

BAB V

PENUTUP

Dalam bab ini akan disajikan kesimpulan dan saran. Kesimpulan hasil penelitian berkaitan dengan model *Concept Sentence* dalam menulis pantun siswa pada kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang. Saran berisi sumbangan pemikiran peneliti berdasarkan hasil penelitian.

A. Kesimpulan

Proses pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan prosedur Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri atas empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Pada tahap perencanaan, peneliti menyiapkan modul ajar, lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas siswa, serta instrumen tes hasil belajar pada akhir siklus. Tahap pelaksanaan dilakukan dengan menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia materi menulis pantun. Selanjutnya, pada tahap observasi dilakukan pengamatan terhadap aktivitas guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung menggunakan lembar observasi yang telah disiapkan. Tahap terakhir adalah refleksi untuk mengevaluasi kekurangan yang terjadi pada siklus I sebagai dasar perbaikan pada siklus II. Karena pelaksanaan pada siklus I belum mencapai indikator keberhasilan, maka penelitian dilanjutkan pada siklus II dengan memperbaiki pelaksanaan pembelajaran berdasarkan hasil refleksi sebelumnya.

Berdasarkan analisis data penelitian pada siklus I dan siklus II, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* dapat

meningkatkan aktivitas guru, aktivitas siswa, serta hasil belajar siswa dalam keterampilan menulis pantun pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

Pelaksanaan pembelajaran menggunakan model *Concept Sentence* telah terlaksana sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran yang sistematis, yaitu penyampaian tujuan pembelajaran, pemberian kata kunci, pembentukan kelompok, penyusunan kalimat berdasarkan kata kunci, pengembangan kalimat menjadi pantun, presentasi hasil kerja, serta penarikan kesimpulan bersama. Aktivitas guru mengalami peningkatan dari 68,75% pada siklus I menjadi 83% pada siklus II. Peningkatan ini menunjukkan bahwa guru semakin mampu mengelola pembelajaran secara efektif, memberikan arahan yang jelas, serta membimbing siswa secara optimal dalam kegiatan pembelajaran.

Selanjutnya, aktivitas siswa juga mengalami peningkatan yang signifikan setelah diterapkannya model *Concept Sentence*. Aktivitas siswa meningkat dari 69% pada siklus I menjadi 86% pada siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa siswa menjadi lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berdiskusi dengan kelompok, menyusun kalimat berdasarkan kata kunci, serta berani menyampaikan hasil kerja mereka. Selain itu, siswa mulai menunjukkan kemampuan yang lebih baik dalam memahami struktur pantun, penggunaan rima, serta pemilihan kata yang sesuai.

Peningkatan aktivitas guru dan siswa berdampak langsung terhadap hasil belajar siswa. Hal ini terlihat dari meningkatnya rata-rata nilai siswa dari 71 pada siklus I menjadi 79,5 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga

mengalami peningkatan hingga mencapai 85% pada siklus II, sehingga telah memenuhi indikator keberhasilan yang ditetapkan. Siswa sudah mampu menulis pantun sesuai dengan struktur yang benar, memperhatikan kesesuaian sampiran dan isi, serta menggunakan pilihan kata yang lebih tepat.

Kesimpulannya, penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang. Oleh karena indikator keberhasilan telah tercapai pada siklus II, maka penelitian tidak dilanjutkan pada siklus berikutnya. Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia melalui keterampilan menulis pantun dengan menggunakan model *Concept Sentence*.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, maka disarankan kepada :

- (1) Sekolah, diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi sekolah dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis pantun, melalui penerapan model pembelajaran yang inovatif seperti *Concept Sentence*.
- (2) Guru, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi dan masukan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa.
- (3) Siswa, diharapkan siswa lebih aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun,

serta menumbuhkan minat dan semangat belajar dalam pembelajaran Bahasa Indonesia

- (4) Peneliti lain, diharapkan penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti lain dalam mengembangkan penelitian yang sejenis, khususnya yang berkaitan dengan peningkatan proses dan hasil pembelajaran Bahasa Indonesia.



DAFTAR PUSTAKA

- Ali, M. (2020). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Anggela, V. (2023). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Pada Materi Pantun Dengan Model *Concept Sentence* di kelas V SDN 22 Muaro Kandis Pesisir Selatan. Skripsi. Padang: Universitas Bung Hatta.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Afifah, N., Kurniaman, O., & Noviana, E. (2022). Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal PAJAR (Pendidikan dan Pengajaran)*, 6(3), 845–852.
- Ali, M. (2020). Penelitian Pendidikan. Bandung: Alfabeta.
- Anggela, R. (2023). Penerapan Model Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 14(1), 55–63.
- Arikunto, S. (2010). Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amsari, D., & Mudjiran. (2018). Implikasi Teori Belajar Terhadap Pembelajaran. *Jurnal Educatio*, 4(1), 52–60.
- Awing, E. R., dkk. (2017). Model-model Pembelajaran. Bandung: Refika Aditama.
- Azkiya, H., & Mardiana. (2019). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 7(2), 98–105.
- Azkiya, H., dkk. (2022). Pembelajaran Menulis Pantun Berbasis Aktivitas Siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(2), 120–128.
- Cahyanu, D., & Eska, D. (2021). Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar.

- Jurnal Pendidikan, 10(1), 33–41.
- Danandjaja, J. (2002). *Folklor Indonesia: Ilmu Gosip, Dongeng, dan lain-lain*. Jakarta: Pustaka Utama Grafiti.
- Desfitri, R., dkk. (2008). *Strategi Pembelajaran Aktif*. Padang: UNP Press.
- Dimiyati, & Mudjiono. (1994). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Emda, A. (2017). Kedudukan Motivasi Belajar Siswa dalam Pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 93–196.
- Fajrudin, A., dkk. (2023). Inovasi Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(1), 22–30.
- Harmalis. (2019). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(2), 145–153.
- Hikmah. (2021). *Keterampilan Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Huda, M. (2014). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Kamarudin. (2020). *Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Kaniawati, R., Suryani, N., & Yulianti, D. (2023). Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model Pembelajaran Inovatif. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 11(1), 45–54.
- Karwono, & Mularsih, H. (2012). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Khair, U. (2018). Pembelajaran Bahasa Indonesia dan Sastra (BASASTRA) di SD dan MI. *Ar-Riayah*, 2(1), 85–98.
- Maulina, H. (2012). *Pembelajaran Menulis di Sekolah Dasar*. Jakarta: RajaGrafindo

Persada.

Marliana, E., & Indihadi, D. (2020). Keterampilan Menulis Pantun Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 134–141.

Muzammil. (2022). *Strategi Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*. Padang: UNP Press.

Ni'ma, R. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran Aktif. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 13(1), 66–74.

Nana, S. (2012). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

Oktaviani, R., & Nursalim. (2021). Penerapan Model Pembelajaran *Concept Sentence* dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 9(2), 112–120.

Pane, A., & Dasopang, M. D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman*, 3(2), 333–352.

Sari, P., dkk. (2023). Pembelajaran Menulis Kreatif di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 12(2), 77–85.

Shoimin, A. (2014). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Shoimin, A. (2023). *Model Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.

Sriyanto. (2018). *Strategi Pembelajaran Efektif*. Jakarta: Prenadamedia Group.

Sudaryono. (2018). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

Sukirman. (2020). *Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Suryanto. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: UNY Press.

Tarigan, H. G. (2019). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.

Wardana, A., & Djameluddin. (2021). Pembelajaran Bahasa Indonesia Berbasis Aktivitas. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(2), 101–109.

