

BAB V

PENUTUP

Pada bagian ini, akan dibahas kesimpulan dan saran hasil penelitiann yang telah dilakukan di SD N 03 Alai oleh peneliti.

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas V SD N 03 Alai, dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, dimana kelas eksperimen memperoleh rata-rata 85,18, sedangkan kelas kontrol sebesar 69,11. Selain itu, hasil uji statistik non-parametrik *Mann–Whitney U Test* menunjukkan nilai signifikansi sebesar $< 0,001$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima.

Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang diterapkan pada kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan model *Picture and Picture* terbukti efektif dalam membantu siswa mengamati gambar, mengidentifikasi ciri-ciri objek, serta menuangkan pengamatan tersebut menjadi deskripsi tertulis yang jelas dan sistematis terhadap keterampilan menulis siswa kelas V SD N 03 Alai

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka dikemukakan beberapa saran sebagai berikut :

1. Sekolah, Memberikan dukungan penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* dengan menyediakan sarana dan media yang memadai, seperti buku bergambar, alat peraga, atau media visual lainnya. Mendorong guru untuk menerapkan metode ini agar pembelajaran menulis teks deskripsi menjadi lebih menarik dan efektif.
2. Bagi guru, Membimbing siswa secara aktif dalam mengamati gambar dan menyusun ide menjadi kalimat deskriptif yang runtut. Memanfaatkan model *Picture and Picture* sebagai strategi untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilan menulis teks deskripsi.
3. Bagi siswa, Memanfaatkan media gambar sebagai sarana untuk mendorong ide dan menulis deskripsi dengan lebih kreatif, jelas, dan sistematis. Aktif berpartisipasi dalam seluruh proses pembelajaran agar kemampuan menulis teks deskripsi meningkat secara signifikan.
4. Bagi peneliti lain, Menjadikan hasil penelitian ini sebagai dasar penelitian lanjutan dengan jumlah sampel lebih besar atau di sekolah yang berbeda. Mengembangkan media pembelajaran lain atau kombinasi metode untuk mengetahui efektivitas model *Picture and Picture* pada jenis teks atau konteks yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, S. Y. (2025). Kesiapan SDM dalam upaya tanggap darurat saat terjadi krisis kesehatan di UPT RSUD Lanto Dg Pasewang Jenepono. *Jurnal Manajemen Bisnis dan Kesehatan (JMBK)*, 2(2), 37–45.
- Agustin, A. A., Nugrahani, F., & Sudiwana, B. (2024). Picture and picture learning model with picture card media on students' interest and poetry writing skills. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(4).
- Andriani, L., Sastromiharjo, A., & Anshori, D. (2023). Pengaruh proses menulis dan kognitif terhadap kemampuan menulis teks naratif siswa. *Jurnal*, 6, 275–288.
- Asyifa, N., & Tania, V. (2024). Keterampilan menulis teks deskripsi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia sekolah dasar. *Jurnal*, 2(3), 245–254.
- Ayu, I. D., Budhyani, M., & Angendari, M. D. (2021). Kesulitan dalam menulis karya ilmiah. *Jurnal*, 26(3), 400–407.
- Damayanti, N. S., Imaduddin, M., & Sari, D. A. L. (2025). Social approach to strengthening the Pancasila student profile: A case study of independent curriculum implementation in elementary schools. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 10(2), 556–570.
- Febrianti, Y. F., Pulungan, R., & Al-Washliyah, U. M. (n.d.). Penggunaan bahasa gaul terhadap eksistensi bahasa Indonesia. *Jurnal*, 2(1), 43–48.
- Hasanah, A. F. (2025). Analisis pilihan kata teks deskripsi kelas IV di UPT SD Negeri 04 Petrokimia Gresik. *Jurnal*, 2(1), 445–455.
- Islamiyah, A. U., & Yuliani. (2024). Validitas dan reliabilitas instrumen tes miskonsepsi peserta didik menggunakan metode four-tier diagnostic test pada konsep respirasi. *Berkala Ilmiah Pendidikan Biologi (BioEdu)*, 13(3), 684–690.
- Katulung, M., Laka, B. M., & Tahulending, G. (2021). Penerapan model picture and picture untuk meningkatkan hasil belajar IPS di kelas V SD Katolik Kakaskasen. *Jurnal*, 2(1), 141–151.
- Laia, D., Hulu, P. F., Zebua, S., & Duha, T. (2025). Pengaruh financial technology terhadap perkembangan UMKM di Kelurahan Pasar Kecamatan Gunungsitoli. *Jurnal*, 4(1), 5868–5893.
- Lestari, N. D. (2018). Pembelajaran autentik dalam menulis teks deskripsi. *Jurnal*, 5, 78.

- Lokat, Y. T., Bano, V. O., & Enda, R. R. H. (2022). Pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe picture and picture terhadap hasil belajar siswa. *Binomial*, 5(2), 126–135. <https://doi.org/10.46918/bn.v5i2.1450> (jonedu.org)
- Milenia, T. A. (2024). Pengaruh *knowledge management* terhadap keberhasilan UMKM dengan kompetensi sebagai variabel intervening (Studi pada UMKM di Kabupaten Sidoarjo) (Skripsi, Sekolah Tinggi Ilmu Ekonomi Indonesia Surabaya)
- Mutmainah, O. (2024). Pengaruh model pembelajaran Picture and Picture terhadap keaktifan belajar Pendidikan Agama Kristen dan Budi Pekerti peserta didik kelas V SD Negeri 173330 Sibuntuon Kabupaten Humbang Hasundutan Tahun Pembelajaran 2023/2024. *Jurnal*, 3(3), 2117–2130.
- Nur, E., Ramadhani, F., & Rosidah, C. T. (2025). Pengaruh literasi digital terhadap keterampilan menulis teks deskripsi peserta didik kelas IV sekolah dasar. *Jurnal*, 5, 693–701.
- Nurhalimah, S., Hidayati, Y., Rosidi, I., & Hadi, W. P. (2022). Hubungan antara validitas item dengan daya pembeda dan tingkat kesukaran soal pilihan ganda PAS. *Natural Science Education Research*, 4(3), 249–257. <https://doi.org/10.21107/nser.v4i3.8682> (journal.trunojoyo.ac.id)
- Pancaningrum, D., & Airlanda, G. S. (2024). Penerapan model picture and picture untuk meningkatkan keterampilan menulis cerita peserta didik kelas II SD Negeri Bugel 02. *Jurnal*, 4, 13805–13814.
- Permanasari, D. (2017). Kemampuan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 1 Sumber Jaya Lampung Barat. *Jurnal*, 3(2), 156–162.
- Prihatiniwati, H., & Duwet, N. (1945). Peningkatan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran picture and picture pada muatan IPS di sekolah dasar. *Jurnal*, 3.
- Pradnya, K. C. A., & Suniasih, N. W. (2024). Model pembelajaran picture and picture berbantuan media gambar seri terhadap keterampilan menulis narasi siswa. *Jurnal Media dan Teknologi Pendidikan*, 4.
- Putri, N., Mustafa, M. N., & Zulhafizh. (2024). Pengaruh model pembelajaran picture and picture terhadap kemampuan menulis teks deskripsi siswa. *Jurnal Basataka*, 7.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas dan reliabilitas instrumen. *Jurnal*, 6(2), 10967–10975.
- Rusliana, Iu. (2020). *Menulis itu mudah: Panduan praktis menulis untuk guru dan mahasiswa*. Bandung: Fakultas Ushuluddin UIN Sunan Gunung Djati.

- Sari, W. N., Indarti, T., & Ahmadi, A. (2025). Keefektifan metode mind mapping untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. *Jurnal*, 10(1), 106–111.
- Septiana, L., Elindra, R., & Siregar, E. Y. (2024). Perbandingan kemampuan pemecahan masalah dengan metode team quiz dan quiz. *Jurnal*, 7(3), 13–20.
- Sugiyono. (2011). *Metode penelitian pendidikan*. Bandung: Alfabeta.

