

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA
KELAS V SDN 19 AIR TAWAR BARAT PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebaagian Persyaratan Guna
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

ZAKKI WAHYUDI
NPM 1910013411248



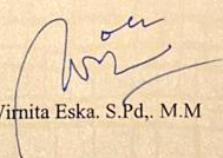
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Zakki Wahyudi
NPM : 1910013411248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

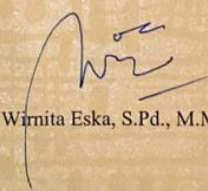

Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M

Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

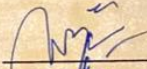
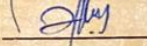
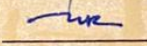

Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Selasa** Tanggal **Tiga** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Zakki Wahyudi
NPM : 1910013411248
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul :Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Wirmita Eska S.Pd., M.M	Ketua :	
2. Dr. Hidayati Azkiya S.Pd., M.Pd	Penguji 1 :	
3. Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Zakki Wahyudi
NPM : 191001341112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul :Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026
Saya yang menyatakan



Zakki Wahyudi

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PUISI DENGAN
MENGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA SISWA
KELAS V SDN 19 AIR TAWAR BARAT PADANG**

Zakki Wahyudi¹, Wirnita Eska¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: zakkiwahyudi57@gmail.com

ABSTRAK

Latar belakang penelitian ini rendahnya kemampuan membaca puisi di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan kemampuan membaca puisi siswa melalui media audio visual dan mendeskripsikan sejauh mana hasil belajar kemampuan membaca puisi melalui media audio visual bagi siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan. Subjek penelitian ini adalah kelas V SDN 19 Air Tawar Barat, yang berjumlah 19 siswa. Hasil penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, lembar kemampuan membaca puisi siswa, . Persentase lembar aktivitas guru pada siklus I 65,62%, dan siklus II 87,5%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas guru mengalami kenaikan sebesar 21,88%. Persentase lembar observasi aktivitas siswa pada siklus I 48%, dan pada siklus II 76%. Jadi, persentase lembar observasi aktivitas siswa mengalami kenaikan sebesar 28%. Ketuntasan hasil belajar kemampuan membaca puisi siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase keterampilan membaca puisi siswa pada siklus I pertemuan 1 49%, dan pertemuan 2 58%. Jadi, persentase keterampilan membaca puisi siswa mengalami kenaikan sebesar 9%. Dengan rata-rata hasil belajar 53,5%. Pada siklus II pertemuan 1 72% dan pertemuan II 82,9% terjadi peningkatan sebesar 11% dengan rata-rata hasil belajar 77,45. Ketuntasan lembar akhir siklus siswa pada siklus I dan II, diperoleh persentase pada siklus I siswa yang tuntas 12 (63,16%) orang, tidak tuntas 7 (36,84%) orang, dengan rata-rata 73,47%. Dan pada siklus II siswa yang tuntas 16 (84,21%) orang, tidak tuntas 3 (15,79%) orang, dengan rata-rata 86,52%. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa pembelajaran bahasa Indonesia dalam kemampuan membaca puisi siswa dengan menggunakan media audio visual dapat meningkatkan kemampuan membaca puisi siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.

Kata kunci : kemampuan membaca puisi, media audio visual, Bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti ucapkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat Padang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Wirnita Eska, S.Pd.,M.M selaku dosen pembimbing.
2. Dr.Hidayati Azkiya, M.Pd selaku pembimbing 1 dan Rio Rinaldi, S.Pd.,M.Pd selaku penguji 2.
3. Ketua Prodi dan Sekretaris Prodi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Lika Mardhia, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN 19 Air Tawar Barat.
6. Lora Syuprianti, M.Pd selaku Guru kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.
7. Teristimewa penulis persembahkan untuk Ayahanda dan Ibunda Tersayang yang telah membesarkan dan mendidik penulis serta memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penulis bisa melanjutkan pendidikan sampai ke jenjang ini, dan yang selalu mendo'akan, memberi motivasi, arahan, nasehat

baik moral dan material serta dukungan yang baik dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teristimewa penulis persembahkan untuk adik Rani Hastuti, yang telah memberi semangat, motivasi serta kekuatan selama ini, dan untuk seluruh keluarga besar yang telah mendo'akan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca dan menjadi amal jariyah. Aamiin.

Padang, Februari 2026

Zakki Wahyudi
1910013411248





DAFTAR ISI

DAFTAR ISI i

DAFTAR TABELii

DAFTAR BAGAN iii

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang Masalah1
- B. Identifikasi Masalah4
- C. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah 5
- D. Tujuan Penulisan6
- E. Manfaat Penelitian 6

BAB II LANDASAN TEORETIS

- A. Kajian teori8
 - 1. Kajian tentang kalimat Membaca8
 - a. Hakikat Membaca 8
 - a. Tujuan Membaca 9
 - b. Faktor Yang Mempengaruhi Membaca11
 - 2. Tinjauan tentang Puisi 12
 - a. Pengertian Puisi 12
 - b. Ciri-Ciri Puisi 13
 - c. Jenis-Jenis Puisi15
 - d. Membaca Puisi 15
 - 3. Tinjauan tentang Media Audio Visual 17
 - a. .Pengertian Media Audio Visual 17
 - b. Penggunaan Media Audio Visual 18
 - c. Kelebihan dan Kekurangan Media Audio Visual19
 - 4. Hasil Belajar20
 - B. .Penelitian Relevan 23
 - C. .Kerangka Konseptual 25
 - D. .Hipotesis Tindakan26

BAB III METODE PENELITIAN

- A. Jenis Penelitian 27
- B. Setting Penelitian 28
- C. Prosedur Penelitian 28
- D. Indikator Keberhasilan 33
- E. Instrumen Penelitian 33
- F. Teknik Pengumpulan Data 34
- G. Teknik Analisis Data 35

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Pembahasan	38
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	38
a. Perencanaan	39
b. Pelaksanaan	39
c. Pengamatan	45
d. Refleksi	49
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	50
a. Perencanaan	50
b. Pelaksanaan	51
c. Pengamatan	57
d. Refleksi	61
B. Pembahasan	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	65
B. Saran	66

DAFTAR RUJUKAN.....68
LAMPIRAN.....71



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Penilaian Ujian Tengah Semester I pada Pembelajaran BI Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.....	3
2. Kriteria Taraf Keberhasilan	36
3. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	46
4. Hasil Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1.....	47
5. Hasil Belajar Kemampuan Siswa Membaca Puisi Siklus I	48
6. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I.....	48
7. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus II	58
8. Hasil Persentase Aktivitas Siswa Siklus II	59
9. Hasil Belajar Kemampuan Siswa Membaca Puisi Siklus II.....	60
10. Persentase Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Ajar Bahasa Indonesia Kelas V.....	71
2. Lembar Observasi Aktivitas Guru	87
3. Lembar Penilaian Afektif Siswa	97
4. Lembar Penilaian Kemampuan Membaca Puisi	107
5. Lembar Tes Akhir Siklus	115
6. Rekapitulasi hasil tes akhir siklus	143
7. Dokumentasi Penelitian	144
8. Surat-Surat Penelitian	147



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar untuk mencapai tujuan tertentu. Pembelajaran Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di seluruh jenjang pendidikan formal, mulai dari jenjang pendidikan dasar hingga pendidikan tinggi. Kompetensi yang diajarkan pada muatan pelajaran ini antara lain keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis.

Kompetensi yang diajarkan pada muatan pelajaran ini antara lain keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Pelajaran Bahasa Indonesia mengajarkan kemampuan dasar terkait dengan keterampilan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan antara satu keterampilan dengan keterampilan yang lainnya.

Salah satu keterampilan belajar berbahasa adalah membaca. Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang sangat penting di samping tiga keterampilan berbahasa lainnya. Hal ini karena membaca merupakan sarana untuk mempelajari dunia lain yang diinginkan sehingga manusia bisa memperluas pengetahuan, bersenang-senang dan menggali pesan-pesan tertulis dalam bahan bacaan Dalman, (2013:1).

Di sisi lain, keterampilan membaca yang baik juga dapat meningkatkan minat baca anak, yang pada akhirnya dapat mengalihkan mereka dari "belajar untuk membaca" menjadi "membaca untuk belajar. Ini sangat penting mengingat banyak siswa yang masih kurang tertarik terhadap aktivitas membaca di usia dini. Keterampilan membaca menjadi fondasi penting dalam pembelajaran bahasa Indonesia di tingkat sekolah dasar, terutama untuk memahami teks sastra seperti puisi.

Berdasarkan hasil observasi yang peneliti lakukan pada hari Selasa Tanggal 6 Mei 2025 di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat, bersama wali kelasnya Ibu Lora Syupriyanti, M.Pd diperoleh bahwa 1) Guru sulit menyesuaikan materi agar semua siswa bisa mengikuti pembelajaran secara merata. 2) Dalam pembelajaran guru sulit menyesuaikan media agar semua siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik. 3) Dalam proses pembelajaran masih kurang upaya membangun keaktifan siswa dalam pembelajaran, seperti dalam bertanya, menanggapi, dan menjawab pertanyaan guru, siswa kurang terbiasa untuk memecahkan masalah yang diberikan guru seperti jarang bertanya atau sulit menjawab pertanyaan guru, 4) siswa kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru, hal ini disebabkan karena ketika guru menjelaskan materi pembelajaran, sebagian siswa belum fokus kepada materi dan siswa cenderung keluar masuk untuk sekedar meminta izin untuk ke kamar mandi atau hanya untuk bermain-main belaka. Hal ini menyebabkan Pembelajaran menjadi teacher centered learning bukan student centered learning.

Berdasarkan wawancara peneliti dengan wali kelas V SDN 19 Air Tawar Barat pada hari Kamis Tanggal 7 Mei 2025 yang bernama Ibu Lora

Syupriyanti, M.Pd. masalah yang dihadapi guru dalam membaca puisi fokus permasalahannya yaitu: 1) rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia, serta guru menjelaskan bahwa telah dilakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar yaitu dengan menerapkan sistem diskusi agar dapat meningkatnya nilai hasil belajar siswa pada setiap pembelajaran Bahasa Indonesia. 2) Guru menyampaikan bahwa beberapa siswa mampu menyelesaikan soal dengan baik, sebagian lainnya hanya duduk diam karena tidak mengerti, dan juga ada siswa yang hanya bermain dan berbicara dengan temannya pada pelaksanaan pembelajaran tersebut. Sehingga guru merasa upaya yang telah dilakukannya belum berhasil.

Hal ini dapat dilihat dari Penilaian ujian Tengah semester 1 dalam pelajaran Bahasa Indonesia, siswa di kelas V Tahun Ajaran 2024/2025 yang masih di bawah KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran) yaitu 75. Selengkapnya hasil belajar siswa dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 1. Penilaian Sumatif Ujian Tengah Semester 1 Tahun 2025 Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat

Kelas	Jumlah siswa	Jumlah siswa yang tuntas (≥ 75)		Jumlah siswa yang tidak tuntas (≥ 75)	
		Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase
V	19	6	31%	13	69%

Sumber : Guru V SDN 19 Air Tawar

Berdasarkan tabel 1, dapat disimpulkan bahwa ketuntasan hasil belajar Bahasa Indonesia kelas V SDN 19 Air Tawar Barat masih rendah. Terdapat 6 (31%) orang siswa yang tuntas dan terdapat 13 (69%) orang siswa yang tidak tuntas.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Untuk mengatasi permasalahan tersebut peneliti mencoba menawarkan solusi dengan cara menggunakan media audio visual.

Berdasarkan pembahasan di atas, penulis mengkaji perbedaan yang signifikan dalam menggunakan media audio visual terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia di sekolah, dengan memberikan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat”. Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka, Capaian Pembelajaran (CP) yang digunakan adalah Peserta didik mampu Membaca puisi dengan memperhatikan lafal, intonasi, ekspresi. Adapun Tujuan Pembelajaran (TP) yaitu peserta didik mampu membacakan puisi dengan lafal jelas, intonasi tepat, ekspresi sesuai makna.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dipaparkan peneliti mendefinisikan masalah sebagai berikut:

1. Guru sulit menyesuaikan materi agar semua siswa bisa mengikuti pembelajaran secara merata
2. Dalam pembelajaran guru sulit menyesuaikan media agar semua siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.
3. Dalam proses pembelajaran masih kurang upaya membangun keaktifan siswa dalam pembelajaran, seperti dalam bertanya, menanggapi, dan menjawab pertanyaan guru

4. siswa kurang memahami materi pembelajaran yang diajarkan oleh guru.
5. Rendahnya hasil belajar siswa dalam pelajaran Bahasa Indonesia yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP 75.
6. Saat diberikan pertanyaan, terlihat hanya sebagian siswa yang mampu menjawab, sebagian lainnya hanya duduk diam karna tidak mengerti.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah peneliti membatasi masalah yaitu memfokuskan pada Peningkatan Kemampuan Membaca Puisi Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat, khususnya pada aspek kognitif , serta meningkatkan kemampuan afektif dengan menggunakan media Pembelajaran audio visual di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

1. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan maka dapat disimpulkan rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- 1) Bagaimanakah proses membaca puisi menggunakan media audio visual pada aspek kognitif di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat
- 2) Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca puisi menggunakan media audio visual pada aspek afektif di kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.

2. Alternatif Pemecahan Masalah

Pemecahan masalah dilakukan dengan merancang pelaksanaan pembelajaran yang menunjang pada ranah kognitif dan afektif siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini secara umum adalah untuk mendeskripsikan “Peningkatan Keterampilan Membaca Puisi Menggunakan Media Audio Visual Pada Siswa Kelas V SDN 19 Air Tawar Barat”. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan:

1. Mendeskripsikan proses membaca puisi menggunakan media audio visual pada aspek kognitif tingkat siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca puisi menggunakan media audio visual aspek afektif siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, diharapkan memberikan manfaat dan memberikan kontribusi teoritis maupun praktis. Adapun manfaat penelitian ini sebagai berikut: Manfaat yang dapat diperoleh dari hasil penelitian ini dapat dilihat dari segi manfaat teoritis/ilmiah, manfaat praktis/operasional, dan manfaat akademik adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoretis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk dijadikan sebagai informasi dalam menjawab permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia. Selain itu penelitian ini dapat bermanfaat sebagai bahan referensi dalam merancang desain pembelajaran dengan menggunakan media audio visual. Peneliti berharap rancangan dalam penelitian ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis penelitian ini adalah sebagai berikut:

a. Bagi Sekolah

Diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran disekolah terutama dalam pembelajaran Bahasa Indonesia, juga dapat meningkatkan kualitas penggunaan media pembelajaran digital di sekolah.

b. Bagi Guru

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 19 Air Tawar Barat.

c. Bagi Siswa

Pembelajaran Bahasa Indonesia melalui media audio visual ini diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa.

d. Bagi Peneliti

Dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran Bahasa Indonesia melalui media audio visual sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.

