

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah dilakukan mengenai hubungan antara kecemasan matematika dengan prestasi belajar matematika siswa, dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat hubungan yang signifikan antara kecemasan matematika dengan prestasi belajar matematika siswa. Hal ini dibuktikan melalui hasil uji korelasi Pearson yang memperoleh nilai koefisien korelasi sebesar 0,392 dengan nilai signifikansi sebesar 0,071, di mana nilai tersebut lebih besar dari taraf signifikansi 0,05. Temuan ini juga didukung oleh hasil uji linearitas yang menunjukkan nilai *Sig. Deviation from Linearity* sebesar 0,575 ($> 0,05$), yang berarti meskipun terdapat pola hubungan linier, namun hubungan tersebut tidak meyakinkan secara statistik untuk digeneralisasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkat kecemasan matematika siswa berada pada kategori yang beragam dengan nilai rata-rata 36,27, demikian juga dengan prestasi belajar matematika siswa yang memiliki rata-rata 59,95. Melalui analisis kualitatif, ditemukan perbedaan kemampuan yang nyata antar kelompok siswa; kelompok tinggi cenderung lebih teliti dan terbantu dengan visualisasi soal, sementara kelompok sedang dan rendah mengalami kesulitan dalam penguasaan rumus serta proses perhitungan perkalian dan Pembagian. Meskipun korelasi menunjukkan angka positif sebesar 0,392 yang termasuk dalam kategori hubungan rendah, namun karena ketidaksignifikannya secara statistik, maka kecemasan matematika tidak dapat dinyatakan sebagai faktor determinan yang mempengaruhi prestasi belajar dalam penelitian ini.

Dengan demikian, prestasi belajar matematika siswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor kecemasan matematika, tetapi juga oleh faktor kognitif dan perilaku belajar lainnya. Hal ini terlihat dari hasil wawancara yang menunjukkan bahwa penguasaan konsep dasar, frekuensi latihan soal, kemampuan memahami proses bergambar, serta ketelitian dalam memeriksa ulang

jawaban memiliki peran yang lebih besar dalam menentukan hasil belajar siswa. Oleh karena itu, kecemasan matematika bukan merupakan satu-satunya penentu keberhasilan siswa dalam mencapai prestasi belajar matematika pada kelompok sampel ini.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih memiliki keterbatasan, baik dari jumlah sampel maupun variabel yang diteliti. Oleh karena itu, peneliti memberikan beberapa saran sebagai bahan pertimbangan untuk perbaikan dan pengembangan ke depan, yaitu:

1. Kepada Siswa

Siswa diharapkan mampu mengelola rasa cemas ketika mengikuti pembelajaran matematika. Kecemasan yang berlebihan dapat mengganggu konsentrasi, sehingga penting bagi siswa untuk membiasakan diri berlatih soal, bertanya ketika mengalami kesulitan, serta membangun rasa percaya diri dalam belajar matematika.

2. Kepada Guru

Guru diharapkan dapat menciptakan suasana pembelajaran matematika yang menyenangkan dan tidak menegangkan, sehingga dapat meminimalkan munculnya kecemasan pada siswa. Guru juga perlu menggunakan strategi pembelajaran yang variatif, interaktif, dan kontekstual agar siswa lebih memahami materi serta memiliki pengalaman belajar yang positif. Selain itu, guru perlu memperhatikan faktor-faktor lain seperti motivasi dan kemampuan dasar siswa yang kemungkinan lebih berpengaruh terhadap prestasi belajar.

3. Kepada Pihak Sekolah

Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang nyaman dan kondusif, khususnya dalam pembelajaran matematika. Sekolah juga dapat mengadakan program pendampingan belajar atau kegiatan tambahan yang membantu

siswa meningkatkan pemahaman matematika tanpa tekanan, sehingga siswa lebih percaya diri dalam menjalani evaluasi pembelajaran.

4. Kepada Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk mengembangkan penelitian ini dengan jumlah sampel yang lebih besar atau pada jenjang kelas yang berbeda. Selain itu, peneliti lain dapat menambahkan variabel lain yang diduga berpengaruh terhadap prestasi belajar matematika, seperti motivasi belajar, minat belajar, efikasi diri, dukungan orang tua, atau strategi pembelajaran guru, sehingga diperoleh gambaran yang lebih komprehensif mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar matematika.

DAFTAR PUSTAKA

- Achdiyat, M., & F. A. (2016). Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Model Pembelajaran Teams Assisted Individualization (TAI). *Jurnal Formatif*, 6(3), 246–255.
- Aisah, S. (2025). Dampak Kecemasan Matematika (Math Anxiety) Dalam Menurunnya Kinerja Belajar Siswa SD. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 06(01), 1–6.
- Amrina, Zulfa. (2022). Evaluasi Pendidikan. LPPM Universitas Bung Hatta.
- Andani, C., Prawanti, D. A., Destiana, F., & Mutia, R. (2025). Analisis Hubungan Kecemasan Matematika Dengan Prestasi Belajar Siswa. *Journal Name Missing*, 53, 299–304.
- Ardiansyah, Risnita, & J., M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Arifin, Z. (2017). Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian.
- Artama, E. N. N., Amin, S. M., & S., T. Y. E. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(1), 35–40.
- Asiyah, S. N., & M. P. I. (2022). Upaya Penerapan Metode Demonstrasi Dengan Menggunakan Benda Konkret Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Tentang Membandingkan Dua Bilangan Pada Siswa Kelas 1 MI Miftahul Ulum Al Islamy Kecamatan Modung Kabupaten Bangkalan. *Jurnal Pendidikan Lampu*, 8(1), 1–8.
- Bandur, A. (2013). Validitas dan reliabilitas penelitian.
- Cahyani, Y., & Fathurrohman, M. (2025). Hubungan Antara Tingkat Kecemasan Matematika Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Smp Berdasarkan Kemampuan Matematika 1. 6(1).
- Damanik, M. R., Rusli, Manik, R. L., & K., M. (2025). Quantitative Research Methods: Concepts, Types, Stages, And Advantages. *Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 2(7), 13479–13496.
- Dariyah, T., Fernanda, I., Sofiana, F., & N., A. (2026). Karakteristik Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Islam Dan Sosial Keagamaan*, 05(01), 579–583.
- Darwis, Adiyasman, Efendi, R., & J. (2024). Bentuk-Bentuk Tes Dan Karakteristiknya. *Jurnal Ilmiah Kajian Multidisipliner*, 8(12), 296–306.
- Dina, A. S., & Ambarwati, L. (2022). Literature Review: Faktor Kecemasan Matematika Siswa Dan Upaya Mengatasinya. *J-Pimat*, 4(1), 443–450.
- Fahira, R., Surya, E., & F., K. M. A. (2024). Kecemasan Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VI SD Negeri 104244 Jati Sari. *Journal Pusat Studi Pendidikan Rakyat*, 4(2), 18–23.

- Fanorama Gulo1, Amin Otoni Harefa, Y. N. T. (2022). Analisis Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Gaya Kognitif berdasarkan Revisi Taksonomi Bloom pada Peserta Didik di SMK Negeri 1 Mandrehe. *Formosa Journal of Applied Sciences (FJAS)*, 1(5), 625–636.
- Harefa, A. D., Lase, S., & Zega, Y. (2023). Hubungan Kecemasan Matematika Dan Kemampuan Literasi Matematika Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Educativo: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 144–151.
- Indrawati, F. (2019). Hambatan Dalam Pembelajaran Matematika. *Simposium Nasional Ilmiah & Call For Paper Unindra (Simponi)*, 1(1), 62–69.
- Isdiyah, S. (2018). *Jurnal Pendidikan Konvergensi: Jurnal Pendidikan Konvergensi*. Sang Surya Media. <https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=9w2ddwaaqbaj>
- Jalal, N. M. (2020). Kecemasan Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *J-Pimat*, 2(2), 256–264.
- Kholiqoh, H. N., Arisuci, D. R., Rahayu, I. A., & I., J. D. N. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi Fungsi Aljabar Di SMA 3 Darul Ulum Peterongan Jombang. *Jurnal Int*, 13(2), 28–42.
- Lamote, H., & Hikmah, M. Al. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Pada Materi Aljabar Ditinjau Dari Kecemasan Siswa. *Journal Name Missing*, 6, 12–29.
- Lestari, S. P., Hariati, E., & M., L. (2024). Hubungan Kecemasan Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ekonomi Pendidikan*, 12(01), 14–18.
- Lisa. (2022). Inovasi Pembelajaran Matematika SD/MI. *Journal Of Primary Education*, 3(1), 44–63.
- Lisiswanti, R., Saputra, O., Carolia, N., & M., M. M. (2015). Hubungan Pendekatan Belajar Dan Hasil Belajar Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Lampung. *Jurnal Kedokteran Dan Kesehatan*, 2(1), 79–84.
- Lusianisita, R., & R., E. B. (2020). Proses Berpikir Siswa SMA Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Adversity Quotient. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika Dan Sains*, 4(2), 93–102.
- Maesari, C., Marta, R., & Y. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Solving Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Journal On Teacher Education*, 1(1), 92–102.
- Maisarah. (2018). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Mathematics Anxiety. *Jurnal Ilmu Pendidikan Guru Dan Sosial*, 1(1), 23–27.
- Mardhiyah, Dinilhaq, N. A., Amelia, Y., Arini, A., & Hidayatullah, R. (2025). Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan: Memahami Perbedaan, Implikasi, Dan Strategi Pemilihan Yang Tepat. *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Matematika*, 2(2), 208–218.
- Mardianto, Y., Aziz, L. A., & Amelia, R. (2022). Menganalisis Respon Siswa Terhadap Pembelajaran Materi Perbandingan Dan Skala Menggunakan Pendekatan Kontekstual.

Jurnal Pembelajaran Matematika, 5(5), 67-78.

- Marinda, L. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget Dan Problematikanya Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116–152.
- Marweli, M., & Meiliasari, M. (2024). Faktor Penyebab Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Dalam Belajar Matematika: Systematic Literatur Review. *Supermat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 234–245.
- Mulyati, T. U., Pramuditya, S. A., & Rosita, C. D. (2023). Hubungan Antara Kecemasan Terhadap Matematika Dan Prestasi Matematika Pada Siswa MAN 1 Kuningan. *Intellectual Mathematics Education (IME)*, 1(1), 23–32.
- Ndiung, S., Santu, I., & Ruteng, P. (2020). Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi. 10(April), 94–111. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Ningrum, K. S., Roshayanti, F., & W., E. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SDN Rejosari 01. *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(02), 4371–4379.
- Nugroho, D., Untu, Z., & S., A. F. (2023). Kecemasan Matematika Siswa Ditinjau Dari Hasil Belajar. *Jurnal Derivat*, 10(1), 52–61.
- Nurdayani, A., & D. R. (2023). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa SMP Melalui Model Pembelajaran Think Pairs Share Pada Materi Lingkaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 7(1), 1–11.
- Nurussalamah, N. A., & Mustafa, A. N. (2024). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMA. *Jurnal Inovasi Dan Riset Pendidikan Matematika*, 5(2), 152–160.
- Parni. (2017). Faktor Internal Dan Eksternal Pembelajaran. *Tarbiya Islamica*, 5(1), 17–30.
- Pranatawijaya, V. H., & Priskila, R. (2019). Penerapan Skala Likert Dan Skala Dikotomi Pada Kuesioner Online. *Jurnal Sains Dan Informatika*, 5(2), 128–137. <https://doi.org/10.34128/JsI.V5i2.185>
- Pristiwanti, D., Badariah, B., Hidayat, S., & D., R. S. (2022). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(6), 7911–7915.
- Putri, H. E., Muqodas, I., Wahyudy, M. A., Abdulloh, A., Sasqia, A. S., & A., L. A. N. (2020). *Kemampuan-Kemampuan Matematis Dan Pengembangan Instrumennya*. UPI Sumedang Press. <https://books.google.co.id/books?id=Fmd4dwaaqbaj>
- Putri, I. D. C. K., & Widodo, S. A. (2018). Hubungan Antara Minat Belajar Matematika, Keaktifan Belajar Siswa, Dan Persepsi Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Journal Name Missing*.
- Rahimah, M. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *Journal Educational Research And Social Studies*, 4(3), 1–12.

- Rangkuti, M. H., & Albina, M. (2025). Penelitian Korelasional Dalam Pendidikan (Metode Penelitian). *Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 3(3), 1054–1063.
- Roflin, E., Rohana, & R., F. (2022). *Statistika Dasar*. Penerbit Nem. [https://Books.Google.Co.Id/Books?Id=Odx6eaaqbj](https://books.google.co.id/books?id=Odx6eaaqbj)
- Safitri, H. (2023). *Hubungan Minat Belajar Dengan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Negeri 05 Surau Gadang Padang* [Unpublished Thesis]. Nama Universitas.
- Saidah, N. Y., Amin, S. M., & M. (2019). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Desimal Untuk Kelas V Sekolah Dasar Dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 5(3), 1–7.
- Salsabila, P. A. (2020). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2(2), 278–288.
- Saputro, M., Ardiawan, Y., & F., D. (2015). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi (Studi Korelasi Pada Mahasiswa Pendidikan Matematika IKIP PGRI Pontianak). *Jurnal Pendidikan Informatika Dan Sains*, 4(2), 233–246.
- Satriyani. (2016). *Pengaruh Kecemasan Matematika (Mathematics Anxiety) Dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa* [Unpublished Thesis]. Nama Universitas.
- Sholichah, F. M., & Aini, A. N. (2022). Math Anxiety Siswa: Level Dan Aspek Kecemasan. *Journal Of Mathematics Learning Innovation (JMLI)*, 1(2), 125–134.
- Sirait, E. D. (2016). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi. *Jurnal Formatif*, 6(1), 35–43.
- Sofa, Z. D., Arfanda, M. Y., Nasikhah, S., & Iffah, J. D. N. (2022). Analisis Prinsip Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Materi Notasi Sigma Dan Induksi Matematika Di Kelas XI IPA 3 SMA PGRI 1 Jombang. *Laplace: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(2), 311–323.
- Sugiyono. (2018). Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan R&D. Penerbit Andi.
- Sugiyono. (2023). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D.
- Sulung, U., & M., M. (2024). Memahami Sumber Data Penelitian: Primer, Sekunder, Dan Tersier. *Jurnal Edu Research*, 5(3), 110–116.
- Sumandya, I. W., Widayani, N. L. M. M., & S. N., I. N. B. (2022). PKM Komunitas Belajar Guru Matematika Kabupaten Badung Dalam Pelatihan Pemanfaatan Platform Merdeka Mengajar. *Jurnal PKM Widya Mahadi*, 3(1), 169–176. [https://Doi.Org/10.5281/Zenodo.7447534](https://doi.org/10.5281/zenodo.7447534)
- Sumarni, & A. S. M. (2023). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Melalui Penerapan Model Project Based Learning Pada Materi Bangun Ruang. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 2862–2871.
- Susanto, A. H., Wulandari, M. D. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Anak Usia Sekolah Dasar Melalui Pemahaman Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget. *Jurnal Ilmiah*

Pendidikan Dasar, 09(04), 689–706.

Syofian, S., Setiyaningsih, T., & Syamsiah, N. (2015). Otomatisasi Metode Penelitian Skala Likert Berbasis Web. *Prosiding Semnastek FT UMJ*, 1–8.

Talitha, V. (2018). *Hubungan Antara Kecemasan Dengan Prestasi Belajar Matematika Materi Volume Kubus Dan Balok Pada Siswa Kelas V SDN Caturtunggal 1* [Unpublished Thesis]. Nama Universitas.

Wa Ade, Hulukati, E., & S. Z. (2022). Deskripsi Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Di Madrasah Aliyah Al-Falah Limboto Barat. *Journal Of Mathematics Education*, 3(1), 57–62.

Yani, B., Kumar, M., & Syukri, D. (2015). Hubungan Antara Kecemasan Matematika Dengan Prestasi Belajar Matematika Siswa Sma. *Jurnal Peluang*, 3(2).

Yanti, W. T., & A. F. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical Cognition Topik Mengenal Bilangan Untuk Siswa Lamban Belajar Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377.