

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATEMATHIC EDUCATION* BERBANTUAN MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

VHUKI MAKHA SURYA
NPM. 2210013411095



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Vhuki Makha Surya
NPM : 2210013411095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education*
Berbantuan (RME) Media Kartu Bilangan Terhadap hasil
Belajar Peserta didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung
Sarik

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd

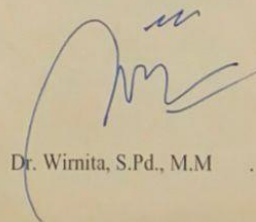
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi






Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Sabtu** Tanggal **Tujuh** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Vhuki Makha Surya
NPM : 2210013411095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education* Berbantuan (RME) Media Kartu Bilangan Terhadap hasil Belajar Peserta didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik

Tim Penguji:

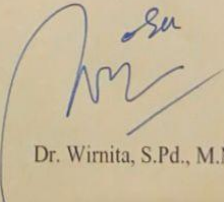
No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	Pembimbing :	
2. Dra. Zulfa Amrina, M.Pd	Penguji 1 :	
3. Dr. Daswarman, S.T., M.Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Vhuki Makha Surya

NPM : 2210013411095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education Berbantuan* (RME) Media Kartu Bilangan Terhadap hasil Belajar Peserta didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematic Education Berbantuan* (RME) Media Kartu Bilangan Terhadap hasil Belajar Peserta didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik "adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan

Vhuki Makha Surya

PENGARUH PENDEKATAN *REALISTIC MATEMATHIC EDUCATION* BERBANTUAN MEDIA KARTU BILANGAN TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS III SD NEGERI 36 GUNUNG SARIK

Vhuki Makha Surya¹, Syafni Gustina Sari¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta

Email: vukymakhasurya@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya hasil belajar matematika kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik. Penelitian ini bertujuan untuk menguji pengaruh penerapan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media kartu bilangan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *Posttest-Only Control Desain*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik yang terdiri dari empat kelas dengan jumlah 112 peserta didik. Penentuan kelas sampel dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Sampel yang terpilih sebagai kelas eksperimen adalah kelas III C dan sampel yang terpilih di kelas kontrol adalah kelas III D. Teknik pengumpulan data melalui tes hasil belajar peserta didik berupa soal essay. Teknik analisis data dalam penelitian ini adalah uji hipotesis. Uji hipotesis menggunakan uji-t tidak berpasangan (*independent sample t-tes*). Berdasarkan hasil analisis data yang di peroleh, kelas eksperimen mendapatkan rata-rata akhir yaitu 82,14, sedangkan pada kelas kontrol mendapatkan nilai rata-rata akhir 77,05. Dari hasil uji-t yang telah diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,023 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari pendekatan RME berbantuan media kartu bilangan terhadap hasil belajar matematika peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik dan disarankan agar pendidik menggunakan model pembelajaran *Realistic Mathematics Education* (RME) berbantuan media kartu bilangan dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: *Realistic Mathematics Education* (RME), media kartu bilangan, hasil belajar matematika, eksperimen, sekolah dasar

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahrabbi'l'amin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Educations (RME)* Berbantuan Media Kartu Bilangan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik”. Shalawat serta salam senantiasa disampaikan kepada Nabi kita Nabi Muhammad SAW yang telah menjadi suri tauladan setiap sikap dan Tindakan manusia.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu Dr. Sayfni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd sebagai dosen pembimbing saya yang telah memberikan arahan dan bimbingan untuk kesempurnaan skripsi ini.
2. Ibu Dra. Zulfa Amrina, M.Pd selaku dosen penguji 1 dan Bapak Dr. Daswarman, S.T., M.Pd selaku dosen penguji 2 yang telah bersedia memberikan kritik dan saran terbaik demi kesempurnaan skripsi ini
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP Universitas Bung hatta
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta.
5. Seluruh Bapak/Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP universitas Bung Hatta

6. Ibu Meri Husna, S.Pd selaku kepala sekolah SD Negeri 36 Gunung Sarik
7. Ibu Sri Febriani, S.Pd, selaku guru kelas III C dan ibu Nurwita Neli Sari, S.Pd selaku guru kelas III D SD Negeri 36 Gunung Sarik yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di III, sehingga skripsi ini berjalan dengan baik.
8. Teristimewa kepada orang tua tercinta yakni Bapak Khairul dan ibu Mardawati.k, S.Pd terima kasih banyak peneliti sampaikan atas segala do'a , cinta, dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
9. Kepada saudara kandung Bima Makharandi, S.Kep dan Khatrin Makharani, S.Pd. Terimakasih sudah memberikan semangat dan inspirasinya dalam bertindak dan bertingkah laku. Semoga hal-hal baik, kemudahan dan keberkahan selalu mengiringi setiap langkah. Semoga allah selalu memberkahi setiap apa yang mereka kerjakan dan mengabulkan segala niat baik yang telah didoakan. Amin ya robbal alamin.
10. Kepada seseorang yang kehadirannya begitu berarti, Femilia Putri Ali, S.Farm. Terima kasih atas segala dukungan yang telah kamu berikan dalam proses penulisan skripsi ini, baik berupa tenaga maupun waktu. Kehadiranmu menjadi tempat kembali untuk semangat dan motivasi yang tak ternilai. Semoga kamu senantiasa diberikan keberkahan dan kemudahan dalam setiap menuju impian yang kamu capai.

11. Terima kasih kepada teman-teman seperjuangan atas kerja sama, saya yang selalu memberi dukungan, motivasi dan kebersamaan kepada peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini

12. Skripsi ini saya persembahkan kepada diri saya sendiri Vhuki Makha Surya sebagai bentuk pengahraaan atas segala perjuangan kerja keras dan semangatnya sehingga tidak pernah menyerah dalam mengerjakan skripri ini. Terima kasihh sudah bertahan sejauh ini, terimakasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skipris ini dan telah menyelesaikanya sebaik dan semaksimal mungkin walaupun berbagai tekanan diluar keadaan, ini merupakan pencapaian yang patut dirayakan untuk diri sendiri.

Semoga setiap dukungan dan cinta yang diberikan menjadi berkah dan pahala yang berlipat dari Allah SWT. Amin.

Padang, Februari 2026

Penulis

Vhuki Makha Surya
Npm. 2210013411095

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	9
A. Kajian Teori	9
1. Tinjauan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	9
a. Pengertian Belajar dan Pembelajaran	9
b. Pengertian pembelajaran matematika	11
c. Tujuan pembelajaran matematika di Sekolah Dasar	12
d. Karakteristik Peserta didik Sekolah Dasar	14
2. Tinjauan tentang Pendekatan RME	18
a. Pengertian Pendekatan RME	18
b. Prinsip-Prinsip Pendekatan RME	19
c. Karakteristik Pendekatan RME	22
d. Langkah-langkah Penerapan RME	23
e. Kelebihan dan Kelemahan RME	26
3. Tinjauan Tentang Media Kartu Bilangan	30

a.	Pengertian Media kartu bilangan	30
b.	Langkah-Langkah Penggunaan Media Kartu Bilangan	32
c.	kelemahan	33
5.	Tinjauan Tentang Hasil Belajar	35
a.	Pengertian hasil Belajar	35
b.	Jenis-jenis Hasil Belajar	36
6.	Tinjauan Tentang Pembelajaran biasa	37
B.	Penelitian yang Relevan	39
C.	Kerangka Konseptual	42
D.	Hipotesis Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN		48
A.	Jenis Penelitian	48
B.	Populasi dan Sampel	49
1.	Populasi.....	49
2.	Sampel	49
C.	Jenis Data.....	52
1.	Data Primer	53
2.	Data Sekunder	53
D.	Teknik pengambilan Data	53
E.	Instrumen Penelitian	53
1.	Menyusun Tes.....	54
2.	Uji Validasi	54
3.	Uji Reliabilitas	55
4.	Tingkat Kesukaran	56

5. Daya Pembeda	57
F. Teknik Analisis Data	59
1. Uji Normalitas	60
3. Uji Hipotesis	63
G. Jadwal Penelitian	66
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	65
A. Hasil Penelitian	65
1. Deskripsi Data	65
2. Analisis Butir Soal	69
3. Analisis Data Hasil Belajar	71
B. Pembahasan	73
BAB V PENUTUP	76
A. Kesimpulan	76
B. Saran	76
DAFTAR RUJUKAN	78
LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Nilai ujian sumatif tengah semester I matematika.....	3
Tabel 2 Langkah-Langkah RME berbantuan media kartu bilangan	34
Tabel 3 Rencana penelitian	48
Tabel 4 Populasi (jumlah persebaran peserta didik.....	49
Tabel 5 Hasil Uji Normalitas Nilai PTS Matematika	50
Tabel 6 Hasil Uji Homogenitas nilai PTS Matematika Matematika	51
Tabel 7 Hasil uji analisis Rata-rata Populasi.....	51
Tabel 8 Sampel kelas III SDN 36 Gunung Sarik	52
Tabel 9 Kriteria Validitas Instrumen.....	55
Tabel 10 Kriteria Reliabilitas	56
Tabel 11 Klasifikasi Kesukaran Soal	57
Tabel 12 Klasifikasi Daya beda butir soal	58
Tabel 13 Kriteria Kualitas Butir Soal.....	59
Tabel 14 Rata-rata nilai tes akhir kelas eksperimen dan kontrol	68
Tabel 15 Hasil Uji normalitas tes akhir kelas eksperimen dan kelas kontrol	71
Tabel 16 Hasil uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	72
Tabel 17 Hasil uji Hipotesis kelas eksperimen dan kontrol.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

I. Rekap Nilai PTS Siswa Kelas III SDN Negeri 36 Gunung Sarik	79
II. Hasil Uji normalitas data hasil belajar populasi	80
III. Hasil Uji homogenitas data hasil belajar populasi	82
IV. Hasil Uji analisis rata-rata data hasil belajar populasi	89
V. Modul ajar	136
VI. Bahan Ajar	139
VII. Kisi-kisi soal uji coba	140
VIII. Naskah soal uji coba	149
IX. Lembar validasi	152
X. Hasil kerja siswa	153
XI. Nilai uji coba soal	155
XII. Hasil uji validitas soal uji coba	126
XIII. Hasil uji realibilitas soal uji coba	128
XIV. Hasil uji tingkat kesukaran soal uji coba	132
XV. Hasil uji daya pembeda soal uji coba	134
XVI. Hasil analisi soal uji coba	136
XVII. Kisi-kisi tes akhir	138
XVIII. Soal tes akhir	140
XIX. Jawaban Siswa	14
XX. Nilai Akhir Matematika siswa kelas Eksperimen	14
XXI. Nilai Akhir Matematika siswa kelas Kontrol	14
XXII. Uji Rata-rata nilai tes akhir siswa	14

XXIII. Uji Normalitas nilai tes akhir siswa	14
XXIV. Uji Homogenitas nilai tes akhir siswa	14
XXV. Uji Hipotesis nilai tes akhir siswa	14
XXVI. Dokumentasi kelas eksperimen	14
XXVII. Dokumentasi kelas kontrol	14
XXVIII. Surat-surat penelitian.....	14



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Menurut Taufina (2020:542) berpendapat bahwa Matematika adalah muatan pembelajaran yang sangat perlu dan mutlak dipelajari di sekolah-sekolah formal, sebab dengan adanya pembelajaran matematika Peserta didik mampu mengembangkan kemampuan bernalar dan berpengaruh besar terhadap penyelesaian masalah yang ada kaitannya dengan kehidupan sehari-hari.. Sedangkan mata pelajaran matematika bertujuan agar Peserta didik memahami konsep matematika serta mampu menjelaskan keterkaitan antar konsep dan mengaplikasikan konsep atau algoritma secara luwes, akurat, efisien dan tepat.

Sehubungan dengan hal tersebut, salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran matematika adalah melalui peningkatan kualitas pembelajaran. Lebih lanjut, kualitas pembelajaran dipengaruhi oleh berbagai faktor, salah satunya adalah kesesuaian model pembelajaran yang digunakan oleh Pendidik dalam proses pembelajaran di sekolah. Hal ini disebabkan Pendidik memiliki peran yang sangat strategis dalam menciptakan kondisi pembelajaran yang efektif, sehingga mampu mendorong Peserta didik untuk membangun sendiri pemahaman terhadap konsep-konsep matematika. Dengan demikian, keberhasilan pembelajaran di kelas tidak hanya ditentukan oleh Peserta didik sebagai subjek belajar, tetapi juga sangat bergantung pada

peran Pendidik, khususnya dalam memilih strategi atau metode pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi yang diajarkan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 22 Januari 2026 di kelas IIIA, IIIB, dan 23 Januari 2026 di kelas IIIC, IIID di SD Negeri 36 Gunung Sarik, terlihat sejumlah Peserta didik yang tidak sepenuhnya mengerti tentang materi yang diajarkan oleh pendidik, hal ini disebabkan oleh minimnya komunikasi antara pendidik dan peserta didik. Saat peserta didik diminta untuk menyampaikan jawabannya di depan kelas, masih terdapat banyak peserta didik yang merasa malu dan kurang lancar dalam mengungkapkan pemikiran mereka, serta rasa ingin tahu mereka terhadap materi yang sedang dipelajari masih rendah, peserta didik hanya mampu menerima Sebagian kecil dari materi yang diberikan pendidik.

Berdasarkan hasil wawancara dengan ibu Sri Febriani, S.Pd. kelas IIIC SD Negeri 36 Gunung Sarik pada tanggal 24 Januari 2026, mengenai masalah-masalah yang dihadapi peserta didik saat belajar matematika. Hasil wawancara diperoleh informasi bahwa masih banyak peserta didik yang kesulitan dalam memahami materi, peserta didik yang kurang aktif dalam proses pembelajaran terbukti ketika Pendidik memberikan pertanyaan, tetapi peserta didik tidak bisa memberikan jawaban dan justru memilih untuk diam saat ditanya oleh Pendidik. Disamping itu, proses pembelajaran yang dilakukan Pendidik masih menggunakan metode pembelajaran berbasis *Problem Based Learning* (PBL) dengan memulai pelajaran dengan memberikan masalah yang relevan dan melibatkan peserta didik dalam diskusi kelompok. Namun, dalam praktiknya

masih ada beberapa tantangan, seperti kurangnya partisipasi peserta didik dalam menyampaikan pendapat dan terbatasnya penggunaan alat bantu yang dapat membantu pemahaman konsep. Sehingga pelaksanaan kurikulum merdeka belum sepenuhnya tercapai karena pada kurikulum merdeka peserta didik di tuntut untuk lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dalam proses belajar mengajar Pendidik telah berupaya mengatasi masalah tersebut dengan menerapkan metode *Problem Based Learning* (PBL) harapan peserta didik bisa memahami pembelajaran yang di ajarkan pendidik tersebut. Selain itu peserta didik diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar. Tujuan dari upaya yang dilakukan pendidik supaya ingatan peserta didik terhadap materi yang telah diajarkan semakin matang, tetapi upaya yang dilakukan Pendidik tersebut masih belum mencapai hasil belajar yang sesuai dengan Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 75.

Berdasarkan data hasil Penilaian Tengah Semester 1 matematika peserta didik kelas 3 SD Negeri 36 Gunung Sarik, masih banyak ditemukan hasil belajar peserta didik yang rendah. Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah peserta didik yang tuntas pada Penilaian Tengah Semester 1 peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik.

Tabel 1 Nilai ujian sumatif tengah semester I matematika

kelas III SDN Gunung Sarik

Kelas	Jumlah Peserta didik	Ketuntasan Peserta didik			
		Tuntas		Tidak Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
III.A	28	26	93	2	7

III.B	28	15	54	13	54
III.C	28	9	32	19	68
III.D	28	12	43	16	57

Sumber : Dokumen Wali Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik

Dari tabel 1. Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester I Matematika Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik, dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik dikelas IIIC dan IIID masih tergolong rendah. Hasil Penilaian Tengah Semester 1 belum mencapai Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan yaitu 75. Salah satu cara yang dapat dilakukan untuk memperbaiki rendahnya hasil belajar ini ialah dengan menggunakan model dan media pembelajaran yang lebih mendukung aktivitas peserta didik pada suatu materi pembelajaran dan menekankan peserta didik untuk dapat berperan aktif dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

Dapat diketahui bahwa pendekatan pembelajaran yang efektif untuk dapat menempatkan Peserta didik sebagai pusat belajar sekaligus menyediakan wadah sosialisasi, maka pendekatan pembelajaran yang mendukung yaitu pendekatan *Realistic Mathematic Education (RME)*. Chisara & Hakim (2018: 1-2) Menyatakan bahwa “pendekatan *RME* merupakan suatu pendekatan pembelajaran matematika yang melibatkan realitas dan pengalaman Peserta didik”. Dalam pembelajaran matematika Peserta didik dituntut agar lebih aktif dalam mencari dan menemukan suatu permasalahan, sehingga pembelajarannya menjadi berpusat pada Peserta didik (*student centered*). Melalui pendekatan *RME* ini Peserta didik dapat mengetahui keterkaitan antara matematika dengan kehidupan sehari-hari dan mengetahui kegunaan matematika pada umumnya

bagi manusia, melalui langkah-langkah dengan memberikan masalah yang kontekstual, menyelesaikan masalah dengan caranya sendiri, memunculkan interaksi, membandingkan dan mendiskusikan jawaban, serta menyimpulkan hasil diskusi.

Sehingga pendekatan *RME* sesuai dengan proses pembelajaran matematika, dimana Peserta didik harus aktif dan berani mengeluarkan pendapatnya. Pendekatan *RME* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan karena pendekatan ini bersifat kongkret dan Peserta didik belajar memecahkan masalah yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari, pembelajaran matematika menjadi lebih relevan, bermakna, dan menarik sehingga tidak terkesan terlalu abstrak dan formal. Pendekatan *RME* ini juga memotivasi Peserta didik bahwa pembelajaran matematika berguna, sehingga mereka belajar lebih giat, dan juga pendekatan ini yang abstrak dikaitkan dengan kehidupan nyata sehingga lebih mudah dipahami.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti akan melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Educations (RME)* Berbantuan Media Kartu Bilangan Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik .”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas maka ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran, metode Problem Based Learning masih didominasi oleh pendidik sehingga peserta didik kurang aktif dalam proses pembelajaran.
2. Kurangnya media pembelajaran yang mengakibatkan tidak tercapainya tujuan pembelajaran.
3. Perlu penggunaan model pembelajaran yang dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

C. Pembatasan Masalah

Penelitian yang akan dilakukan peneliti mengenai hasil belajar Peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik melalui pendekatan *RME*. Adapun masalah yang akan diteliti hanya berfokus pada pengaruh pendekatan *RME* terhadap hasil belajar Peserta didik pada, atau pelajaran matematika Peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan pada bagian teratas, maka peneliti merumuskan permasalahan tersebut dengan “Apakah terdapat Pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics Educations* (*RME*) Berbantuan Media Kartu Bilangan terhadap hasil belajar Peserta didik Kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Pendekatan *Realistic Mathematics*

Educations (RME) Berbantuan Media Kartu Bilangan terhadap hasil belajar Peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik”.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian terdiri dari manfaat secara teoritis dan manfaat secara praktis yang diuraikan sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian kuantitatif ini diharapkan dapat memberikan informasi, pengaruh keaktifan belajar Peserta didik pada mata pelajaran matematika kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik.

2. Manfaat Praktis

Manfaat praktis dari hasil penelitian ini adalah:

a. Manfaat bagi Peserta didik

Membantu Peserta didik dalam memahami materi pembelajaran matematika dan meningkatkan hasil belajar, dengan menggunakan Pendekatan *RME* berbantuan media kartu bilangan terhadap hasil belajar Peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik. Sehingga Peserta didik beranggapan bahwa pembelajaran matematika itu mudah dan menyenangkan.

b. Manfaat bagi Pendidik

Dengan adanya penelitian ini, dapat dijadikan sebagai acuan dalam memilih model pembelajaran yang sesuai untuk membantu Peserta didik dalam memecahkan masalah sehari-hari melalui Peserta didik kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik.

c. Manfaat bagi sekolah

Dapat menjadi peningkatan mutu Peserta didik serta sebagai bahan informasi untuk melakukan supervisi kepada Pendidik untuk menerapkan model pembelajaran yang variatif dan sesuai dengan materi pembelajaran.

d. Manfaat bagi peneliti

Dapat menambah wawasan dan pengetahuan peneliti tentang pendekatan *RME* sehingga berguna bagi Pendidik dan MahaPeserta didik Pendidikan Pendidik Sekolah Dasar.

e. Manfaat bagi pembaca

Sebagai bahan pertimbangan untuk tugas tugas dimasa yang akan datang.

