

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas III-A dengan menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan video animasi pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila didapatkan rata-rata nilai skor 82,0 Sedangkan pada kelas III-B menggunakan metode konvensional didapatkan rata-rata nilai skor 67,6 dilihat pada uji hipotesis dengan menggunakan uji-t menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$ dengan nilai $t_{hitung} = 3,40$ dan nilai $t_{tabel} = 2,042$ pada taraf nyata $\alpha = 0,05$ maka hipotesis H1 diterima. Dari data tersebut dapat dilihat bahwa model *Problem Based Learning* berbantuan video animasi berpengaruh terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD Negeri 040/XI Koto Limau Manis.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan penelitian ini dapat memperoleh suatu cara belajar Pendidikan Pancasila yang lebih menyenangkan dan memberikan pengalaman secara langsung agar dapat meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa.
2. Bagi guru, agar dapat menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan video animasi dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar karena penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan video animasi dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

3. Bagi sekolah, diharapkan, menambah pengetahuan dan menambah inovasi atau pembaharuan khususnya dalam proses pembelajaran.
4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambahkan pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di sekolah dasar dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.

DAFTAR RUJUKAN

- Afandi, A., & Samsudin, M. A. (2021). Peran Guru Profesional sebagai Fasilitator dan Komunikator dalam Kegiatan Belajar Mengajar. *Edupedia: Jurnal Studi Pendidikan dan Pedagogi Islam*, 5(2), 124-132.
- Afridzal, A. (2018). Perbedaan Hasil Belajar Menggunakan Media Gambar dan Video Animasi pada Materi Karangan Deskripsi di Kelas III SD Negeri 28 Banda Aceh. *Jurnal Tunas Bangsa*, 5(2), 231-247.
- Aiwan, A., Kustati, M., & Sepriyanti, N. (2023). Teori-teori Muncul Bersamaan dengan Teori Belajar Kognitif. *Jurnal Ilmiah Kanderang Tingang*, 14(2), 302-311.
- Andini, S. A., & Setyawan, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Canva pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 348-357.
- Anggraini, F. S., dkk. (2024). Pentingnya Pendidikan Pancasila bagi Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 531-538.
- Arikunto, S. (2021). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Dewayanti, S., & Augustina, T. (2021). Analisis Video Animasi Inovatif dalam Pembelajaran IPA pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sinektik*, 4(2), 187-195.
- Faisal. 2014. *Success Story; Tangan Dingin Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kapten Communication.
- Hasan, M., dkk. (2021). *Media Pembelajaran*. Klaten: Tahta Media Group.
- Hediyani, D. P., Sujana, I. W., & Tegeh, I. M. (2021). Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audio Visual terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(1), 150-158.
- Hendrizar. 2020. *Kajian Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Istiqlal, A. (2017). Manfaat Media Pembelajaran dalam Proses Belajar dan Mengajar Mahasiswa di Perguruan Tinggi. *Kapur Sirih: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(2), 43-53.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al asma: Jurnal of Islamic Education*, 3(2), 190-199.

- Kajian Urgensi Pendidikan Moral sebagai Pembentuk Warga Negara yang Baik* (Video). (2021, 1 Maret). Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=6-FtOqBfMHg>
- Kemendikbudristek RI. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila*. Jakarta: Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan, Kemendikbudristek.
- Khuluqo, I. 2017. *Belajar dan Pembelajaran: Konsep Dasar Metode dan Aplikasi Nilai-nilai Spiritual dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Nasir, M., & Wagino, M.P. (2017), Peningkatan Prestasi dan Aktivitas Belajar Siswa pada Pembelajaran Alat Ukur Mekanik Menggunakan Model Problem Based Learning. *Jurnal Inovasi Vokasionalisme dan Teknologi*, 17(2), 72-82.
- Novianti, A., Bentri, A., & Zikri, A. (2020). Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning (PBL) terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 194-202.
- Nurita, T. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa, *Jurnal Misqat*, 3(1), 171-187.
- Pardede, E. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) pada Mata Pelajaran IPS Materi Interaksi Sosial. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Jurnal Pendindo)*, 2(1), 39-46.
- Pebriyanti, D., Sulianto, J., & Rahmawati, I. (2023). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Pancasila melalui Model Problem Based Learning Berbantuan Media Power Point. *Jurnal On Education*, 6(1), 1326–1334.
- Pertiwi, A. D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Nilai Pancasila sebagai Landasan Bhineka Tunggal Ika. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 212-221.
- Pratiwi, S. N. (2025). Kepemimpinan Guru dalam Membentuk Karakter Siswa: Studi Kasus Penerapan Kurikulum Merdeka di Sekolah Menengah Pertama. *Biblio Couns: Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan*, 8(3), 177-182.
- Putra, A., Sugandi, N., & Alamsyah, A. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis Plotagon pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Jurnal On Education*, 6(2), 1610–1620.
- Putri, S. A., Rahmadani, S., Safitri, S., & Elan. (2023). Pentingnya Pendidikan Pancasila bagi Mahasiswa dan Pelajar dalam Menghadapi Arus Globalisasi. *Jurnal On Education*, 5(2), 1980–1988.
- Ridha, N. (2017). *Proses Penelitian Kuantitatif*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Rusyita, S., Sumarmi, & Amirudin, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 3(5), 639–644.
- Ruwaida, H., & Jubaidah, S. (2023). Pentingnya Pendidikan Dasar dalam Membentuk Karakter dan Akademik Anak. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 53–62.
- Sari, R. P., Putri, A. S., & Nasution, A. H. (2024). Teknologi Audio-Visual dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara dan Mendengarkan Bahasa Indonesia. *PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora*, 4(4), 5717–5721.
- Setyowati, R., dkk. (2024). Pentingnya Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 25-32.
- Susanto, A. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar Jakarta: Fajar Interpratama Mandiri*.
- Widoyoko, E. P. (2016). *Teknik Penyusunan Instrumen Penilaian*. Pustaka Pelajar.
- Wijayana, I. M. D. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pedagogi dan Pembelajaran*, 3(2), 188-195.