

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA
KELAS III SDN 01 AMPANG**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh
AINUL AMANULLAH
NPM.2210013411042



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

PADANG

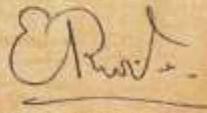
2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Ainul Amanullah
NPM : 2210013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RADEC Untuk
Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas III SDN 01
Ampang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd

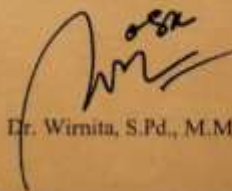
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi






Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima Bulan Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

Nama Mahasiswa : Ainul Amanullah
NPM : 2210013411042
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Penerapan Model Pembelajaran RADEC Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa kelas III SDN 01 Ampang

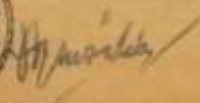
Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Erwinsyah Satria, M.Si., M.Pd	Ketua :	
2. Prof. Dr. Erman Har, M.Si	Penguji 1 :	
3. Rona Taula Sari, S.Pd., M.Pd.	Penguji 2 :	

Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ainul Amanullah

NPM : 2210013411042

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 01 Ampang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SDN 01 Ampang" adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 10 Maret 2026

Saya yang menyatakan

A handwritten signature in black ink is written over a rectangular stamp. The stamp contains the text 'M. TUBAII' and '10 MARET 2026' along with a QR code and other illegible markings.

Ainul Amanullah

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *RADEC* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA
SISWA KELAS III SDN 01 AMPANG**

Ainul Amanullah¹, Erwinsyah Satria²

^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta**

Email: ainulamanullah090@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* siswa kelas III SDN 01 Ampang. Jenis penelitian ini adalah penelitian Tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus dimana satu siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan dilanjutkan dengan tes akhir siklus. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa dan lembar tes hasil belajar. Berdasarkan hasil penelitian persentase aktivitas guru pada siklus I sebesar 74,92% meningkat pada siklus II 87,48% dan hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hal ini dibuktikan dengan peningkatan observasi aktivitas siswa dari siklus I sebesar 57,5% menjadi 75% di siklus II. Dimana persentase ketuntasan rata-rata tes hasil belajar di siklus I 54,16% meningkat menjadi 83,33% di siklus II. Dapat disimpulkan terjadi peningkatan hasil belajar siswa di SDN 01 Ampang dan disarankan agar guru menggunakan model pembelajaran *RADEC* dalam pembelajaran.

Kata Kunci: Hasil Belajar, *RADEC*, Ilmu Pengetahuan Alam

KATA PENGANTAR

Segala puji sukur penulis ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Untuk Meningkatkan Hasil belajar siswa Kelas III SDN 01 Ampang” Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Dr. Erwinsyah Satria S.T., M.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. Erman Har., M.Si dan Rona Taula Sari., S.Si., M.Pd. selaku penguji yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran dan kesabaran untuk kesempurnaan dalam menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang telah memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, yang sudah memberikan izin penelitian sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

5. Fifi Nofitri, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 01 Ampang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik, dan Nurhayati S.Pd selaku Guru Kelas III B SDN 01 Ampang yang telah membimbing dan membantu penulis selama penelitian
6. Kepada ayahanda, (Iryon Junaidi), dan ibu saya, (Dewi Fanelti), terimakasih atas cinta, kasih sayang, doa serta segala pengorbanan yang telah diberikan. Skripsi ini saya persembahkan sebagai bentuk penghargaan dan rasa terima kasih yang mendalam.
7. Kepada saudara kandung saya, (Riana Utami), (Bella Dwi Rizky) dan (Muhammad Albar), terima kasih atas kasih sayang, nasihat, dukungan, serta peran dan kehadiran yang begitu berarti dalam hidup saya.
8. Kepada rekan seperjuangan di Angkatan 2022 PGSD. Khususnya para sahabat "Sweety" Annisa, Zyka, Trista, Syifa, dan Puti yang senantiasa membantu dan memberi dukungan terhadap penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Meskipun setelah ini kita akan menjalani kehidupan masing-masing, kesibukan yang berbeda, kota dan kampung halaman yang berbeda, semoga pertemanan ini akan terjaga selamanya.

Padang, Februari 2026
Penulis

Ainul Amanullah
2210013411042

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Batasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
B. Penelitian Relevan	26
C. Kerangka Konseptual	27
D. Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
A. Jenis Penelitian	31
B. <i>Setting</i> Penelitian	31
C. Prosedur Penelitian	32
D. Indikator Keberhasilan	37
E. Teknik Pengumpulan Data	37
F. Teknik Analisis Data	37
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
A. Hasil Penelitian	43
1. Deskripsi Data	43
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I	43

a. Perencanaan	43
b. Pelaksanaan	43
c. Pengamatan	49
d. Refleksi	50
3. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II	52
a. Perencanaan	52
b. Pelaksanaan	52
c. Pengamatan	56
d. Refleksi	58
B. Pembahasan	59
1. Analisis Data Aktivitas Guru	60
2. Analisis Data Hasil Obervasi Aktivitas Siswa	61
3. Analisis Data Hasil Belajar	61
BAB V PENUTUP	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran	63
DAFTAR RUJUKAN	65
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ulangan Harian IPAS	3
2. Kriteria Taraf Keberhasilan Siswa	39
3. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus 1	49
4. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus 1	50
5. Hasil Belajar Siswa Siklus 1	50
6. Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	57
7. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
8. Hasil Belajar Siswa Siklus II	58
9. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Guru	60
10. Analisis Data Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	61
11. Data Hasil Belajar Siswa Siklus I dan Siklus II	62

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	29
2. Prosedur Penelitian	33

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai PAS IPA.....	69
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	70
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	77
IV. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	90
V. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	97
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	111
VII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II.....	119
VIII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	127
IX. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II.....	135
X. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I.....	143
XI. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	148
XII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I.....	152
XIII. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan II.....	156
XIV. Rubrik Penilaian Siklus I.....	160
XV. Rubrik Penilaian Siklus II.....	162
XVI. Dokumentasi.....	164
XVII. Tes Akhir Siklus I.....	165
XVIII. Tes Akhir Siklus II.....	166
XIX. Soal Tes Siklus I.....	167
XX. Soal Tes Siklus II.....	170
XXI. Kisi-Kisi Soal Siklus I.....	173
XXII. Kisi- Kisi Soal Siklus II.....	178
XXIII. Surat Izin Penelitian.....	182

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha yang disengaja dan terencana untuk membantu perkembangan potensi dan kemampuan yang ada pada manusia. Hal ini dikarenakan proses pendidikan merupakan serentetan usaha yang dilakukan secara sadar dan disengaja dengan tujuan untuk mewujudkan proses pembelajaran agar siswa aktif mengembangkan potensi tersebut yang bermanfaat untuk dirinya bangsa dan negara. Selanjutnya dalam Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 ayat 1 juga dinyatakan bahwa: Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Kegiatan pendidikan hendaknya merupakan upaya yang betul- betul disadari, tepat dan terarah dalam pelaksanaannya sehingga dapat mengembangkan potensi serta meningkatkan kualitas peserta didik. Tujuan pendidikan menurut Undang-Undang Sistem pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003 Pasal 3 berbunyi: Tujuan Pendidikan Nasional adalah mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan',keimanan dan ketakwaan yang kuat kepada Allah S.W.T,kepribadian dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Berdasarkan tujuan pendidikan diatas dapat kita sadari bahwa pendidikan sangat besar manfaatnya bagi kita. Sehingga mudah bagi kita menghadapi

perubahan yang terjadi dalam kehidupan. Dengan adanya pendidikan diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas.

Proses pembelajaran bukan proses pentransferan ilmu dari guru kepada peserta didik, tetapi suatu proses dimana guru membantu peserta didik agar mereka dapat belajar. Melalui proses pembelajaran peserta didik dapat belajar sehingga terjadilah perubahan perilaku pada diri mereka. Perubahan perilaku tersebut mencakup pengetahuan, sikap dan keterampilan, serta minat dan bakat.

Tugas utama guru dalam proses pembelajaran adalah sebagai fasilitator, pengelola dan pembimbing bagaimana membelajarkan siswa. Hal ini dijelaskan oleh Sanjaya (2009:95) "Bahwa dalam era informasi sekarang ini guru tidak lagi berperan sebagai satu-satunya sumber belajar (*learning resources*), akan tetapi lebih berperan sebagai pengelola pembelajaran (*manager of instructon*) sehingga guru dan siswa saling membelajarkan" Untuk melaksanakan tugas tersebut guru perlu menyediakan berbagai fasilitas dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif sehingga proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan efisien.

Proses pembelajaran akan berjalan efektif dan efisien apabila guru mampu melaksanakan dan mengembangkan berbagai kompetensi. Kompetensi tersebut mulai dari merencanakan dan menyampaikan materi pembelajaran serta memilih dan menggunakan multi metode, multi media dan multi sumber sampai pada pemberian penilaian atau evaluasi. Glasser (dalam Sudjana 2009:18) "mengemukakan ada empat kompetensi yang harus dikuasai guru dalam proses pembelajaran yaitu "(1) kemampuan menguasai bahan pelajaran, (2) kemampuan mendiagnosa tingkah laku siswa, (3) kemampuan melaksanakan proses

pembelajaran, dan (4) kemampuan mengukur hasil belajar siswa”. Empat kemampuan tersebut harus dimiliki oleh seorang guru agar proses pembelajaran berlangsung secara optimal sehingga tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan tercapai dengan baik.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan bidang studi yang sangat berperan dalam kehidupan sehari-hari. Menurut Satria & Widodo (2020) ”IPA berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan sekumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja tetapi juga merupakan suatu proses penemuan”.

Berdasarkan pengalaman peneliti selama mengajar di SDN 01 Ampang Kota Padang Guru hanya menggunakan metode ceramah yang kurang inovatif, siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan guru dan guru dalam pembelajaran juga kurang meminta siswa untuk membuat produk pembelajaran, sehingga hasil belajar siswa masih rendah. Hal ini dapat dilihat dari nilai rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) IPA semester I 2025/2026. Uraian rata-rata Penilaian Akhir Semester (PAS) I 2025/2026 tersebut dapat dilihat pada Tabel 1 berikut ini:

Tabel. 1 Penilaian Akhir Semester (PAS) IPA Semester I kelas III SDN 01 Ampang Kota Padang Tahun Ajaran 2025/2026

Jumlah Siswa	Nilai IPA			Pencapaian KKTP	
	Tertinggi	Terendah	Rata-rata	Nilai ≤ 75	Nilai ≥ 75
24	87	41	70	14 58%	10 41%

Sumber: Guru Kelas III SD Negeri 01 Ampang

Berdasarkan Tabel 1 dapat dilihat bahwa 58% siswa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran atau KKTP yang telah ditetapkan sekolah yakni 75. Ini artinya upaya yang telah dilakukan sebelumnya oleh guru belum mencapai hasil yang diharapkan. Oleh karena itu dilakukan upaya perbaikan dengan menerapkan model pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*).

RADEC adalah model pembelajaran yang di gagas oleh sopandi, dosen UPI. *RADEC* merupakan singkatan dari tahapan dalam pembelajaran yang efektif, yaitu membaca, menjawab, diskusi, menjelaskan, dan menciptakan. Metode pembelajaran ini mengakomodif kebutuhan siswa Indonesia yang diharuskan menguasai banyak materi dalam waktu singkat. Model Pembelajaran *RADEC* sebagai model pembelajaran telah dikembangkan untuk membantu para pendidik dalam upaya menyelenggarakan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan zaman.

Adapun keunggulan dari model *RADEC* yaitu, meningkatkan keterampilan peserta didik dalam berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, melatih keterampilan peserta didik untuk berkolaborasi dalam kelompok, melatih kreativitas peserta didik menggunakan pengetahuannya untuk menemukan ide penyelidikan, pemecahan masalah, atau proyek yang bertemali dengan kehidupan sehari-hari, meningkatkan efektivitas guru dalam memberikan bantuan pada peserta didik, pembelajaran di kelas lebih ditujukan untuk melatih peserta didik mempelajari hal-hal yang untuk mempelajarinya perlu berinteraksi dengan orang lain, dan langkah-langkah pembelajarannya mudah diingat dan dipahami.

Berdasarkan uraian di atas, maka dilakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul: Penerapan Model Pembelajaran *RADEC* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA siswa Kelas III SDN 01 Ampang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang yang telah dikemukakan di atas , secara umum permasalahannya adalah siswa kurang berpartisipasi dalam pembelajaran IPA. Permasalahan tersebut disebabkan oleh beberapa hal , diantaranya

1. Hasil belajar siswa masih tergolong rendah karena sebagian besar nilai belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP).
2. Proses pembelajaran di kelas masih didominasi oleh metode ceramah yang bersifat satu arah dan belum menggunakan model pembelajaran yang inovatif.
3. Siswa kurang aktif dalam menjawab pertanyaan

C. Batasan Masalah

Mengingat luasnya ruang lingkup permasalahan serta kemampuan yang terbatas, maka penelitian ini dibatasi pada peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *RADEC* pada pembelajaran IPA kelas III SDN 01 Ampang.

D. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah peneliti sebagai berikut:

1. Apakah dengan penerapan model pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA di SDN 01 Ampang?
2. Bagaimanakah peningkatan hasil belajar IPA dengan menggunakan model pembelajaran *RADEC* pada siswa kelas III SDN 01 Ampang?

E. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan Model *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) dikelas III SDN 01 Ampang
2. Untuk mendeskripsikan aktivitas guru pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) di kelas III SDN 01 Ampang.
3. Untuk mendeskripsikan aktivitas siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *RADEC* (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) di kelas III SDN 01 Ampang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian di atas, maka hasil penelitian ini diharapkan bermanfaat sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, dapat memberikan sumbangan yang positif terhadap kemajuan, yang tercermin dari peningkatan kemampuan potensial guru dalam mengelola pembelajaran dan memperbaiki proses dan hasil belajar yang diperoleh siswa.
2. Bagi guru SD, menambah wawasan dan pengetahuan dalam pembelajaran dengan menggunakan Model Pembelajaran *RADEC* dapat meningkatkan pembelajaran IPA di SD.
3. Bagi peneliti sendiri, diantaranya:
 - a. Penerapan Model pembelajaran *RADEC* dalam proses pembelajaran IPA, dapat

bermanfaat untuk meningkatkan hasil belajar siswa.

- b. Hasil penelitian ini diharapkan juga menjadi salah satu dasar masukan pengetahuan dan dapat membandingkan dengan strategi pembelajaran lainnya serta menerapkannya di SD.
- c. Bagi peneliti, menambah pengetahuan tentang penggunaan Model Pembelajaran *RADEC* pada pembelajaran.