

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, siklus I dan siklus II. Siklus I melakukan perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Pada perencanaan ditetapkan jadwal, disusun Modul ajar, dirancang lembar observasi dan dibuat tes akhir siklus serta melakukan pelaksanaan dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC). Sedangkan dalam pengamatan dilakukan penilaian modul. Lembar aktivitas siswa, lembar aktivitas guru, dan lembar hasil belajar siswa. Siklus II sama halnya dengan siklus I terdapat perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi dan laporan hasil akhir.

Penelitian ini dapat disimpulkan bahwa Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) Kelas IV SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat sudah ada peningkatan hasil belajar keterampilan membaca pemahaman siswa. Hasil ini terlihat dari peningkatan ketuntasan belajar siswa, dari siklus I yaitu 82,27% dan siklus II 90,45% .

Hal ini berarti bahwa Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Indonesia Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) di SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat berlangsung dengan baik dalam hal meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan model CIRC dalam pembelajaran membaca pemahaman dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa.

B. Saran

1. Untuk sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.
2. Bagi guru, untuk menggunakan model pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) dalam melaksanakan pembelajaran keterampilan membaca pemahaman, untuk meningkatkan hasil belajar khususnya dalam menyelesaikan soal.
3. Untuk siswa, dengan menerapkan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.
4. Bagi peneliti yang lain, dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperative tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariawan, V. A. N., Utami, N. T., & Rahman, R. (2018). Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sekolah Dasar Melalui Implementasi Model CIRC Berbantuan Media Cetak. *Al-Aulad: Journal of Islamic Primary Education*, 1(2).
- Arikunto, S. (2021). *Penelitian Tindakan Kelas: Edisi revisi*. Bumi Aksara.
- Astuti, Y. (2010). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Model Pembelajaran Tipe *Cooperative Integred Reading Composition (CIRC)* Pada Siswa Kelas V SD Negeri Beji Kecamatan Andong Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2009/2010.
- Faizah, S. N. (2017). Hakikat belajar dan pembelajaran. *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 1(2), 175-185.
- Krissandi, A. D. S., Widharyanto, B., & Dewi, R. P. (2018). *Pembelajaran Bahasa Indonesia untuk SD*.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Kurniawan, H. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Terhadap Kemampuan Membaca Kritis Teks Eksplanasi Siswa Kelas Vii MTsN 13 Jakarta Selatan* (Bachelor's thesis).
- Lestari, Y. A. (2019). *Membaca Pemahaman*.
- Puspita, R. D. (2017). A Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Berbantuan Pembelajaran Tematik Terpadu Bernuansa Model Interactive-Compensatory. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 2(2), 198-209.
- Rahmi, Y., & Marnola, I. (2020). Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Compotion (CIRC). *Jurnal basicedu*, 4(3), 662-672.
- Santosa, A. (2019). Pengaruh pola asuh orang tua dan sikap bahasa terhadap kemampuan membaca pemahaman. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 6(2), 91-103.
- Shoimin, H. (2016). *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam kurikulum 2013*.
- Simbolon, N. (2016). Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Menggunakan Model Pembelajaran CIRC (Cooperative Integrated

Reading and Composition) pada Pelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Jurnal Mutiara Pendidikan Indonesia*, 1(1), 58-69.

Somadayo, S. (2020). *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*. Yogyakarta: Grahayu Ilmu.

Supangat, S. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Circ (Cooperative Integrated Reading and Composition) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Dan Menulis Siswa Pada Mata Pelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren. *Al-I'tibar: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 124-142.

Susilo, S. V., & Garnisya, G. R. (2018). Penerapan model multiliterasi untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 4(2).

