

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS PROSEDUR PADA
PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA MENGGUNAKAN
MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* DI KELAS IV
UPTD SDN 02 TALANG ANAU KABUPATEN
LIMA PULUH KOTA**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Salah Satu Pernyaratan
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Agung Alfarisi
NPM : 2110013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota

Disetujui untuk diujikan oleh :
Pembimbing



Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd

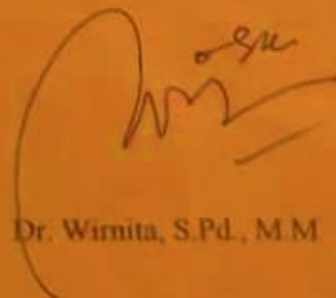
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M


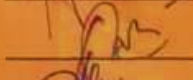

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Jum'at Tanggal Enam Bulan
Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam bagi :

Nama Mahasiswa : Agung Alfarsi
NPM : 2110013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada
Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model
Problem Based Learning Di Kelas IV UPTD SDN 02
Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota

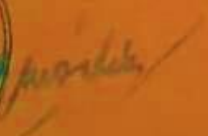
Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M	Penguji 1 :	
3. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

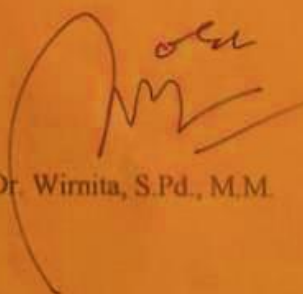
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Agung Alfarisi
NPM : 2110013411214
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026
Saya yang menyatakan


Agung Alfarisi

**Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran
Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning*
Di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten
Lima Puluh Kota**

Agung Alfarizi¹, Risa Yulisna¹,

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: Alfariziagung766@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia khususnya dalam keterampilan menulis teks prosedur di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota. Tujuan penelitian ini peningkatan nilai hasil belajar menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran yang masih berpusat pada guru, kurangnya variasi model pembelajaran, serta rendahnya partisipasi siswa dalam proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dan meningkatkan hasil belajar menulis teks prosedur siswa. Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV yang berjumlah 13 orang. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan tes hasil belajar. Lembar observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 60% pertemuan 2 65%, siklus II pertemuan 1 75% pertemuan 2 75%. Lembar observasi siswa siklus I pertemuan 1 75% pertemuan 2 75%, siklus 2 pertemuan 1 75% pertemuan 2 75%. per Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan aktivitas belajar dan hasil belajar siswa dalam menulis teks prosedur. Hal ini terlihat dari peningkatan nilai rata-rata dan persentase ketuntasan belajar siswa pada setiap siklus. Dengan demikian, penggunaan model *Problem Based Learning* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota.

Kata Kunci : Hasil belajar, teks prosedur, *problem based learning*.

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah kehadirat Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model *Problem Based Learning* Di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau Kabupaten Lima Puluh Kota”. Shalawat beserta salam peneliti doakan kepada Allah SWT. Semoga disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan, dorongan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini disampaikan rasa terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Ibu Risa Yulisna, S.Pd.,M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu untuk memberi bimbingan, arahan, motivasi serta saran kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.
2. Ibu Dr. Wirnita, S.Pd., M.M selaku dosen penguji I yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga kepada peneliti dalam

kesempurnaan penulisan skripsi ini. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku dosen penguji II yang telah memberikan ilmu, arahan, kritikan dan saran yang berharga kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

3. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ketua Dan Sekretaris Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan motivasi kepada peneliti dalam penulisan skripsi ini.

Peneliti telah berusaha sebaik mungkin dalam menyusun dan menulis skripsi ini. Namun, peneliti menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca serta dapat dijadikan sebagai sumbangan pikiran untuk perkembangan pendidikan.

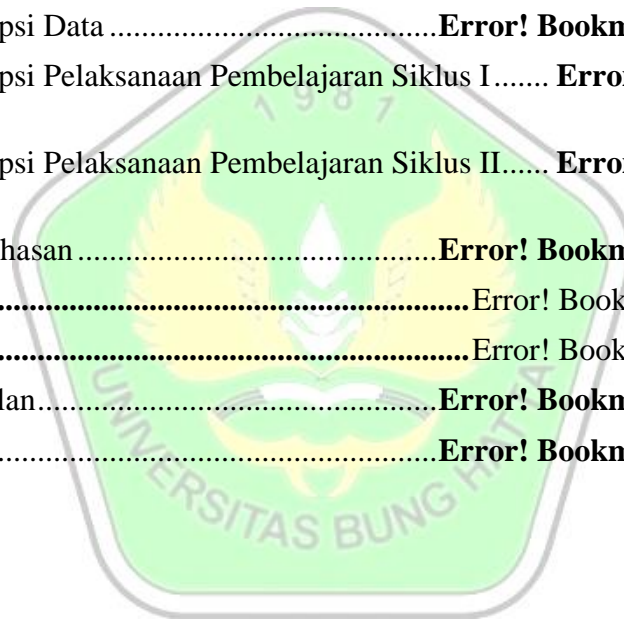
Padang, Maret 2026

Agung Alfarisi
NPM. 2110013411214

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	7
F. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	Error! Bookmark not defined.
LANDASAN TEORETIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL). Error! Bookmark not defined.	
1) Pengertian Model Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
3. Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
1.) Pengertian Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Pengukuran Hasil Belajar	Error! Bookmark not defined.
4. Menulis	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

1. Perencanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
3. Observasi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
4. Refleksi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	Error! Bookmark not defined.
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V.....	Error! Bookmark not defined.
PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Asesment Sumatif	3
2. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus I	61
3. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Pada Siklus I	62
4. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus I	63
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru pada Siklus II	77
6. Hasil Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus II	78
7. Hasil Tes Keterampilan Menulis Teks Narasi Siklus II	79
8. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru	80
9. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Siswa	82
10. Analisis Data Hasil Keterampilan Menulis Teks Narasi	83



DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	34
2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I	90
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II	97
III. Lembar Rubrik Penilaian Hasil Belajar	104
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I	105
V. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	112
VI. Lembar Rubrik Penilaian Hasil Belajar	119
VII. Lembar Rubrik Penilaian Hasil Belajar	137
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru I Pertemuan I.....	141
IX. Lembar Observasi Guru Siklus II Pertemuan I	145
X. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan II.....	149
XI. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan I	153
XII. Lembar Observasi Siswa Siklus I Pertemuan II.....	156
XIII. Lembar Observasi Siswa Siklus II Pertemuan I.....	159
XIV. Lembar Penilaian Rubrik Keterampilan Menulis Siklus II.....	162
XV. Lembar Penilaian Rubrik Keterampilan Menulis Siklus II	165
XVI. Dokumentasi Kegiatan	167
XVII. Surat Izin Penelitian	176

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Bahasa Indonesia adalah ilmu dasar yang berkembang dengan pesat, baik materi maupun kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari. Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang diajarkan di jenjang pendidikan sekolah dasar. Bahasa Indonesia merupakan salah satu dari berbagai mata pelajaran yang diajarkan mulai dari jenjang pendidikan dasar yang dibutuhkan dalam kehidupan. Terlebih lagi di jenjang pendidikan sekolah dasar Bahasa Indonesia menjadi acuan dan tolok ukur peningkatan sumber daya manusia untuk dapat lebih baik.

Pembelajaran Bahasa Indonesia memiliki tujuannya tersendiri diantaranya agar siswa mampu berkomunikasi dengan efektif, dapat memiliki ide atau gagasan yang unik, dapat menemukan berbagai informasi, dan dapat memecahkan suatu permasalahan. Siswa mampu menguasai keempat aspek tersebut maka mereka akan mudah dalam memahami setiap pembelajaran. Bahasa Indonesia sangat penting dalam pendidikan karena Bahasa Indonesia berfungsi dalam kehidupan sehari-hari sebagai alat berpikir secara logis. Pelajaran Bahasa Indonesia mempunyai peranan yang penting karena pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu sarana yang digunakan untuk dapat membentuk penalaran dan berpikir secara ilmiah. Pembelajaran Bahasa Indonesia pada hakikatnya adalah pembelajaran keterampilan, maka hendaknya pembelajaran dikemas dalam bentuk perbuatan, pengalaman, percobaan, pengulangan, dan latihan. Melakukan perbuatan konkret siswa dapat mengalami secara langsung dan mengeksplorasi

pengetahuannya, sehingga pembelajaran dapat lebih berkesan bagi siswa dan hasil pembelajarannya pun lebih optimal. Namun yang terjadi hingga saat ini, pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dinilai belum menunjukkan hasil optimal seperti yang diharapkan.

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan pada tanggal 9 September 2025 di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau, ditemui bahwa kondisi awal dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Indonesia guru lebih cenderung menggunakan metode ceramah. Siswa menjadi pasif dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. dilihat dari saat kerja kelompok hanya beberapa orang saja yang berpartisipasi. Siswapun tidak memiliki inisiatif untuk bertanya. Kurangnya aktivitas belajar siswa dimana tidak sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif. Pembelajaran masih berpusat pada guru yang menyebabkan rendahnya aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan, bekerjasama, dan mempresentasikan. Guru juga kurang mengaitkan pembelajaran dengan masalah sekitar. Hal ini terjadi karena kurangnya variasi penerapan model pembelajaran pada saat melakukan kegiatan pembelajaran. Apabila ini terus terjadi akan mengakibatkan hasil belajar siswa rendah.

Berdasarkan hasil wawancara pada tanggal 13 september 2025 dengan guru kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau, disimpulkan bahwa guru belum maksimal menggunakan model pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Indonesia karena kesulitan dalam menyesuaikan materi pembelajaran dengan model pembelajaran yang tepat . Kurangnya keinginan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Bahasa Indonesia terutama dalam aspek menulis. Rendahnya

kemampuan siswa dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran. Akibatnya, hasil belajar siswa pun kurang baik, dilihat dari rata-rata nilai Penilaian Harian (PH) siswa khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia masih rendah dan masih banyak belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP), sedangkan nilai KKTP Bahasa Indonesia adalah 75 yang ditetapkan UPTD SDN 02 Talang Anau.

Tabel 1. Rekap Hasil Penilaian Harian Bahasa Indonesia Kelas IV
Tahun Ajaran 2024/2025 UPTD SDN 02 Talang Anau

Jumlah Siswa	KKTP	Siswa yang Tuntas		Siswa yang Tidak Tuntas	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
13 orang	75	6	46,15%	7	53,85%

Sumber: Guru kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau

Jumlah siswa kelas IV pada UPTD SDN 02 Talang Anau berjumlah sebanyak 13 orang siswa. Pada pembelajaran bahasa Indonesia jumlah siswa yang tuntas hanya 6 orang dengan persentase 46,15%. Sedangkan 7 orang lainnya dengan persentase 53,85% masih belum mencapai ketuntasan belajar yang telah diterapkan. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa rendahnya hasil penilaian PH yang diperoleh siswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia yang disebabkan karena dalam pembelajaran guru kurang efektif seperti model pembelajaran dan cara pengajarannya masih belum bisa memicu untuk melakukan suatu perubahan yang lebih baik dalam hasil pembelajaran siswa.

Berkaitan dengan permasalahan tersebut maka sangat perlu dilaksanakan perbaikan pembelajaran untuk meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran. Bentuk pembelajaran yang tidak hanya menarik dan menyenangkan, tetapi juga

mampu menciptakan suatu perilaku dimana siswa dapat secara aktif mampu siswa terlibat terlibat dan menjadikan siswa mampu memahami materi yang dipelajari. Permasalahan-permasalahan yang ditemui di lapangan ini menjadi alasan kuat untuk menggunakan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa abad 21 seperti model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Penggunaan model pembelajaran *PBL* pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau merupakan alternatif yang dipilih oleh guru supaya siswa lebih bermotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sintak-sintak dalam model pembelajaran PBL diharapkan mampu melatih kemampuan berpikir kritis dan meningkatkan keterampilan siswa dalam memecahkan masalah.

PBL merupakan suatu model pembelajaran yang menggunakan masalah dunia nyata sebagai langkah awal bagi siswa untuk belajar dalam mendapatkan pengetahuan dan konsep yang esensi dari setiap materi pembelajaran yang telah dimiliki siswa sebelumnya, sehingga terbentuklah pengetahuan yang baru. Melalui pembelajaran berbantuan PBL siswa dapat mengasah kemampuan pemecahan masalah matematisnya. Model pembelajaran PBL memiliki potensi yang amat besar untuk membuat pengalaman belajar yang lebih menarik dan bermakna. Karakteristik pembelajaran PBL yaitu menerapkan pembelajaran yang kontekstual, masalah yang disajikan dapat memotivasi siswa siswa untuk belajar, siswa terlibat secara aktif dalam pembelajaran, kolaborasi kerja, siswa memiliki berbagai keterampilan, pengalaman, dan berbagai konsep.

Pembelajaran dengan model pembelajaran PBL dilakukan dengan penelitian tindakan kelas. Penelitian Tindakan Kelas (PTK) adalah metode

penelitian yang dilakukan oleh guru atau tenaga kependidikan untuk meningkatkan praktik pembelajaran di kelas. PTK merupakan proses yang sistematis dan berkesinambungan yang melibatkan siklus perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.

Berdasarkan dari pemaparan latar belakang di atas, peneliti menganggap diperlukannya penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan hasil belajar Bahasa Indonesia menggunakan model pembelajaran PBL, sehingga peneliti melakukan penelitian yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Menulis Teks Prosedur Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* di Kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi yaitu:

1. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah, sehingga siswa menjadi pasif dan kurang tertarik dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.
2. Pembelajaran masih berpusat pada guru yang menyebabkan rendahnya aktivitas bertanya, menjawab pertanyaan, bekerjasama, dan mempresentasikan.
3. Kurangnya aktivitas belajar siswa dimana tidak sepenuhnya melibatkan siswa secara aktif.
4. Kurangnya variasi penerapan model pembelajaran.
5. Rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa dan belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

6. Kurangnya keinginan, kurangnya partisipasi, dan rendahnya kemampuan dalam memecahkan masalah dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka penelitian ini perlu dibatasi agar dapat berjalan secara sistematis dan terarah. Pembatasan masalah ini diharapkan mampu menjawab permasalahan yang ada. Penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa mata pelajaran bahasa Indonesia menggunakan model *Problem Based Learning* di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau. Materi pembelajaran Bahasa Indonesia pada kelas IV yang akan diteliti yaitu menulis teks prosedur. Penelitian ini menggunakan kurikulum merdeka, dengan capaian pembelajaran “peserta didik mampu menulis teks prosedur dengan rangkaian kalimat yang beragam”. Adapun tujuan pembelajaran pada penelitian ini yaitu siswa dapat menulis sebuah laporan dari suatu prosedur kegiatan dengan tepat.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang dikemukakan, yang menjadi rumusan permasalahan dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimanakah proses menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan *Problem Based Learning* di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah penulis uraikan diatas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia menggunakan model *Problem Based Learning* pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks prosedur pada pembelajaran Bahasa Indonesia setelah menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* di kelas IV UPTD SDN 02 Talang Anau.

F. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian yang dilakukan ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai berikut:

- a. Bagi sekolah dalam mengembangkan model pembelajaran *Problem Based Instruction* untuk pembelajaran lain atau evaluasi dalam meningkatkan mutu pembelajaran khususnya mata pembelajaran Bahasa Indonesia.
- b. Bagi guru dan calon guru terhadap ranah pendidikan dan dapat membantu guru dalam permasalahan pembelajaran yang mereka hadapi serta menambah wawasan dan keterampilan bagi guru untuk meningkatkan mutu pembelajaran.
- c. Bagi siswa, akan memperoleh pelajaran Bahasa Indonesia yang lebih menarik, menyenangkan dan meningkatkan hasil belajarnya.

- d. Bagi peneliti lain, sebagai masukan ataupun bahan perbandingan untuk melakukan penelitian yang berhubungan dengan permasalahan yang sama dan lokasi yang berbeda.

