

## BAB V PENUTUP

### A. Kesimpulan

Berdasarkan dari seluruh rangkaian penelitian, mulai dari perencanaan, pelaksanaan, analisis data hasil dan pembahasan yang telah dilakukan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa dengan dilakukannya uji hipotesis menggunakan uji *Independent Sample t Test* satu pihak terdapat pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Question card* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas III SD Negeri 36 Gunung Sarik yang dapat dilihat dari nilai signifikansi ( Sig. 2 tailed/2)  $< 0,05$  dengan taraf signifikansi sebesar 0,000. Hal ini mengindikasikan bahwa adanya perbedaan hasil tes akhir siswa antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Hal ini juga dibuktikan dari hasil tes akhir yang menunjukkan bahwa rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 84,5 lebih tinggi dibandingkan rata-rata nilai kelas kontrol yang hanya mencapai 71,6. Maka diperoleh hasil analisis terdapat pengaruh pada kelas yang diberi perlakuan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan *Question card* terhadap kemampuan berpikir kritis matematis siswa kelas III SDN 36 Gunung Sarik.

### B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas dan hasil, maka peneliti menyarankan sebagai berikut:

1. Bagi Guru, Guru disarankan menggunakan model pembelajaran lebih aktif, menarik, dan meningkatkan hasil belajar, khususnya pada mata pelajaran matematika.
2. Bagi Sekolah, Sekolah diharapkan mendukung penerapan model pembelajaran inovatif melalui kebijakan yang tepat serta penyediaan sarana dan media pembelajaran yang memadai untuk meningkatkan mutu pendidikan.
3. Bagi Peneliti, Peneliti selanjutnya disarankan mengembangkan penelitian mengenai penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Question card* pada mata pelajaran atau jenjang yang berbeda guna memperoleh hasil yang lebih luas dan mendalam.



## DAFTAR RUJUKAN

- Abdullah, J. (2020). *Analisis Metode Pemelajaran Smart Pocket And Questions Card Dalam Meningkatkan Antusiasme Siswa Belajar Perpajakan Di Kelas XI IPS*. 01(2), 163–178. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v2i2.3819>
- Afsari, S., Safitri, I., Harahap, S. khadijah, & Munthe, L. S. (2021). *Systematic Literature Review: Efektivitas Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Pada Pembelajaran Matematika*. *Indonesia Jurnal of Intellectual Publction*, 1(3), 189–197. <https://doi.org/10.51577/ijpublication.v1i3.117>
- Amrina, Z. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Padang :LPPM Universitas Bung Hatta.
- Amrina, Z., Zuzano, F., Wahyuni, Y., & Alfino, J. (2020). *The Effectiveness of Applying a Problem-Based Learning Model in Mathematical Learning in Improving Students Critical Thinking*. 397(Iclique 2019), 891–900. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200129.110>
- Ananda, R., & Fadhli, M. (2018). *Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan*. Medan: Cv. Widya Puspita.
- Apiati, V., & Hermanto, R. (2020). *Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik dalam Memecahkan Masalah Matematik Berdasarkan Gaya Belajar*. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 167–178. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v9i1.601>
- Aprina, E. A., Fatmawati, E., & Suhardi, A. (2024). *Penerapan Model Problem Based Learning dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Muatan IPA Sekolah Dasar*. *DIakta:Jurnal Kependidikan*, 13(1), 981–990. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.832>
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). *Problem-based Learning: Apa dan Bagaimana*. *Diffraction*, 3(1), 27–35. <https://doi.org/10.37058/diffraction.v3i1.4416>
- Ariadila, S. N., Silalahi, Y. F. N., Fadiyah, F. H., Jamaludin, U., & Setiawan, S. (2023). *Analisis Pentingnya Keterampilan Berpikir Kritis Terhadap Pembelajaran Bagi Siswa*. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 9(20), 664–669. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.8436970>
- Arsyad, M., Suprayogi, M. N., Siregar, N. R., Maysara, I., Syuhud, Bahri, S., Chodijah, S., Napitupulu, M. H., Saswati, R., & Sitorus, N. (2025). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jawa Timur: HN Publishing.
- Darmawati, Y., & Mustadi, A. (2023). *The Effect of Problem-Based Learning on the Critical Thinking Skills of Elementary School Students*. *Jurnal Prima Edukasia*, 11(2), 142–151. <https://doi.org/10.21831/jpe.v11i2.55620>
- Dewi, R., Gustiawati, R., & Afrinaldi, R. (2020). *Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Di SMA Negeri 4 Karawang*. *Journal Coaching Education Sports*, 1(2), 84–92. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>

- Fadilah, N. A. S., & Hakim, D. L. (2022). *Efektivitas Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMP*. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(22), 565–574. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7357396>
- Fahrudin, Ansari, & Ichsan, A. S. (2021). *Pembelajaran Konvensional dan Kritis Kreatif dalam Perspektif Pendidikan Islam*. *Hikmah*, 18(1), 64–80. <https://doi.org/10.53802/hikmah.v18i1.101>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran*. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–467. <https://journal.uui.ac.id/ajie/article/view/971>
- Fani, M. S., & Indarini, E. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Matematika Siswa SD*. *JHIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(12), 10132–10138. <https://doi.org/10.54371/jhip.v6i12.3212>
- Fany, M. S., & Willyansah. (2025). *Problem-Based Learning ( PBL ) sebagai Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Siswa pada Pembelajaran Biologi Kelas XIA2 SMA Negeri 9 Pekanbaru*. *Jurnal Pendidikan Dirgantara*, 2(1), 29–37. <https://doi.org/10.61132/jupendir.v2i1.189>
- Febriani, R., Syarifuddin, H., & Marlina. (2021). *Pengaruh Pendekatan Open-Ended Terhadap Keterampilan Berfikir Kreatif dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis di Sekolah Dasar*. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 749–760. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.582>
- Fitriani, F., & Kowiyah. (2022). *Mathematics Critical Thinking Skills for The Third Grade Elementary School Students on Fractions Material*. *MIMBAR PGSD Undiksha*, 10(3), 463–468. <https://doi.org/10.23887/jjpgsd.v10i3.48741>
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). *Penelitian kuantitatif: uji realibilitas*. *Edu Society: Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820. <https://doi.org/10.56832/edu.v4i3.577>
- Handayani, V. A., & Hernando, L. (2022). *Penerapan Aplikasi Uji Hipotesis*. *Jurnal Computer Science and Information Technology ( CoSciTech )*, 3(2), 168–174. <https://doi.org/10.37859/coscitech.v3i2.3869>
- Hardani, Andriani, H., Ustiawaty, J., Utami, E. F., Istiqomah, R. R., Fardani, R. A., Sukmana, D. J., & Aulia, N. H. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu Group.
- Hidayah, T. L., Suwandayani, B. I., & Rahmawati, N. I. (2025). *Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Disertai QR Code untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas II SD Muhammadiyah 04 Batu*. *10(2)*, 1488–1500. <https://doi.org/10.23969/jp.v10i2.25397>

- Irkham, M., & Sutriyani, W. (2022). *Pengaruh Penerapan Model PBL Berbantuan Question Card terhadap Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(1), 365–373. <https://doi.org/10.37630/jpm.v15i1.2595>
- Izzah, N., & Hadi, T. (2024). *Penggunaan Metode Bermain Media Question Card Pada Pembelajaran Teks Deskripsi*. *Impressive: Journal of Education*, 2(2), 49–56. <https://doi.org/10.61502/ijoe.v2i2.89>
- Kholipah, N., Forijati, R., & Surindra, B. (2022). *Penerapan Media Qestion Card dalam Model Pembelajaran Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. *Jurnal PINUS: Jurnal Penelitian Inovasi Pembelajaran*, 8(1), 43–52. <https://doi.org/10.30596/ejoes.v6i2.25596>
- Lailia, N. (2020). *Pengembangan Permainan Question Card Sebagai Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa*. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 16(2), 61–68. <https://doi.org/10.21831/jep.v16i2.28237>
- Marifah, W. N., Rufiana, I. S., & Wahyudi, W. (2020). *Analisis Kemampuan Representasi Visual Siswa Pada Materi Pengolahan Data Ditinjau Dari Gaya Belajar*. *J-PiMat: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 175–186. <https://doi.org/10.31932/j-pimat.v2i2.875>
- Meilasari, S., Damris, M., & Yelianti, U. (2020). *Kajian Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Pembelajaran di Sekolah*. *Bioedusains: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195–207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Misroji, Saam, Z., & Isjoni. (2022). *Pengaruh Etos Kerja Dan Iklim Organisasi Terhadap Kinerja Guru Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Sei. Kijang Kabupaten Pelalawan*. *Tunjuk Ajar: Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan*, 5(2), 335–358. <https://doi.org/10.31258/jta.v5i2.335-358>
- Mujahidin, A., & Hasan, M. A. K. (2025). *Penggunaan Metode Pembelajaran Konvensional / Ceramah Terhadap Pencapaian Keterampilan Menulis Berbahasa Arab*. *AL-AFKAR: Journal For Islamic Studies*, 8(2), 1295–1304. <https://doi.org/10.31943/afkarjournal.v8i2.1443.The>
- Munawwarah, M., Laili, N., & Tohir, M. (2020). *Keterampilan Berpikir Kritis Dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Keterampilan Abad 21*. *Alifmatika: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Matematika*, 2(1), 37–58. <https://doi.org/10.35316/alifmatika.2020.v2i1.37-58>
- Muwafidah, Z. M., Humairah, & Mudayan, A. (2025). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Pada Materi Bangun Datar Di SD Muhammadiyah 1 Babat*. *Jurnal Tematik*, 14(1), 9–16. <https://doi.org/10.24114/jt.v14i1.68121>
- Ngatminiati, Y., Hidayah, Y., & Suhono. (2024). *Keterampilan Berpikir Kritis Untuk Mengembangkan Kompetensi Abad 21 Siswa Sekolah Dasar*. *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran*, 7(3), 8210–8216.

<https://doi.org/10.31004/jrpp.v7i3.30193>

- Novitasari, I. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL), Konvensional, Dan Perhatian Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas II SDN Tandes Kidul I / 110 Surabaya. PACIVIC (Jurnal Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan)*, 3(April), 49–60. <https://doi.org/10.21009/jpd.v12i01.21736>
- Octavia, S. A. (2020). *Model-model pembelajaran*. Yogyakarta : CV. Budi Utama.
- OECD. (2023). *Pisa 2022 Results. In Factsheets: Vol. I.* [https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i\\_53f23881-en%0Ahttps://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/germany-1a2cf137/](https://www.oecd-ilibrary.org/education/pisa-2022-results-volume-i_53f23881-en%0Ahttps://www.oecd.org/publication/pisa-2022-results/country-notes/germany-1a2cf137/)
- Oktaviani, R., Juliyanto, E., Muhlisin, A., & Tidar, U. (2022). *Pengaruh Scaffolding Dalam Problem Based Learning (PBL) Untuk Meningkatkan Keterampilan Pemecahan Masalah. Indonesian Journal of Natural Science Education (IJNSE)*, 05(01), 27–33. <https://doi.org/10.31002/ijnse.v5i1.2493>
- Padmakrisya, M. R., & Meiliasari, M. (2023). *Studi Literatur: Keterampilan Berpikir Kritis dalam Matematika. Jurnal Basicedu*, 7(6), 3702–3710. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6327>
- Putri, A. D., Ahman, Hilmi, R. S., Almaliyah, S., & Permana, S. (2023). *Pengaplikasian Uji T Dalam Penelitian Eksperimen*. 4(3), 1978–1987. <https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Rahardhian, A. (2022). *Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) dari Sudut Pandang. Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Ratnawati, D., Handayani, I., & Hadi, W. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantu Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Smp. Edumatica : Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(01), 44–51. <https://doi.org/10.22437/edumatica.v10i01.7683>
- Rodiyah, S. K. (2023). *Implementasi Metode Pembelajaran Problem Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam. Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat*, 2(1), 130–149. <https://doi.org/10.55606/jurrafi.v1i1.1098>
- Safari, Y., & Milah, A. R. (2024). *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Matematika Dengan Media Gambar. Jurnal Karimah Tauhid*, 3, 9126–9131. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i8.14423>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Astuti, R. N., Iwan, Simarmata, J., Simarmata, E. J., Yurfiah, Suleman, N., Lotulung, C., & Arief, H. M. (2023). *Model-Model Pembelajaran Inovatif*. Lampung: Yayasan Kita Menulis.
- Sari, A. P., Hasanah, S., & Nursalman, M. (2024). *Uji Normalitas dan*

- Homogenitas dalam Analisis Statistik.* 8(3), 51329–51337.  
<https://doi.org/10.46306/lb.v4i3.527>
- Siringo-Ringo, F. R. B., Abi, A. R., Silaban, P. J., Silalahi, E. K., & Sitepu, A. (2025). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Question Card Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV SD Negeri 066049 Medan Helvetia.* *Pendas: Jurnal Ilmu Pendidikan Pendidikan Dasar*, 10(2), 830–845.  
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i02.27288>
- Situngkir, S. N., Faisal, Irsan, Lubis, W., & Perangin-angin, L. M. (2023). *Pengembangan Media Question Card Berbasis Model Time Token untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Siswa Sekolah Dasar.* *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 21415–21426.  
<https://doi.org/10.31004/jptam.v7i3.9901>
- Solichin, M. (2017). *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan dalam Evaluasi Pendidikan.* *Dirāsāt: Jurnal Manajemen & Pendidikan Islam*, 2(2), 192–213.  
<https://doi.org/10.26594/dirasat.v2i2.879>
- Sonjaya, R. P., Aliyya, F. R., Naufal, S., & Nursalman, M. (2025). *Pengujian Prasyarat Analisis Data Nilai Kelas: Uji Normalitas dan Uji Homogenitas.* *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 9(1), 1627–1639.  
<https://doi.org/10.23969/jp.v10i2>
- Subiyantoro, S. (2025). *Problem and Project-Based Learning.* Jawa Tengah: Lakeisha.
- Subro, M. H., & Fawaid, A. (2025). *Penerapan Pembelajaran Abad 21 dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.* *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 8(6), 6344–6348. <https://doi.org/10.54371/jiip.v8i6.8243>
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D.* Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2023). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D.* Bandung: Alfabeta.
- Suriyati, Hasmiati, Judrah, M., & Jamaluddin. (2023). *Tujuan, Alat dan Lingkungan Pendidikan Sebagai Faktor Determinan Dalam Pendidikan.* *Jurnal At-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Islam*, 7(2), 122–129.  
<https://doi.org/10.54621/jiat.v9i2.434>
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni. (2024). *Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka).* *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1–12.  
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>

- Syamsidah, & Suryani, H. (2018). *Buku Model Peoblem Based Learning (PBL)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Usman, A. A., & Faradina. (2022). *Pengaruh Penggunaan Metode Pembelajaran Penemuan Terbimbing Terhadap Motivasi Belajar Fisika Peserta Didik SMA Negeri 3 Kota Ternate*. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(20), 328–343. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7243069>
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jawa Barat: CV. Adanu Abimata.
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). *Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran*. Bogor: Erzatama Karya Abadi.

