

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisa data, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan yang kuat dan signifikan antara *self efficacy* dengan hasil belajar siswa di SD Negeri 15 Gasan Kecil Kecamatan Tanjung Mutiara Kabupaten Agam.

Dari hasil penelitian menunjukkan bahwa diketahui r hitung lebih besar dari r tabel pada taraf signifikansi 5% yaitu $0,680 > 0,367$. Dengan demikian hipotesis yang diajukan diterima yaitu: “ada hubungan yang signifikan antara *self efficacy* dan hasil belajar siswa SD Negeri 15 Gasan Kecil Kecamatan Tanjung Mutiara Kabupaten Agam

B. Saran

Berdasarkan pada hasil analisa data, maka penulis memberikan saran kepada:

1. Bagi Peserta Didik

Disarankan kepada peserta didik SD Negeri 15 Gasan Kecil Kecamatan Tanjung Mutiara Kabupaten Agam, agar lebih meningkatkan perhatian dan konsentrasi saat guru menjelaskan materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS). Peserta didik juga diharapkan memiliki motivasi belajar yang tinggi serta mengembangkan *self-efficacy* yang positif dalam mengikuti proses pembelajaran, sehingga mampu mencapai hasil belajar yang optimal dan memuaskan.

2. Bagi Guru

Guru disarankan untuk berperan aktif dalam proses perencanaan dan pengembangan Kurikulum Merdeka melalui kolaborasi dengan sesama guru, baik dalam berbagi ide, metode pembelajaran, maupun pemanfaatan sumber daya yang relevan. Selain itu, guru diharapkan mempersiapkan materi pembelajaran yang inovatif dan menarik serta memberikan umpan balik yang konstruktif kepada peserta didik guna mendukung peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran.

3. Bagi Kepala Sekolah

Kepala sekolah perlu mendorong serta memberikan dukungan kepada guru untuk mengikuti pelatihan dan pengembangan profesional yang relevan dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Selain itu, evaluasi terhadap pelaksanaan Kurikulum Merdeka perlu dilakukan secara berkala dengan melibatkan masukan dari guru, peserta didik dan orang tua. Hasil evaluasi tersebut dapat dijadikan sebagai dasar dalam melakukan perbaikan dan pengembangan program pembelajaran secara berkelanjutan.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk lebih mendalami kajian mengenai Kurikulum Merdeka sehingga penelitian yang akan dilakukan pada tahap berikutnya dapat mengidentifikasi dan menganalisis berbagai permasalahan secara lebih komprehensif. Dengan demikian,

solusi yang dirumuskan diharapkan mampu memberikan kontribusi yang lebih efektif dalam penyempurnaan dan pengembangan implementasi Kurikulum Merdeka.



DAFTAR PUSTAKA

- Alwisol. (2009). Psikologi Kepribadian. Malang: UMM Pres.
- Anggraeny, D., Nurlaili, D. A., & Mufidah, R. A. (2020). Analisis Teknologi Pembelajaran Dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 150-157.
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi Revisi*. Bumi Aksara.
- Bandura, A. (1990). *Self-Efficacy: The Exercise Of Control*. New York: W. H. Freeman And Company.
- Fadila, N.A. Dan Khoirunnisa, R.N. 2021. 'Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Prokrastinasi Akademik Mahasiswa Yang Sedang Mengerjakan Skripsi Pada Masa Pandemi Covid-19', *Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(2), Pp. 189–198.
- Fajarwati, D. S. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran IPAS Di Kelas IV SD N 2 Pasuruan Kecamatan Penengahan Lampung Selatan, (5).
- Fatmi, A., dkk. (2024). *Self-Efficacy* Dan Implikasinya Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), 45–53.
- Firdaus, A., Dkk. (2023). Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Ranah Kognitif IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 88 Singkawang. *Jurnal Pendidikan IPA*, 8(2), 112–120.
- Fitri, R., dkk. (2022). Analisis Hasil Belajar Siswa Pada Ranah Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor. *Jurnal Pendidikan*, 6(1), 33–41.
- Hakim, R. (2023). Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 7(2), 89–97.
- Handayani, S., Dkk. (2023). Pengaruh Keaktifan Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Edukasi*, 10(1), 55–63.
- Hanum, N., Dkk. (2024). Strategi Pembelajaran Inovatif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 101–109.
- Ihsanudin, & Suwartini. (2024). Pembelajaran Efektif Untuk Meningkatkan Kreativitas Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 11(1), 22–30.
- Islami, R., Dkk. (2023). Hakikat Pembelajaran Dan Peran Pendidik Dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(2), 76–84.

- Jumrawarsi, J., & Suhaili, N. (2020). Peran Seorang Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Belajar Yang Kondusif. *Ensiklopedia Education Review*, 2(3), 50-54.
- Laily, N., & Wahyuni, S. (2018). Efikasi Diri Dan Pengaruhnya Terhadap Kinerja Individu. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 4(1), 15–24.
- Mardiyah, N. (2022). Pengembangan Instrumen *Self-Efficacy* Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 6(2), 98–107.
- Marwa, N. W. S., Usman, H., & Qodriani, B. (2023). Persepsi Guru Sekolah Dasar Terhadap Mata Pelajaran Ips Pada Kurikulum Merdeka. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan An*, 18(2).
- Maryono, M., Budiono, H., & Okha, R. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Di Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(1), 20-38.
- Muthiyah A. Am, A., Achmad, V., Syarif, I., Jukarnain, J., & Supriatin, T. (2023). *Self Efficacy Of Self-Care Adherence In People With Hypertension*. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Sandi Husada*, 12(1), 216-223. <https://doi.org/10.35816/jiskh.v12i1.1017>
- Permendikbudristek Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2025 Tentang Standar Isi Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, Dan Pendidikan Menengah.
- Pitaloka, D., Dkk. (2022). Penilaian Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Tematik. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(3), 201–210.
- Pulungan, W. M., Tambunan, H. P., Sirait, A. P., & Sembiring, M. M. (2025). Hubungan *Self Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Mata Pelajaran IPAS Di Kelas V SD Negeri 200106 Padangsidimpuan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 11(02), 359-364.
- Pulungan, W. M., Tambunan, H. P., Sirait, A. P., & Sembiring, M. M. (2025). Hubungan *Self Efficacy* Dengan *Student Engagement* Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas V Sd Negeri 200106 Padangsidimpuan. *Didaktik: Jurnal Ilmiah Pgsd Stkip Subang*, 11(02), 359-364.
- Putu, I. G., Dkk. (2023). Efikasi Diri Dan Hubungannya Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Psikologi Pendidikan*, 8(1), 44–52.
- Rafalina, R. (2023). Konsep *Self-Efficacy* Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Psikologi*, 7(2), 66–74.
- Rahmayanti, S., Dkk. (2024). Peran IPAS Dalam Membentuk Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Kurikulum Dan Pembelajaran*, 9(1), 1–10.

- Ramadhani, S. K., & Suprijono, A. (2024). Pengaruh Efikasi Diri Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas XI IPS 4 Man 1 Mojokerto. *Avatara: Jurnal Pendidikan Sejarah*, 15(2).
- Rizki, A., & Sugiyo. (2022). Hubungan *Self-Efficacy* Dengan Hasil Belajar Siswa SMP. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 6(1), 88–96.
- Rohmah, M. 2022. 'Penggunaan Media Google Classroom Berbantu Liveworksheet Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Kemagnetan Siswa SMP', *Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 2(1), Pp. 16–26
- Rohman, A. (2009). Memahami Pendidikan & Ilmu Pendidikan. Laksbang Mediatama Bekerja Sama Dengan Kantor Advokat" Hufon & Hans Simaela".
- Safitri, L., Dkk. (2023). Faktor-Faktor Yang Memengaruhi Keberhasilan Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 70–78.
- Sahin, A., Ernawati, R., Amalia, R., Dalimunthe, R. Z., Pautina, A. R., Maghfur, S. B., & AlfayyadI, A. F. (2024). *Self-Efficacy* Pada Siswa: Systematic Literatur Review. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 8(2), 627-639.
- Sonia, R., Dkk. (2024). Hubungan Efikasi Diri Dengan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(1), c.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sulistiasih. (2023). Evaluasi Hasil Belajar Dalam Pembelajaran Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 8(2), 134–142.
- Suriani, N., & Jailani, M. S. (2023). Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 24-36.
- Suryandari, & Setiyawan. (2024). Pengaruh *Self Efficacy* terhadap Hasil Belajar IPAS Peserta Didik. *Pendidikan*, 2(3), 243–249.
- Susanti, T. (2016). Hubungan *Self Efficacy* Dan Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Terpadu. *IJER (Indonesian Journal Of Educational Research)*, 1(1), 34-41.
- Susanto, A. (2020). *Pengembangan Pembelajaran IPAS Di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.

- Susilawati. (2023). Belajar Dan Pembelajaran Dalam Pendidikan Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(1), 20–28.
- Susilowatiningsih, Dkk. (2023). Hasrat Belajar Dan Peningkatan Kualitas Sumber Daya Manusia. *Jurnal Pendidikan Nasional*, 7(1), 55–64.
- Throbroni, M., & Mustofa, A. (2013). *Pengembangan Wacana Dan Praktik Pembelajaran Dalam Pembangunan Nasional*. Yogyakarta: Ar-Ruz Media.
- Ulum, M., Riyanto, Y., & Setyowati, S. (2024). *Self Efficacy* Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Pengajaran: Analisis Berbasis Kajian Literatur. *Jurnal Administrasi Pendidikan Islam*, 6(2), 212-229.
- Utami, R. (2019). Hakikat Pendidikan Dan Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Humaniora*, 4(2), 90–98.
- Wijayanti, R. (2019). Pendidikan IPAS Dan Pencapaian Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Sosial*, 5(1), 40–48.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2022). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Bumi Aksara.
- Yasa, I. K., Dkk. (2020). Inovasi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan*, 7(2), 101–108.

