

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN  
MELALUI MODEL *CONCEPT SENTENCE* PADA SISWA KELAS V  
SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh  
**ELSA FEBRIYANTI**  
2210013411076



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Elsa Febriyanti  
NPM : 2210013411076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model  
*Concept Sentence* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung  
Lapai Kota Padang.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S. Pd. M., Pd

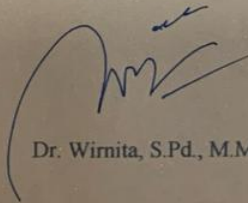
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

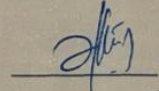


## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Sabtu** Tanggal **Tujuh** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

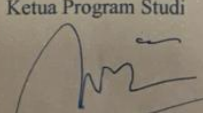
Nama Mahasiswa : Elsa Febriyanti  
NPM : 2210013411076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Hidayati Azkiya, S. Pd. M., Pd	Pembimbing :	
2. Dr. Wirnita Eska, S. Pd. M.M	Penguji 1 :	
3. Risa Yulisna, S. Pd., M. Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,

 Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

### SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Elsa Febriyanti  
NPM : 2210013411076  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Concept Sentence* Pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026  
Saya yang menyatakan

  
Elsa Febriyanti

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS PANTUN  
MELALUI MODEL *CONCEPT SENTENCE* PADA SISWA KELAS V  
SDN 06 KAMPUNG LAPAI KOTA PADANG**

**Elsa Febriyanti<sup>1</sup>, Hidayati Azkiya<sup>2</sup>**

**<sup>1</sup> Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**<sup>2</sup> Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**

**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Bung Hatta**

**Email: [febriyantielisa93@gmail.com](mailto:febriyantielisa93@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan menulis pantun siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang ditandai dengan hasil belajar siswa yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun pantun sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar, serta kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. Selain itu, pembelajaran yang dilakukan belum sepenuhnya mampu membantu siswa dalam mengembangkan ide ketika menulis pantun. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis pantun siswa masih perlu ditingkatkan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis pantun melalui penerapan model pembelajaran *Concept Sentence*. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, yang masing-masing terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan tindakan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang yang berjumlah 26 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes hasil belajar pada akhir siklus. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I, aktivitas guru memperoleh persentase sebesar 68,75% dan meningkat pada siklus II menjadi 83%. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 69% dan meningkat pada siklus II menjadi 86%. Hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan, yaitu rata-rata nilai pada siklus I sebesar 71 dan meningkat pada siklus II menjadi 79,5 dengan persentase ketuntasan belajar mencapai 85%. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Concept Sentence* dapat meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang.

---

---

Kata kunci: *Concept Sentence*, menulis pantun, PTK, bahasa Indonesia

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji syukur ke hadirat Allah SWT serta rahmat dan karunia Nya yang telah memberikan penulis kekuatan untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul "Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun Melalui Model *Concept Sentence* pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Kota Padang".

Skripsi ini ditulis sebagai salah satu syarat untuk meraih gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang

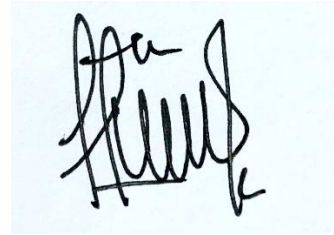
Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, doa, dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Hidayati Azkiya, S. Pd. M., Pd sebagai Dosen Pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, arahan, motivasi serta bimbingannya dalam menyelesaikan penulisan skripsi.
2. Dr. Wirnita Eska, S. Pd. M.M Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar selaku Penguji I dan Risa Yulisna, S. Pd., M. Pd sebagai Penguji II yang telah banyak memberikan kritik, saran serta arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Dr. Yetty Morelent, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Dra. Zulfa Amrina, M. Pd selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruann Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.
5. Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
6. Abdullah Ginting, S. Ag selaku Kepala Sekolah dan Fopy Andryani S. Pd selaku guru kelas V serta seluruh majelis guru SDN 06 Kampung Lapai Padang, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat untuk program studi PGSD

FKIP Universitas Bung Hatta dan semua pihak.

Padang, Maret 2026



Elsa Febriyanti



## DAFTAR ISI

<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>i</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>ii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Batasan Masalah .....	5
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	6
F. Manfaat Penelitian .....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS .....</b>	<b>9</b>
A. Kajian Teori .....	9
1. Hakikat Pembelajaran .....	9
2. Pembelajaran Bahasa Indonesia .....	12
3. Menulis .....	15
4. Pantun .....	22
5. Model <i>Concept Sentence</i> .....	27
B. Penelitian Relevan .....	31
C. Kerangka Konseptual .....	32
D. Hipotesis Tindakan .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Jenis Penelitian .....	34
B. Setting Penelitian .....	34
1. Subjek Penelitian .....	34
2. Tempat Penelitian .....	35
C. Prosedur Penelitian .....	35
1. Perencanaan .....	37
2. Pelaksanaan .....	37
3. Observasi .....	38
4. Refleksi .....	39
D. Indikator Keberhasilan .....	39
E. Instrumen Penelitian .....	39
F. Teknik Pengumpulan Data .....	40
G. Teknik Analisis Data .....	41
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>44</b>
A. Hasil Penelitian.....	44
1. Kegiatan Pembelajaran Siklus I.....	45
2. Kegiatan Pembelajaran Siklus II.....	59
B. Pembahasan .....	70
1. Aspek Guru .....	71
2. Hasil Observasi Aktivitas Siswa.....	71

3. Hasil Belajar Siswa.....	72
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>74</b>
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran .....	76
<b>DAFTAR RUJUKAN .....</b>	<b>78</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>82</b>



## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Daftar Penilaian Harian (PH) Semester 1 Siswa Kelas V .....	3
2. Persentase Aktivitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus I.....	55
3. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Siklus I ..	56
4. Persentase Hasil Kemampuan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I di SDN 06 Kampung Lapai Padang .....	57
5. Persentase Aktifitas Guru dalam Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II .....	67
6. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia pada Siklus II .....	68
7. Persentase Hasil Keterampilan Menulis Pantun pada Siklus II di SDN 06 Kampung Lapai Padang .....	69
8. Persentase Aspek Guru pada Siklus I dan II .....	71
9. Persentase Aktifitas Siswa Pada Siklus I dan Siklus II .....	72
10. Persentase dan Rata-rata Ketuntasan Hasil Keterampilan Menulis Pantun Siswa pada Siklus I dan Siklus II .....	72



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Konseptual .....	33
2. Prosedur Penelitian PTK Menurut Arikunto (2017) .....	36



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Modul Siklus I dan Siklus II, Soal Tes Akhir Siklus I dan Siklus II, Rubrik Penilaian Menulis Pantun .....	83
2. Lembar Observasi Aktifitas Guru Pertemuan I dan Pertemuan II, Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan Pertemuan II, LKPD, Lembar Jawaban Tes, dan Rekap Nilai Tes Siklus I.....	118
3. Lembar Observasi Aktifitas Guru Pertemuan I dan Pertemuan II, Lembar Observasi Aktivitas Siswa Pertemuan I dan Pertemuan II, LKPD, Lembar Jawaban Tes, dan Rekap Nilai Tes Siklus II.....	138
4. Dokumentasi Penelitian .....	159
5. Surat Peneliti .....	166



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan di sekolah dasar merupakan proses yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar peserta didik, salah satunya melalui kegiatan pembelajaran di kelas. Pembelajaran di sekolah dasar diarahkan untuk membekali peserta didik dengan kemampuan berpikir, berkomunikasi, serta memahami berbagai pengetahuan dasar yang diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Salah satu pembelajaran yang memiliki peranan penting dalam pendidikan di sekolah dasar adalah pembelajaran Bahasa Indonesia.

Pembelajaran Bahasa Indonesia di sekolah dasar bertujuan untuk mengembangkan kemampuan berbahasa peserta didik secara lisan dan tulisan. Kemampuan berbahasa tersebut meliputi empat keterampilan, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan perlu dikembangkan secara terpadu agar peserta didik mampu menggunakan bahasa Indonesia secara tepat dan efektif dalam berbagai konteks pembelajaran.

Keterampilan menulis merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang perlu mendapatkan perhatian khusus dalam pembelajaran Bahasa Indonesia. Melalui kegiatan menulis, peserta didik dilatih untuk menuangkan ide, gagasan, dan perasaan ke dalam bentuk tulisan yang runtut dan bermakna. Keterampilan menulis memerlukan proses latihan yang berkelanjutan agar peserta didik terbiasa mengembangkan ide dan menyusunnya sesuai dengan

kaidah bahasa yang benar.

Dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V sekolah dasar, keterampilan menulis juga diarahkan pada pembelajaran sastra, salah satunya adalah menulis pantun. Pantun merupakan salah satu bentuk puisi lama yang memiliki aturan tertentu, seperti jumlah baris, pola rima, serta keterkaitan antara sampiran dan isi. Pembelajaran menulis pantun bertujuan untuk melatih kreativitas, kepekaan berbahasa, serta kemampuan peserta didik dalam menyampaikan pesan secara tertulis dengan bahasa yang terstruktur.

Pada kenyataannya, pembelajaran menulis pantun di sekolah dasar masih mengalami berbagai kendala. Peserta didik belum sepenuhnya memahami ciri-ciri pantun, kesulitan menentukan rima, serta mengalami hambatan dalam menyusun sampiran dan menghubungkannya dengan isi pantun. Kondisi tersebut berdampak pada rendahnya keterampilan peserta didik dalam menulis pantun pada pembelajaran Bahasa Indonesia.

Berdasarkan kondisi tersebut, diperlukan upaya pembelajaran yang dapat membantu peserta didik dalam mengembangkan keterampilan menulis pantun secara terarah. Salah satu alternatif yang dapat digunakan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia adalah penerapan model pembelajaran *Concept Sentence*. Model ini membantu peserta didik mengembangkan ide berdasarkan kata kunci sehingga memudahkan mereka dalam menyusun pantun secara sistematis. Oleh karena itu, penelitian tindakan kelas ini dilakukan untuk meningkatkan keterampilan menulis pantun melalui model *Concept Sentence* pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan pada tanggal 10 Desember 2025 di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang, diketahui bahwa proses pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi pantun, belum berjalan secara optimal. Selama pembelajaran berlangsung, masih terdapat siswa yang kurang fokus memperhatikan penjelasan guru, berbicara dengan teman sebangku, serta kurang aktif dalam mengerjakan tugas yang diberikan. Kondisi tersebut menyebabkan suasana kelas kurang kondusif dan berdampak pada rendahnya keaktifan siswa dalam pembelajaran.

Hasil observasi tersebut diperkuat dengan wawancara yang dilakukan dengan guru kelas V, Fopy Andriyani, S.Pd., pada tanggal 11 Desember 2025. Guru menyampaikan bahwa sebagian besar peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menulis pantun sesuai dengan struktur dan kaidah yang benar. Peserta didik belum mampu menyusun pantun dengan rima yang tepat serta belum dapat menyampaikan isi dan amanat pantun secara jelas. Kondisi tersebut berdampak pada hasil belajar peserta didik pada materi menulis pantun yang belum mencapai ketuntasan secara optimal.

**Table 1. Daftar Penilaian Harian (PH) Semester 1 Siswa Kelas V**

Jumlah siswa	Siswa yang tuntas	Persentase	Siswa yang tidak tuntas	Persentase	KKTP
26	7	26,9%	19	73,1%	75

*Sumber: Guru Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang 2025/2026*

Permasalahan tersebut tercermin dari hasil Penilaian Harian (PH) mata pelajaran Bahasa Indonesia semester I siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang tahun ajaran 2025/2026. Berdasarkan data pada Tabel 1, dari 26 orang

peserta didik, hanya 7 peserta didik yang mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sedangkan 19 peserta didik lainnya belum mencapai ketuntasan. Data tersebut menunjukkan bahwa keterampilan menulis pantun peserta didik masih perlu ditingkatkan melalui perbaikan proses pembelajaran.

Salah satu faktor yang memengaruhi rendahnya keterampilan menulis pantun peserta didik adalah penggunaan model pembelajaran yang kurang bervariasi dan belum sepenuhnya melibatkan peserta didik secara aktif. Kondisi pembelajaran tersebut menyebabkan peserta didik kurang memiliki kesempatan untuk mengembangkan ide dan kreativitas dalam menulis pantun. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model pembelajaran yang dapat membantu peserta didik menyusun ide secara sistematis serta mendorong keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran.

Model pembelajaran *Concept Sentence* merupakan salah satu alternatif yang dapat diterapkan dalam pembelajaran menulis pantun. Model ini menekankan penggunaan kata kunci yang disusun menjadi kalimat, kemudian dikembangkan menjadi bentuk tulisan yang lebih utuh. Melalui penerapan model *Concept Sentence*, peserta didik dibantu dalam mengorganisasi ide, memilih kata yang tepat, serta menyusun larik pantun sesuai dengan struktur dan kaidah pantun.

Berdasarkan uraian tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tindakan kelas dengan judul Peningkatan Keterampilan Menulis Pantun melalui Model *Concept Sentence* pada Siswa Kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang. Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan keterampilan

menulis pantun peserta didik serta memperbaiki hasil belajar Bahasa Indonesia di kelas V.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian pada latar belakang, permasalahan yang ditemukan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang belum berlangsung secara optimal.
2. Sebagian siswa masih kurang fokus dalam mengikuti pembelajaran, seperti berbicara dengan teman sebangku dan kurang memperhatikan penjelasan guru.
3. Keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas menulis pantun masih rendah.
4. Pemahaman siswa terhadap pengertian, ciri-ciri, dan struktur pantun masih rendah.
5. Siswa masih mengalami kesulitan dalam menyusun pantun dengan rima yang tepat serta menyampaikan isi dan amanat pantun secara jelas.
6. Hasil belajar siswa pada materi menulis pantun belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan, yaitu sebesar 75.

## **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah yang telah dikemukakan, maka batasan masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penelitian ini dibatasi pada pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang.

2. Penelitian ini difokuskan pada keterampilan menulis pantun siswa.
3. Model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran *Concept Sentence*.
4. Aspek yang diteliti meliputi kemampuan siswa menulis pantun sesuai struktur dan kaidah yang benar.
5. Penelitian ini dibatasi pada upaya peningkatan keterampilan menulis pantun melalui penerapan model *Concept Sentence*.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah yang telah dirumuskan, permasalahan dalam penelitian ini dapat dinyatakan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses menulis pantun melalui model *Concept Sentence* pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis pantun melalui model *Concept Sentence* pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan permasalahan yang telah dikemukakan, tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan proses menulis pantun melalui model *Concept Sentence* pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis pantun melalui model *Concept Sentence*. pada siswa kelas V SDN 06 Kampung Lapai Padang.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi dan manfaat bagi berbagai pihak, yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan mutu pembelajaran Bahasa Indonesia, khususnya pada materi menulis pantun.

### 2. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber referensi dan masukan bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran *Concept Sentence* guna meningkatkan keterampilan menulis pantun siswa.

### 3. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan mampu meningkatkan keterampilan menulis pantun, keaktifan, serta minat belajar siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

### 4. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan bagi peneliti lain dalam mengembangkan penelitian sejenis yang berkaitan dengan peningkatan proses dan hasil pembelajaran bahasa Indonesia.