A., & Jewett, J. W. (2018). *Physics for scientists and engineers*. Cengage Learning.
- Shoimin. (2020). *68 model pembelajaran inovatif dalam Kurikulum 2013*. Ar-Ruzz Media.
- Shofi, A., Aktivitas, M., Di, B., & Telukjambe, S. (2024). 8(1), 1–15.
- Sujana, A. (2013). *Pendidikan IPA*. Rizqi Press.
- Suendarti. (2019). *Konsep-konsep MIPA*. PT Pustaka Mandiri.
- Sulthon. (2016). *Pembelajaran IPA yang efektif dan menyenangkan*. STAIN Kudus.
- Supriyadi. (2009). *IPA dasar*. FMIPA UNY.
- Tanjung, R., Supandi, S., & Abdillah, A. (2020). Model cooperative learning tipe STAD. *Jurnal Tahsinia*, 1(2), 169–180.
- Trianto. (2007). *Model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivisme*. Prestasi Pustaka.
- Trianto. (2010). *Model pembelajaran terpadu*. Bumi Aksara.

Usman, M., Wasik, W., Zainuddin, A., & Karim, A. M. (2023). Fitrah manusia dalam pandangan Islam. *Uhumuna: Jurnal Studi Keislaman*, 8(2). <https://doi.org/10.36420/ju.v8i2.5812>

Warsono. (2015). Model PBL sebagai pembiasaan HOTS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Sains*, 135–142.

Wulandari, T. (2024). Studi literatur: Eksplorasi pembelajaran IPA berbasis lingkungan untuk mendorong kesadaran. *1*, 21–34.



