

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* SISWA
KELAS III SDN 01 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh:

SAFFANA AYATIKA

NPM. 2210013411093

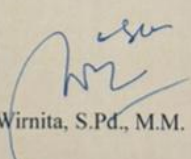


**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Saffana Ayatika
NPM : 2210013411093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman
Menggunakan Model *Make A Match* Siswa Kelas III SDN
01 Bungo Pasang Kota Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :
Pembimbing


Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

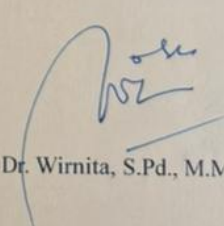
Mengetahui,

Dekan FKIP

Ketua Program Studi



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

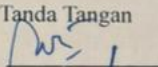
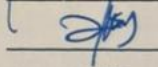
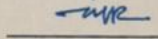

Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Saffana Ayatika
NPM : 2210013411093
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Make A Match* Siswa Kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang

Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.Pd	Ketua :	
2. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd.	Penguji 1 :	
3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd.	Penguji 2 :	

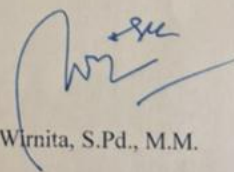
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Saffana Ayatika

NPM : 2210013411093

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judu : Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman
Menggunakan Model *Make A Match* Siswa Kelas III SDN
01 Bungo Pasang Kota Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Make A Match* Siswa Kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Saffana Ayatika

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PEMAHAMAN
MENGUNAKAN MODEL *MAKE A MATCH* SISWA
KELAS III SDN 01 BUNGO PASANG
KOTA PADANG**

Saffana Ayatika¹, Wirnita²
^{1,2}Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: jaffanaayatika27@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang serta penggunaan metode pembelajaran yang cenderung monoton. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca pemahaman melalui penerapan model *Make a Match* yang dikemukakan oleh Lorna Curran. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus, masing-masing terdiri atas dua pertemuan. Setiap siklus meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III C SDN 01 Bungo Pasang yang berjumlah 26 siswa. Instrumen yang digunakan berupa lembar observasi aktivitas guru dan siswa serta tes membaca pemahaman. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pada aktivitas guru dari 69% siklus I menjadi 86,5% siklus II, aktivitas siswa dari 70% siklus I menjadi 81% siklus II, rata-rata nilai siswa dari 81 siklus I menjadi 87 siklus II serta ketuntasan belajar dari 72% siklus I menjadi 84% pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Make a Match* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas III di SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.

Kata kunci: kemampuan membaca pemahaman, model *Make a Match*, bahasa Indonesia

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, puji syukur penulis ucapkan ke hadirat ALLAH SWT atas berkat rahmat dan karunia-Nya, yang telah memberikan kekuatan dan kemampuan untuk dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Make A Match* Siswa Kelas III SDN 01 Bungo Pasang”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang setulusnya kepada :

1. Dr. Wirnita, S.Pd., M.M selaku pembimbing yang telah banyak memberikan bantuan, motivasi, serta bimbingan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd selaku penguji I dan Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan saran dan penguatan selama peneliti menyelesaikan skripsi ini.
3. Ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Yuni Hayati Putri, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 01 Bungo Pasang yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian sehingga proses penyusunan skripsi ini dapat berjalan dengan baik, serta Ibu Annisa Rahmatita Utami, S.Pd selaku observer I sekaligus guru wali kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang dan Nathania Puspa Kifli selaku observer II yang telah membantu dan mendukung pelaksanaan penelitian ini.
5. Seluruh tenaga pendidik di SDN 01 Bungo Pasang serta teman-teman seperjuangan dan semua pihak yang telah memberikan bantuan, dukungan, dan motivasi kepada penulis selama proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan menjadi amal baik dan membawa keberkahan.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2026
Penulis,

Saffana Ayatika

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING.....	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR BAGAN	vii
DAFTAR LAMPIRAN	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORETIS.....	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar (SD)	8
2. Hakikat Membaca	11
3. Hakikat Membaca Pemahaman.....	14
4. Hakikat Ide Pokok.....	19
5. Hakikat Teks Sastra.....	21
6. Hakikat Teks Narasi	23
7. Model Pembelajaran <i>Make A Match</i>	25
B. Penelitian Relevan.....	31
C. Kerangka Konseptual.....	33
D. Hipotesis Tindakan.....	35
BAB III METODE PENELITIAN	36

A. Jenis Penelitian.....	36
B. <i>Setting</i> Penelitian.....	37
C. Prosedur Penelitian.....	38
D. Indikator Keberhasilan	42
E. Instrumen Penelitian.....	42
F. Teknik Pengumpulan Data	43
G. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	47
A. Hasil Penelitian	47
B. Pembahasan.....	77
BAB V PENUTUP	82
A. Simpulan	82
B. Saran.....	83
DAFTAR RUJUKAN.....	84



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester Kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang Semester I Tahun Ajaran 2025/2026.....	3
2. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Guru.....	44
3. Presentase dan Keterangan Data Hasil Observasi Siswa.....	45
4. Presentase dan Keterangan Data Hasil Belajar.....	46
5. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang Siklus I.....	58
6. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1.....	60
7. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2.....	61
8. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
9. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang Siklus II.....	74
10. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1.....	75
11. Observasi Terhadap Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....	76
12. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	77
13. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Guru.....	79
14. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa.....	81
15. Analisis Data Hasil Belajar Siklus I dan Siklus II.....	82

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual.....	35
2. Prosedur Penelitian Tindakan Kelas Arikunto (2018: 138).....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Rekap Nilai Assesmen Sumatif Tengah Semester.....	88
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1.....	89
III. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	100
IV. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus I.....	111
V. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus I.....	117
VI. Lembar Tes Akhir Siklus I.....	122
VII. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	126
VIII. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus I.....	127
IX. Rekap Nilai Tes Akhir Siklus I.....	133
X. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	134
XI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II.....	145
XII. Lembar Observasi Kegiatan Guru Siklus II.....	157
XIII. Lembar Observasi Kegiatan Siswa Siklus II.....	163
XIV. Lembar Tes Akhir Siklus II.....	168
XV. Kunci Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	172
XVI. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus II.....	173
XVII. Rekap Nilai Tes Akhir Siklus II.....	179
XVIII. Dokumentasi Penelitian.....	180
XIX. Dokumentasi Surat Penelitian.....	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia memiliki peran penting dalam dunia pendidikan di Indonesia, karena menjadi bahasa resmi yang digunakan dalam setiap kegiatan belajar. Tujuan pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah adalah agar siswa mampu berkomunikasi dengan baik menggunakan bahasa Indonesia. Di sekolah dasar, pembelajaran bahasa Indonesia diarahkan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berbahasa, baik secara lisan maupun tulisan. Oleh karena itu, bahasa Indonesia menjadi bagian penting dalam semua proses pembelajaran di sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keempat keterampilan tersebut saling berkaitan dan saling mendukung dalam meningkatkan kemampuan berkomunikasi.

Membaca merupakan salah satu keterampilan berbahasa yang memiliki peranan penting, terutama dalam hal membaca pemahaman. Kegiatan membaca tidak hanya sebatas mengenali huruf dan kata, tetapi juga melibatkan kemampuan berpikir untuk memahami dan menafsirkan isi bacaan. Oleh karena itu, pengembangan kemampuan membaca sejak sekolah dasar menjadi langkah penting dalam membangun dasar literasi

siswa. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran yang tepat di sekolah dasar dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman secara signifikan.

Penelitian ini difokuskan pada kemampuan membaca pemahaman, karena kemampuan ini sangat penting dalam membantu siswa memahami isi bacaan dengan baik. Melalui membaca pemahaman, siswa tidak hanya belajar mengenali kata dan kalimat, tetapi juga belajar berpikir kritis serta menghubungkan informasi dari teks dengan pengetahuan yang sudah dimiliki. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, kemampuan ini menjadi dasar bagi kemampuan berbahasa lainnya, seperti menulis dan berbicara. Oleh karena itu, peningkatan kemampuan membaca pemahaman perlu dilakukan agar siswa mampu memahami ide pokok, pesan, dan makna dalam teks serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan observasi pada 4 Desember 2025 di SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang, terlihat bahwa sebagian siswa belum memiliki kemampuan membaca yang lancar. Siswa telah mampu membaca dengan lancar, namun belum dapat memahami isi bacaan. Antusiasme siswa dalam membaca masih rendah. Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas III C, Annisa Rahmatita Utami, S.Pd., pada tanggal 5 Desember 2025, diketahui bahwa kemampuan membaca pemahaman siswa masih belum menunjukkan

perkembangan yang maksimal. Guru menyampaikan bahwa selama pembelajaran, sebagian siswa tampak kurang fokus dan mudah merasa bosan saat kegiatan membaca berlangsung. Kondisi ini diduga karena media dan aktivitas belajar yang digunakan belum sepenuhnya mampu menarik perhatian siswa, sehingga keterlibatan siswa dalam memahami isi bacaan masih perlu ditingkatkan.

Dari berbagai permasalahan kemampuan membaca terutama dalam membaca pemahaman sebagian siswa masih tergolong rendah, dapat dilihat dari tabel hasil belajar siswa terhadap asesmen sumatif tengah semester dibawah ini:

Tabel 1. Nilai Asesmen Sumatif Tengah Semester Kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang Semester I Tahun Ajaran 2025/2026

Jumlah Siswa	Nilai Assesmen Sumatif Tengah Semester			KKTP			
	Tertinggi	Terendah	KKTP	Tuntas	Presentase	Tidak Tuntas	Presentase
26	90	26	75	6	23%	20	77%

Sumber: Guru kelas III C SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang

Berdasarkan Tabel 1, dari jumlah keseluruhan 26 siswa, hanya 6 siswa atau sebesar 23% yang telah memenuhi Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Sementara itu, sebanyak 20 siswa atau 77% lainnya belum mencapai kriteria yang telah ditetapkan. Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 90, sedangkan nilai terendah mencapai 26. Hasil tersebut menunjukkan bahwa tingkat pencapaian belajar siswa masih

bervariasi dan sebagian besar siswa belum mencapai standar yang diharapkan.

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, peneliti merasa diperlukan suatu solusi untuk menyelesaikan permasalahan yang ada. Maka peneliti memilih untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif yaitu *Make A Match* (MAM). Model ini dirancang untuk membantu siswa berinteraksi, bekerja sama, dan memahami materi melalui kegiatan mencocokkan kartu.

Menurut Kurniasih & Berlin dalam Fauhah, (2021: 324), menyatakan bahwa model pembelajaran *Make A Match* dapat menumbuhkan kerjasama pada saat menjawab pertanyaan dengan cara mencocokkan kartu, sehingga pembelajaran lebih menarik dan lebih antusias dalam pembelajaran, serta keaktifan siswa tampak pada saat mencari pasangan kartu. Selain itu, penerapan model pembelajaran ini sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang, karena mampu mendorong siswa untuk lebih aktif berinteraksi dan termotivasi dalam belajar, serta membantu siswa memahami materi dengan pendekatan yang lebih menarik dan tidak membosankan.

Penerapan model pembelajaran *Make A Match* memberikan kesempatan kepada siswa untuk memperdalam pemahaman terhadap materi, termasuk dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Kegiatan yang dikemas seperti permainan edukatif membuat siswa lebih tertarik dan bersemangat mengikuti proses pembelajaran. Melalui aktivitas

ini, siswa menjadi lebih fokus pada isi bacaan, berpartisipasi aktif dalam kegiatan kelas, serta belajar memahami materi dengan cara yang menyenangkan dan bermakna.

Pada penelitian ini menggunakan kurikulum merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan dan/atau tayangan yang dipirsa dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik. Tujuan Pembelajaran (TP) peserta didik mampu memahami ide pokok dan mengidentifikasi unsur-unsur yang ada dalam teks sastra. Pada penelitian ini difokuskan pada teks narasi yang merupakan bagian dari teks sastra.

Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Menggunakan Model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan dalam uraian tersebut, identifikasi masalah dengan penelitian ini dirumuskan sebagai berikut:

1. Sebagian siswa kelas III belum lancar membaca, sehingga kesulitan mengikuti pembelajaran berbasis teks.
2. Siswa yang sudah lancar membaca masih kurang mampu memahami isi bacaan.

3. Minat baca siswa rendah, terlihat dari kurangnya keaktifan dan antusiasme selama pembelajaran.
4. Model pembelajaran yang digunakan guru belum dominan dalam pembelajaran membaca sehingga menyebabkan tingginya tingkat kejenuhan siswa dalam membaca.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah tersebut, masalah dibatasi pada peningkatan kemampuan membaca pemahaman menggunakan model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas dapat dirumuskan masalah penelitian ini, yaitu:

1. Bagaimanakah proses membaca pemahaman menggunakan model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman menggunakan model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mendeskripsikan proses membaca pemahaman menggunakan model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.

2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar membaca pemahaman menggunakan model *Make A Match* siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.

F. Manfaat Penelitian

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran, khususnya pada kemampuan membaca pemahaman.
- b. Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan mengenai penerapan model pembelajaran *Make A Match* dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman pada pembelajaran Bahasa Indonesia, sekaligus menjadi bahan refleksi bagi guru untuk menilai efektivitas kegiatan pembelajaran melalui penelitian tindakan kelas.
- c. Bagi siswa, penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan membaca pemahaman khususnya pada siswa kelas III SDN 01 Bungo Pasang Kota Padang.
- d. Bagi peneliti lain, hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan acuan maupun perbandingan dalam melakukan penelitian serupa dengan objek atau konteks yang berbeda.