

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 03 ALAI PADANG**

**SKRIPSI**

*Disusun Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*



Oleh

**BERLIAN ARTHA GENESYA TRITAMA**

**NPM : 2210013411109**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**2026**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Berlian Artha Genesya Tritama  
NPM : 2210013411109  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Picture and Picture Terhadap  
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran  
Bahasa Indonesia Kelas V SDN 03 Alai Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd.

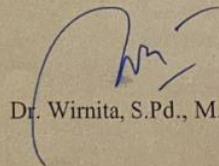
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.



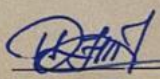
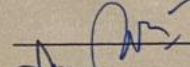
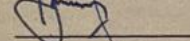
Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima Bulan Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Berlian Artha Genesya Tritama  
NPM : 2210013411109  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Penggunaan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 03 Alai Padang

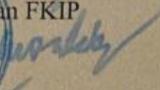
### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Wirnita Eska, S.PD., M.M	Penguji 1 :	
3. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd	Penguji 2 :	

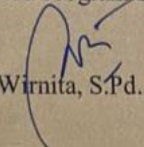
Mengetahui,



Dekan FKIP

  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Berlian Artba Genensya Tritama  
NPM : 2210013411109  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Model Picture and Picture Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD N 03 Alai Padang." adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2026  
Saya Menyatakan



Berlian Artba Genensya Tritama  
NPM. 2210013411109

**PENGARUH PENGGUNAAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* TERHADAP KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI PADA PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA SISWA KELAS V SDN 03 ALAI PADANG**

**Berlian Artha Genesya Tritama<sup>1</sup>, Romi Isnanda<sup>2</sup>**  
**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**Email: [berlianarthagenesyatri060404@gmail.com](mailto:berlianarthagenesyatri060404@gmail.com)**  
**[romiisnanda@bunghatta.ac.id](mailto:romiisnanda@bunghatta.ac.id)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini didasari oleh fenomena rendahnya hasil keterampilan menulis Bahasa Indonesia yang dialami siswa kelas V SD N 03 Alai Padang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V siswa SD N 03 Alai. Metode penelitian ini yaitu eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas V SD N 03 Alai yang berjumlah 139 orang. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Dimana kelas dipilih berdasarkan kriterianya. kelas eksperimen yaitu kelas VC sedangkan kelas kontrol yaitu kelas VD. Data dikumpulkan melalui tes uraian. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai tes akhir siswa kelas eksperimen mencapai 85,18% dengan ketuntasan nilai 62,14% sedangkan kelas kontrol hanya 69,11% dengan ketuntasan 20,89%. Selain itu uji statistik non parametrik dalam penelitian ini Sig. (2-tailed) < 0,001 < 0,05, yang menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model *picture and picture* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi Bahasa Indonesia siswa kelas V SD N 03 Alai. Penelitian ini merekomendasikan menggunakan model *picture and picture* dalam proses pembelajaran yang dapat membantu siswa menjadi lebih aktif dan kreatif, terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

---

**Kata kunci: Pengaruh penggunaan model *picture and picture*, Keterampilan Menulis, Pembelajaran Bahasa Indonesia**

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Picture And Picture Terhadap Keterampilan Menulis Teks Deskripsi pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD N 03 Alai Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Romi Isnanda, S. Pd., M. Pd. Selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, serta dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Wirnita Eska, S. Pd., M. M dan Dr. Hasnul Fikri, M. Pd. Selaku dosen penguji terima kasih kepada bapak dan ibu yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
3. Dr. Yetty Morelent, M. Hum. Selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
4. Bapak Anri, S. Pd.I, M.A. Selaku Kepala Sekolah SD N 03 Alai Padang, Ibu Rafiqaturrahman, S. Pd, dan ibu Shinta Wirnari, S. Pd, selaku Wali kelas V yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di SD N 03 Alai sehingga skripsi ini berjalan dengan baik.
5. Bapak dan Ibu dosen dan staf Universitas Bung Hatta yang telah banyak membantu dalam proses perkuliahan
6. Majelis guru SD N 03 Alai yang telah memberikan dukungan baik secara langsung maupun tidak langsung kepada penulis dalam melaksanakan penelitian

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, sehingga mungkin terdapat kekurangan dalam penulisan skripsi ini, oleh karena itu, peneliti sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi

memperbaiki di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca Amin ya Rabbal'amin

Padang, Maret 2026

Berlian Artha Genesya Tritama  
NPM:2210013411109



## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI</b> .....	i
<b>BAGAN</b> .....	iii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	6
1.1 Latar Belakang Masalah.....	6
1.2 Identifikasi Masalah.....	10
1.3 Batasan masalah.....	10
1.4 Rumusan Masalah.....	11
1.5 Tujuan Penelitian.....	11
1.6 Manfaat Penelitian .....	11
<b>BAB II KAJIAN TEORETIS</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1 Landasan Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.1 Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.2 Keterampilan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.3 Hakikat Tentang Menulis Teks Deskripsi ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.1.4 Hakikat Tentang Model <i>Picture And Picture</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Penelitian yang Relevan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.3 Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.2 Populasi dan Sampel .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.3 Variabel dan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.4 Jenis Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

3.5 Teknik Pengambilan Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.6 Instrumen Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3.7 Teknik Analisis data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2 Hasil Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.1 Hasil Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.2 Hasil Uji Homogenitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.3 Hasil Uji Statistik Non Parametrik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.1.2.4 Hasil Uji N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4.2 Pembahasan.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.1 Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5.2 Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERENCANAAN PEMBELAJARAN MENDALAM....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

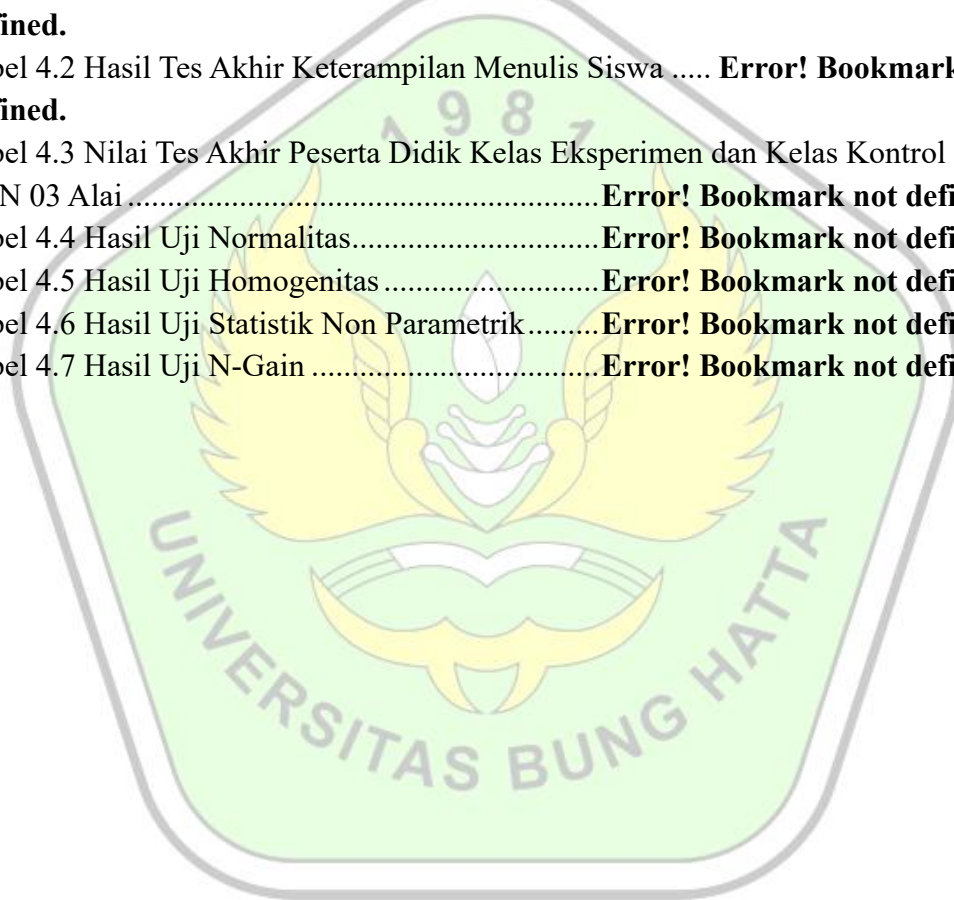
## BAGAN

Bagan1 Kerangka konseptual.....**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR TABEL

Tabel 1. 1Nilai rata – rata ASTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas V.....	8
Tabel 3. 1Rancangan Penelitian Pretest –Pretest – Posttest Only Control Design. .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3. 2Jumlah siswa kelas V SDN 03 Al ai Tahun Pelajaran 2025/2026 ..	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.1 Hasil Tes Awal Keterampilan Menulis Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.2 Hasil Tes Akhir Keterampilan Menulis Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.3 Nilai Tes Akhir Peserta Didik Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol SDN 03 Alai .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.4 Hasil Uji Normalitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.5 Hasil Uji Homogenitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.6 Hasil Uji Statistik Non Parametrik.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Tabel 4.7 Hasil Uji N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester 1 Kelas V SD N 03 Alai Padang .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran II. Rubrik Penilaian Teks Deskripsi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran III. Modul Kelas Eksperimen .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran IV. Modul Kelas Kontrol .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran V. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran VI. Bahan Ajar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran VII. Naskah soal Pretest .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran VIII. Lembar jawaban soal pretest kelas V C dan D	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran IX. Hasil Nilai Pretest Siswa .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran X. Rekap Hasil Tes Awal Siswa.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XI. Naskah Soal Post-test .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XII. Jawaban pos-ttest kelas V C dan D	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XIII. Nilai Tes Akhir Kelas V C dan D.	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XV. Uji Normalitas .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XVI. Uji Homogenitas.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XVII. Uji Non Parametrik .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XVIII. Uji N-Gain .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XIX. Dokumentasi Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Lampiran XX. Surat-surat.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu proses yang dilakukan secara sadar untuk membentuk siswa agar dapat berkembang menuju kedewasaan baik fisik maupun mental. Proses ini mencakup usaha dari pendidik dalam membimbing siswa, terutama dalam memberikan dorongan atau motivasi serta mengatasi berbagai tantangan yang dihadapi oleh siswa demi mencapai prestasi belajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Pendidikan juga dapat dipahami sebagai bimbingan yang diberikan oleh pendidik kepada siswa se cara sengaja untuk membantu mereka mencapai kedewasaan.

Pendidikan Sekolah Dasar (SD) merupakan tahap pendidikan yang memberikan pengetahuan dasar kepada para siswa. Pengetahuan dasar ini mencakup kemampuan seperti membaca, menulis, serta pengetahuan dan keterampilan yang sesuai dengan tahap perkembangan siswa. Untuk mempersiapkan siswa agar bisa mempelajari beragam mata pelajaran, dan memberikan bekal bagi kehidupan siswa. Pelajaran-pelajaran ini diajarkan berdasarkan pada tujuan pembelajaran dan kurikulum yang diterapkan di sekolah.

Dalam Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Indonesia adalah sebuah bagian penting yang sebaiknya diberikan sejak tingkat sekolah dasar. Di tingkat sekolah dasar, pembelajaran bahasa Indonesia berfungsi sebagai sarana untuk menumbuhkan minat siswa dalam berkomunikasi dengan memanfaatkan bahasa sesuai dengan perannya.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang sangat penting di sekolah dasar (SD). Melalui pembelajaran ini, siswa dapat mengenal dirinya sendiri serta belajar

mengungkapkan gagasan dan perasaan dengan baik. Kemampuan berbahasa Indonesia juga membantu siswa untuk berpartisipasi dalam kehidupan bermasyarakat. Selain itu, bahasa Indonesia memungkinkan seseorang untuk memikirkan dan menyelesaikan suatu permasalahan secara runtut dan berkelanjutan. Perkembangan peradaban manusia tentu tidak akan berjalan dengan baik. Agar bisa terampil dalam berbahasa dan berkomunikasi dengan baik, seseorang perlu menguasai empat aspek utama dalam keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Pembelajaran bahasan Indonesia merupakan salah satu cara dalam memberikan pembinaan dan pengembangan bahasa Indonesian terutama kegiatan literasi di jenjang sekolah dasar. Wujud literasi di SD salah satunya adalah kegiatan menulis. Menulis merupakan keterampilan berbahasa terakhir yang harus dikuasai oleh pembelajaran bahasa. Melalui tulisan, seseorang bisa berkomunikasi secara tidak langsung dan tidak tatap mukan dengan orang lain. keterampilan ini dipandang sebagai indikator kemampuan berpikir kritis, kreatif, dan reflektif siswa dalam menyampaikan ide dan informasi.

Dengan demikian salah satu keterampilan menulis di SD adalah menulis teks deskripsi yang terdapat di kelas V, keterampilan menulis deskripsi memiliki capaian pembelajaran (CP) dan tujuan pemebelajaran (TP). Adapun CP nya yaitu : Peserta didik mampu menulis berbagai teks sederhana berdasarkan gagasan, hasil pengamatan, pengalaman, dan imajinasi. Sedangkan TP nya yaitu : Melalui kegiatan menulis dengan struktur deskripsi, peserta didik dapat membuat teks sederhana dan bermakna

Berdasarkan hasil Observasi dan wawancara yang dilakukan di SD Negeri 03 Alai Padang, pada hari senin, 11 Desember 2025 dengan wali kelas V D, Ibu sinta winari, S.Pd di SD Negeri

03 Alai Padang yang menakutkan pada mata pelajaran bahasa Indonesia, ternyata banyak siswa yang masih malas untuk menulis sehingga siswa menjadi kurang berminat dalam kegiatan menulis, seperti mengalami hambatan dalam mengembangkan keterampilan menulis, sulit menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan, serta tidak mampu mengembangkan ide menjadi tulisan yang utuh, sehingga demikian berdampak pada kualitas tulisan siswa yang masih tergolong rendah. terutama dalam aspek struktur teks, kosa kata, dan logika berpikir hal tersebut sangat mengganggu keberhasilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia perlunya pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan perkembangan zaman untuk meningkatkan motivasi dan kualitas menulis siswa.

Disamping itu Model pembelajaran yang digunakan guru dalam pembelajaran menulis belum diterapkan secara optimal. Hal ini terlihat dari tahapan pembelajaran yang belum tersusun secara runtut dan kurang sesuai dengan materi yang berkaitan dengan keterampilan menulis. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan dapat dikatakan belum efektif karena belum sepenuhnya mendukung proses pembelajaran menulis secara terarah dan optimal. Dengan demikian, hal tersebut mempengaruhi Asesmen Sumatif Tengah Semester (ASTS) siswa kelas V yang rendah di bawah KKTP, untuk lebih jelasnya dapat dicermati pada tabel berikut ini.

**Tabel 1. 1Nilai rata – rata ASTS Bahasa Indonesia Siswa Kelas V  
SD Negeri 03 Alai Padang**

No	Kelas	KKTP	Jumlah Siswa yang Tuntas (>80)	Persentase yang Tuntas	Jumlah Siswa yang Tidak Tuntas (<80)	Persentase yang Tidak Tuntas
1.	V C	80	16	57,14	12	42,85
2.	V D	80	13	46,42	15	53,57

*Sumber : guru kelas V SD Negeri 03 Alai Padang*

Berdasarkan Tabel 1 menunjukkan tingkat ketuntasan belajar siswa pada kelas V C dan V D dengan KKTP sebesar 80. Pada kelas V C terdapat 28 siswa, dengan 16 siswa (57,14%) mencapai ketuntasan belajar dengan nilai di atas 80, sedangkan 12 siswa (42,85%) belum tuntas dengan nilai di bawah 80. Sementara itu, pada kelas V D yang juga berjumlah 28 siswa, terdapat 13 siswa (46,42%) yang tuntas dan 15 siswa (53,57%) yang belum tuntas. Berdasarkan data tersebut dapat disimpulkan bahwa tingkat ketuntasan belajar siswa di kelas V C lebih tinggi dibandingkan dengan kelas V D.

Berdasarkan hal tersebut ditemukan faktor permasalahan yang di hadapi peserta didik maupun guru. Adapun faktor permasalahannya yaitu pembelajarannya tetap berpusat pada guru dan buku sehingga siswa hanya menerima dan menyalin apa yang disampaikan oleh guru dan yang ada dibuku, guru tetap menggunakan metode ceramah dalam pembelajaran. Akibatnya, siswa tidak tertarik untuk belajar, terutama dalam minat menulis dan siswa sangat cepat merasa bosan dalam pembelajaran.

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi masalah tersebut adalah dengan memilih model pembelajaran yang efektif, karena model pembelajaran yang tepat akan berbanding lurus dengan meningkatnya keterampilan menulis, Salah satu model yang dapat digunakan untuk mencapai tujuan tersebut adalah model pembelajaran *picture and picture*. Model pembelajaran *Picture and Picture* dipilih karena dianggap sesuai dengan karakteristik pembelajaran keterampilan menulis. Melalui pemanfaatan gambar, siswa lebih terbantu dalam menemukan ide, menyusun alur, dan mengembangkan gagasan secara runtut. Beberapa penelitian terdahulu menunjukkan bahwa model *Picture and Picture* mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta mempermudah mereka dalam menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan. penggunaan gambar

sebagai media visual dapat membantu pemahaman materi dan mengurangi kesulitan siswa saat memulai menulis. Dengan demikian, penerapan model *Picture and Picture* diharapkan dapat menjadi alternatif solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran menulis.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul *”pengaruh penggunaan model picture and picture untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa kelas v Sdn 03 alai padang”*.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi sejumlah permasalahan yang berhubungan dengan rendahnya kemampuan membaca dan minat menulis siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang, yaitu :

1. Kurangnya minat siswa dalam menulis teks deskripsi.
2. Siswa menganggap kegiatan menulis adalah suatu kegiatan yang membosankan dan menjadi beban berat
3. Kemampuan siswa dalam menulis masih rendah terutama dalam menulis paragraf
4. Model pembelajaran yang digunakan guru belum terlaksana dengan optimal

## **1.3 Batasan masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, agar penelitian ini lebih terarah, penulis membatasi ruang lingkup penelitian hanya pada *”Permasalahan Rendahnya Keterampilan Menulis Siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang”*

#### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang terdapat, maka rumusan masalah dalam penelitian ini ialah ” Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap keterampilan menulis siswa pada kelas V SD Negeri 03 Alai Padang”

#### 1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis siswa kelas V SD Negeri 03 Alai Padang.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian diharapkan dapat bermanfaat bagi dunia pendidikan pada umumnya dan khususnya pada sd tempat penilitian SD Negeri 03 Alai Padang. adapun yaitu:

a. Bagi Sekolah

Dimungkinkan untuk digunakan sebagai bahan pertimbangan, masukan, dan rekomendasi untuk meningkatkan pembelajaran.

b. Bagi Guru

Model *Picture and Picture* dapat digunakan sebagai alternatif untuk proses pembelajaran di kelas dan dapat menghasilkan pengetahuan baru dalam pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran siswa serta kemampuan mereka dalam membaca pemahaman. Ini juga dapat menjadi sumber pengetahuan baru dan membuat siswa merasa pembelajaran bahasa Indonesia dan menulis tidak lagi membosankan.

d. Bagi Peneliti Lain

Dapat menambah wawasan, pengetahuan, dan pengalaman tentang model pembelajaran *Picture and Picture* terhadap kemampuan menulis, berbagi pengetahuan dengan guru SD/MI, dan menjadi sumber penelitian tambahan.

