

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan maka dapat disimpulkan dengan menggunakan media audio visual pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 19 Air Tawar Barat. Hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran yang dimulai dengan perencanaan dengan membuat lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta menyusun lembar tes akhir siklus, lalu dilakukan pelaksanaan atau tindakan dengan guru memberikan materi pembelajaran dengan media audio visual dengan berbentuk video yang ditampilkan, setelah itu melakukan pengamatan dengan mengamati observasi aktivitas guru dan siswa serta melakukan penilaian tes akhir, lalu diakhir melakukan evaluasi dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Setelah itu jika tidak meningkat maka dilanjutkan dengan siklus selanjutnya dengan melakukan yang sama dengan siklus I dan akhirnya apabila mengalami peningkatan diakhir siklus II maka sampai disana penelitian karena sudah mengalami peningkatan.

Hasil persentase lembar aktivitas guru pada siklus I 65,62%, dan siklus II 87,5%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 21,88%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I 48%, dan pada siklus II 76%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan

sebesar 28%. Ketuntasan hasil belajar kemampuan membaca puisi siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan membaca puisi siswa pada siklus I pertemuan 1 49%, dan pertemuan 2 58%. Jadi, persentase keterampilan membaca puisi siswa mengalami kenaikan sebesar 9%. Dengan rata-rata hasil belajar 53,5%. Pada siklus II pertemuan 1 72% dan pertemuan II 82,9% terjadi peningkatan sebesar 11% dengan rata-rata hasil belajar 77,45%. Ketuntasan lembar akhir siklus siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I siswa yang tuntas 12 (63,16%) orang, tidak tuntas 7 (36,84%) orang, dengan rata-rata 73,47%. Dan pada siklus II siswa yang tuntas 16 (84,21%) orang, tidak tuntas 3 (15,79%) orang, dengan rata-rata 86,52. Artinya siswa yang tuntas dalam pembelajaran siklus II lebih tinggi dibandingkan dengan siklus I. Oleh karena itu, penggunaan media audio visual pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 19 Ait Tawar Barat dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil tes akhir siklus I dan siklus II, kemampuan membaca puisi siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat mengalami peningkatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Siswa Menggunakan Media Audio Visual dapat meningkatkan hasil belajar siswa SDN 19 Air Tawar Barat.

## **B. Saran**

Terkait dengan hasil yang diperoleh maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan media audio visual sebagai berikut:

1. Bagi siswa, agar hasil belajar kemampuan membaca puisi siswa meningkat dan membantu memahami pelajaran dengan baik.
2. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran melalui media audio visual dapat menjadi salah satu alternatif variasi dalam pelaksanaan pembelajaran.
3. Bagi sekolah, sebagai bahan informasi dalam meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 19 Air Tawar Barat
4. Bagi peneliti, agar dapat menambah wawasan dalam penerapan media audio visual pada pembelajaran bahasa Indonesia, dan sebagai bahan informasi, serta bahan perbandingan bagi pelaksanaan penelitian sejenis dan relevan.



## DAFTAR RUJUKAN

- Andari, N. T. (2023). Peningkatan keterampilan membaca puisi dengan menggunakan media audio visual. *sarasvati*, 5(1), 82-92.
- Annisa, W., & Rinaldi, R. (2017). Kemampuan membaca pemahaman dengan strategi the cognitive academic language learning approach (CALLA) berbasis kearifan lokal siswa kelas VII SMP Negeri 18 Padang. *Puitika*, 13(2), 216–223.
- Arikunto, Suharsimi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*.(rev.ed). Jakarta: Bumi Aksara
- Desfitri, R, dkk. (2008). Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual''. Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di sekolah (PIPS). Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Desfitri, R, dkk. (2008). Peningkatan Aktivitas, Motivasi Dan hasil Belajar Matematika Siswa kelas VIII2 MTSN Model Padang Melalui Pendekatan Kontekstual''. Laporan Pengembangan Inovasi Pembelajaran Di sekolah (PIPS). Padang: FKIP Universitas Bung Hatta.
- Harsono, A. S. R., Fuady, A., & Saddhono, K. (2012). Pengaruh strategi know want to learn (KWL) dan minat membaca terhadap kemampuan membaca intensif siswa SMP negeri di Temanggung. *Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia, Dan Pengajarannya*, 1(1), 142-152.
- Ikawati, E. (2013). Upaya meningkatkan minat membaca pada anak usia dini. *Logaritma: Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*, 1(02).
- INDONESIA, M. P. B. D. S. PENINGKATAN KEMAMPUAN BERMUSIKALISASI PUISI MELALUI TEKNIK PEMODELAN PADA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 PRINGSEWU TAHUN PELAJARAN 2016/2017 (Tesis).
- Irawan, D., Kharisma, F. N., & Nugroho, A. (2023). Analisis Faktor Penyebab Kesulitan Membaca Permulaan Peserta Didik Kelas II SD. In *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series* (Vol. 6, No. 3)
- Laila, M. P. (2016). Gaya bahasa perbandingan dalam kumpulan puisi melihat api bekerja karya M AAN Mansyur (tinjauan stilistika). *Jurnal gramatika*, 2(2), 79994.
- Launjaea, L. (2024). Pengaruh deklamasi puisi dalam pemahaman makna puisi. *Jurnal Pembahsi (Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia)*, 14(1), 55-62.
- Nirwansyah, N., & Wirnita, W. (2022). INOVASI PEMBELAJARAN MEMBACA PADA SISWA PENDIDIKAN DASAR MENGGUNAKAN GROUP INVESTIGATION. *Jurnal Cerdas Proklamator*, 10(1), 77-87.
- Pandiangan, A.P.B. (2019). *Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Upaya Peningkatan Kualitas Pembelajaran, Profesional Guru dan Kompetensi Belajar Siswa*. Yogyakarta: CV Budi Utama , 8.
- Pitaloka, A., & Sundari, A. (2020). Seni mengenal puisi. Guepedia.
- Rustiyarso, T, W. (2020). *Panduan Dan Aplikasi Penelitian Tindakan Kelas*.

- Sudarma, P. (2020). Mengupas puisi. CV Media Educations.
- Suprihatin, S., & Manik, Y. M. (2020). Guru Menginovasi Bahan Ajar Sebagai Langkah untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Program Studi Pendidikan Ekonomi*, 8(1).
- Susanti, S., & Zulfiana, A. (2018). Jenis-jenis media dalam pembelajaran. *Jenis-Jenis Media Dalam Pembelajaran*, 1-16.  
Yogyakarta: Alfabeta
- Yolanda, A. S. M., Azkiya, H., Sayuti, M., & Isnanda, R. (2023). Keterkaitan Antara Kebiasaan Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Siswa Kelas V SDN 129 Koto Tengah Kabupaten Kerinci. *Jurnal Cendikia Pendidikan Dasar*, 1(2), 8-1



