

## **BAB V PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, siswa kelas V SD Negeri 36 Gunung Sarik mengalami kesulitan belajar perkalian dengan tingkat tinggi (23%), sedang (58%), dan rendah (19%). Kesulitan tertinggi pada konsep (65%) diikuti fakta (46%), prosedur (31%), dan prinsip (23%). Presentase kesulitan per indikator peneliti ukur melalui 4 soal yang mana satu soal mencakup 4 indikator. Skor per indikator tiap soal peneliti total sehingga dapat mengukur tingkat kesulitan perkalian per indikator. Faktor-faktor yang ditemukan yaitu:

#### 1. Faktor Internal

- a. Belum paham konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang/pengelompokan (SW5, SW16).
- b. Lupa hafalan fakta dasar perkalian 0-10, bergantung jari/penjumlahan (SW17, SW18).
- c. Salah urutan prosedur perkalian bersusun/nilai tempat (SW5).
- d. Tak paham makna prinsip (komutatif, identitas) dalam konteks nyata (SW16, SW18).

#### 2. Faktor Eksternal

- A. Pembelajaran kelas fokus hafalan/latihan hitung, kurang model konkret.
- B. Minim latihan rutin dan koreksi kesalahan di sekolah.
- C. Kurang pendampingan/bimbingan orang tua di rumah.
- D. Jarang hubungkan perkalian dengan soal cerita/kehidupan sehari-hari.

## **B. Saran**

Secara umum, disarankan agar proses pembelajaran matematika, khususnya pada materi perkalian, dilakukan dengan metode yang lebih bervariasi dan penjelasan konsep yang lebih jelas. Peserta didik juga diharapkan lebih aktif dalam pembelajaran serta lebih sering berlatih mengerjakan soal perkalian. Selain itu, dukungan dari guru, orang tua, dan lingkungan belajar sangat diperlukan agar peserta didik dapat memahami konsep perkalian dengan lebih baik dan kesulitan belajar dapat diminimalkan. Adapun saran secara khusus, sebagai berikut:

1. Bagi Guru, guru disarankan menekankan pemahaman makna perkalian, membiasakan penggunaan soal cerita, serta memperkuat latihan fakta dasar dan langkah perkalian bersusun.
2. Bagi Siswa, siswa disarankan lebih sering berlatih perkalian, menghafal fakta dasar, dan membiasakan menjelaskan langkah penyelesaian.
3. Bagi Sekolah, sekolah disarankan mendukung pembelajaran perkalian melalui penyediaan media pembelajaran matematika dan mendorong kegiatan pendampingan atau penguatan belajar bagi siswa yang mengalami kesulitan.
4. Bagi peneliti lain, selanjutnya disarankan meneliti strategi atau media pembelajaran untuk mengatasi kesulitan konsep, fakta, prosedur, dan prinsip perkalian.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aini, L. Q., & Marhaeni, N. H. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian pada Siswa SD. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 446–458.  
<https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.203>
- Alfitonah Azizah, I. N., Kisda, Y. V., Septarina, A., Ravika, A., & Jadidah, I. T. (2023). Kesulitan Beelajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran IPAS Kurikulum Merdeka Kelas IV. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3397–3405.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6372> ISSN
- Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Perkalian pada Siswa SD. (2024). *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(1), 446–458.  
<https://doi.org/10.60126/maras.v2i1.203>
- Ananda, Dr. Rusydi, Fadli, M. (2018). Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan. In *Cv. Widya Puspita* (Vol. 5, Issue 3).
- Ananda, T., Fadhila, D., Adrias, A., & Suciana, F. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Perkalian Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri 01 Kampung Batu Dalam. *Alpen: Jurnal Pendidikan Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar*, 9(2), 164–174. <https://doi.org/https://doi.org/10.24929/alpen.v9i2.584>
- Andini, S. N., & Yohamintin, D. (2025). Analisis Hambatan Kognitif Siswa Kelas 2 SD Dalam Menginternalisasi Konsep Perkalian Sebagai Penjumlahan Berulang di SDIT Global Insani Islamic School. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 2548–6950.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.31738>
- BSKAP. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Fase A - Fase F. *Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 1–21.
- Cahyadi, F., Wahyuningrum, & S, A. C. D. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Dalam Pemecahan Perkalian Dan Pembagian Kelas Iii B Sd Negeri Bandungrejo 01 Demak. *Dwijaloka Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah*, 2(3), 275–278.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35473/dwijaloka.v2i3.1244>
- Dian Aprilia Kusumasari, Kiswoyo, & Ryky Mandar Sary. (2021). Analisis Kesulitan Belajar Perkalian Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 6(I), 104–117.  
<http://online-journal.unja.ac.id/index.php/gentala>
- Fajari, L. E. W., Umalihayati, U., Novita, E., Harrin, U. D. S., Putri, V. B., &

- Almalia, A. (2024). Analisis Tentang Jenis Kesulitan Belajar di Tingkat Sekolah Dasar: Sebuah Metode Kualitatif Studi Kasus. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3), 1183–1191.  
<https://doi.org/10.20961/jkc.v12i3.93419>
- Fatah, M., Suud, F. M., & Chaer, M. T. (2021). Jenis-Jenis Kesulitan Belajar Dan Faktor Penyebabnya Sebuah Kajian Komprehensif Pada Siswa Smk Muhammadiyah Tegal. *Psycho Idea*, 19(1), 89–102.  
<https://doi.org/10.30595/psychoidea.v19i1.6026>
- Faujiah, & Nurafni. (2022). Analisis Pemahaman Konsep Perkalian Pada Pembelajaran Matematika Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 829–840.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v8i2.2588> p-ISSN:
- Feronika, A., Putri, A., Adrias, A., Syam, S. S., Studi, P., Guru, P., Dasar, S., & Padang, U. N. (2025). Penggunaan Metode Sempoa dalam Meningkatkan Mental Aritmatika untuk Mengatasi Fobia Matematika Siswa SD. *Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan Dan Angkasa*, 3(2), 12–21.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.62383/bilangan.v3i2.453>
- Fidayanti, M., Shodiqin, A., & YP, S. (2020). Analisis Kesulitan dalam Pembelajaran Matematika Materi Pecahan. *Journal for Lesson and Learning Studies*, Vol. 3(No. 1), 88–96.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.23887/jlls.v3i1.24269>
- Fitrianingsih, W. (2021). *Pengaruh Media Flashcard Terhadap Kemampuan Siswa Dalam Menghafal Fakta Dasar Perkalian Pada Muatan Pelajaran Matematika Kelas Iii Sekolah Dasar Negeri 024 Tarai Bangun*.
- G Nadia, N. N., & Muthi, I. (2025). Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Nilai Tempat Bilangan Cacah melalui Media Papan Angka pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(3), 88–95.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.61132/jupendir.v2i3.558>
- Iman, M. (2024). Konsep diagnosis kesulitan belajar. In *Diagnosis Kesulitan Belajar*.
- Istianah, L., & Mardani, D. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Perkalian Siswa Kelas IV di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(5), 2237–2245.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i5.4895>
- Kesya, C., & Syahputra, E. (2024). Analisis Kesulitan Pemahaman Konsep, Prinsip dan Prosedur Siswa Pada Materi Perbandingan. *Journal of Student Research (JSR)*, 2(2), 17–30.

<https://doi.org/https://doi.org/10.55606/jsr.v2i2.2702>

- Khairiyah, N., Salsabilla, K., Siregar, P. A., Wahyudi, & Abriana, K. (2024). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik dalam Pembelajaran Aktif di Sekolah Dasar. *Bhinneka: Jurnal Bintang Pendidikan Dan Bahasa*, 2(1), 52–64. <https://doi.org/https://doi.org/10.59024/bhinneka.v2i1.6230>
- Korosando, F., & Raji, M. N. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Peserta Didik (Kesulitan Belajar Ditinjau dari Faktor Eksternal). *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(8), 5618–5623. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i8.1598>
- Kulimbang, E., Maniboey, L. C., & Efendi, R. (2025). *Deskripsi konsep perkalian sebagai penjumlahan berulang*. 4(1), 22–34.
- Lisa. (2022). Inovasi Pembelajaran Matematika SD/MI dengan Pendekatan Matematika Realistik. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 44–63. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.489>
- Muna, N. F., Muhaimin, M., Saniyah, H., Anggraini, C., & Majid, S. (2023). Analisis Problematika Pembelajaran Matematika Materi Perkalian Di KELAS II SDN 3 Manganati. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 23(3), 277–284.
- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Pendidikan Matematika*, 6(2), 293–306. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30998/jkpm.v6i2.9941>
- Nisa, T. K., & Badarudin. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Siswa Pada Materi Perkalian Dalam Bentuk Cerita Kelas III SD N 2 Cihonje. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(03), 350–360. <https://doi.org/https://doi.org/10.23969/jp.v10i03.33729>
- Oktaviani, K., & Darwanto. (2025). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Materi Operasi Hitung Bilangan Pelajar SDN 06/VIII Pulung Rejo. *Griya Cendikia*, 10(1), 169–177. <https://doi.org/https://doi.org/10.47637/griyacendikia.v10i1.1672>
- Puspitasari, V. D., Purwaningrum, J. P., & Rahayu, R. (2021). Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Pada Pembelajaran Daring Berbantuan Whatsapp Selama Masa Pandemi Covid-19. *Koordinat Jurnal MIPA*, 2(1), 1–18. <https://doi.org/10.24239/koordinat.v2i1.19>
- Putri, A. W., & Damri, D. (2020). Efektivitas Penggunaan Media Neraca Bilangan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Perkalian Bagi Siswa Tunagrahita Ringan. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan*

*Matematika*, 04(02), 1164–1170.

<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/cendekia.v4i2.350>

Putri, H. E., Suwangsih, E., Rahayu, P., Nikawanti, G., Eznelina, E., & Wahyudi, M. A. (2020). Influence of Concrete-Pictorial-Abstract ( CPA ) Approach on the Enhancement of Primary School Students ' Mathematical Reasoning Ability. *Mimbar Sekolah Dasar*, 7(1), 119–132.

<https://doi.org/10.17509/mimbar-sd>.

Safari, Y., & Nurhida, P. (2024). Pentingnya Pemahaman Konsep Dasar Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Karimah Tauhid*, 3(9), 9817–9824.

<https://doi.org/https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i9.14625>

Sinaga, R., & Simarmata, E. J. (2020). Media Gambar Terhadap Diskakulia di Sekolah Dasar. *Jurnal Tunas Bangsa*, 7(2), 1–17.

Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.

Susilawati, Rahmatullah, & Mulia, P. (2023). Analisis Berpikir Reflektif Siswa Dalam Memecahkan Masalah Matematika Dengan Konteks Budaya Berdasarkan Gaya Kognitif di MAN 2 Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 4(1), 140–153.

<https://jim.bbg.ac.id/pendidikan/article/view/780>

UUD\_Sisdiknas, N. 20:2003. (2003). *Undang-Undang SISDIKNAS Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. 4(1), 147–173.

Yanti, W. T., & Fauzan, A. (2021). Desain Pembelajaran Berbasis Mathematical Cognition Topik Mengenal Bilangan untuk Siswa Lamban Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6367–6377.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i6.1728>