

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* KELAS IV SDN 11
LEBAH MELINTANG KABUPATEN
PASAMAN BARAT**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk memenuhi Salah satu Persyaratan
Untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



OLEH:

WIDIYA RISTA

NPM. 2110013411216

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Widiya Rista
NPM : 2110013411216
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd

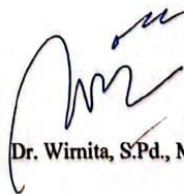
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wirnita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

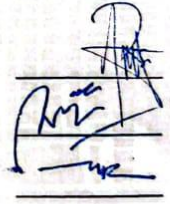
Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Sabtu** Tanggal **Tujuh Bulan Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Widiya Rista
 NPM : 2110013411216
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
 Universitas : Bung Hatta
 Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat



Tim Penguji:

No. Nama

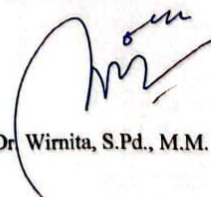
Tanda Tangan

- | | | |
|---------------------------------|-------------|---|
| 1. Risa Yulisna, S.Pd., M.Pd | Ketua : |  |
| 2. Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M | Penguji 1 : | |
| 3. Rio Rinaldi, S.Pd., M.Pd | Penguji 2 : | |

Mengetahui,


 Dekan FKIP

 Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


 Dr. Wirmita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Widiya Rista
NPM : 2110013411216
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Widiya Rista

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *COOPERATIVE INTEGRATED
READING AND COMPOSITION (CIRC)* KELAS IV SDN 11 LEMBAH
MELINTANG KABUPATEN PASAMAN BARAT**

Widiya Rista¹, Risa Yulisna¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : widyarista920@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa pada mata pelajaran Bahasa Indonesia SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Dilaksanakan dua siklus dengan tahapan PTK yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat, berjumlah 22 orang. Berdasarkan analisis data, didapatkan pada akhir siklus I dengan rata-rata nilai tes akhir siklus I 82,27%. Selanjutnya dilanjutkan dengan tes akhir siklus II dengan nilai tes akhir siklus II rata-rata nilai 90,45%.

Sesuai dengan hasil pengamatan yang telah dilakukan oleh observer terdapat hasil persentase aktivitas guru pada siklus 1 dengan rata-rata 81,8% dan siklus II dengan arata-rata 88,18%. Adapun persentase siswa pada siklus 1 dengan rata-rata 81,77% dan siklus dengan rata-rata 85,22% . Berdasarkan hasil penelitian disimpulkan bahwa, melalui model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan keterampilan membaca pemhaman siswa dan hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.

Kata Kunci : Membaca Pemahaman, Model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti dihadapan Allah swt., yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC) Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Progam Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tepat waktu tak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan moril dan materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Risa Yulisna S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M. selaku dosen penguji 1 yang telah memberikan kritik, masukan, serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
3. Rio Rinaldi S.Pd.,M.Pd selaku penguji 2 yang telah memberikan kritik, masukan, serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
4. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.

5. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
6. Bapak dan Ibu dosen tenaga pendidik yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Irma Nelly S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Sahrina Firi, S.Pd selaku guru kelas IV serta seluruh majelis guru SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IV SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat .

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun dibalik kekurangan itu, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2026

Widiva Rista
NPM.2110013411216

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	4
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori	8
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia	8
a. Pengertian Belajar	8
b. Pengertian Pembelajaran Bahasa Indonesia	9
2. Hakikat Membaca Pemahaman	10
a. Pengertian Membaca	10
b. Pengertian Membaca Pemahaman	11
c. Tujuan Membaca Pemahaman	12
d. Prinsip-prinsip Membaca Pemahaman	13
3. Hakikat Model CIRC	15
a. Pengertian Model Pembelajaran	15
b. Pengertian Model CIRC	16
c. Langkah-langkah Model CIRC	17
d. Kelebihan Model CIRC	18
e. Kekurangan Model CIRC	19
B. Penelitian Relevan	20
C. Kerangka Berfikir	22
D. Hipotesis	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Jenis Penelitian	25
B. <i>Setting</i> Penelitian	25
1. Lokasi Penelitian	25
2. Waktu Penelitian	26
3. Subjek Penelitian	26
C. Prosedur Penelitian	26
1. Perencanaan Tindakan	26

2. Pelaksanaan Tindakan	27
3. Observasi Penelitian	28
4. Refleksi Tindakan	28
D. Indikator Keberhasilan	31
E. Instrumen Penelitian	31
F. Teknik Pengumpulan Data	32
G. Teknik Analisis Data	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
1. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus I	37
1) Perencanaan Tindakan.....	
2) Pelaksanaan Tindakan.....	
3) Observasi (Pengamatan)	
4) Refleksi	
2. Deskripsi Kegiatan Pembelajaran Siklus II	47
1) Perencanaan Tindakan.....	
2) Pelaksanaan Tindakan.....	
3) Observasi (Pengamatan)	
4) Refleksi	
BAB V PENUTUP.....	57
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	59
LAMPIRAN	61

DAFTAR TABEL**Tabel**

1. Penilaian Harian Tengah Semester 1 Tahun Ajar 2025/2026.....
2. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus 1
3. Hasil Persentase Aktivitas Siswa Siklus 1
4. Hasil Belajar Siswa Siklus 1
5. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus 2
6. Hasil Persentase Aktivitas Guru Siklus 2
7. Hasil Belajar Siswa Siklus 2
8. Perbandingan Persentase Hasil Akhir Siklus 1 dan Siklus 2



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran

1. Penilaian Harian Tengah Semester 1 Tahun Ajar 2025/2026.....
2. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 1
3. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2
4. Modul Ajar Siklus 2 Pertemuan 1
5. Modul Ajar Siklus 1 Pertemuan 2.....
6. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus 1
7. Lembar Jawaban Tes Akhir Siklus 2
8. Perolehan Nilai Akhir Siklus 1
9. Perolehan Nilai Akhir Siklus 1
10. Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 1
11. Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 1
12. Lembar Observasi Guru Siklus 1 Pertemuan 2
13. Lembar Observasi Siswa Siklus 1 Pertemuan 2
14. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 1
15. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 1
16. Lembar Observasi Guru Siklus 2 Pertemuan 2
17. Lembar Observasi Siswa Siklus 2 Pertemuan 2
18. Dokumentasi Penelitian
19. Permohonan Izin Penelitian
20. Pemberian Izin Penelitian
21. Surat Izin Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu usaha masyarakat untuk memajukan peradaban dan pengembangan ilmu pengetahuan. Pada pendidikan memiliki sistem bahwa pendidikan dasar diselenggarakan untuk mengembangkan sikap dan kemampuan serta memberikan pengetahuan dan keterampilan dasar yang diperlukan untuk hidup dalam masyarakat serta mempersiapkan peserta didik yang memenuhi persyaratan untuk mengikuti pendidikan dasar. Upaya untuk mencapai tujuan pendidikan tersebut diwujudkan dalam penyelenggaraan pendidikan dari jenjang dasar hingga perguruan tinggi.

Membaca adalah kegiatan yang sangat penting bagi seseorang, dengan membaca seseorang dapat menemukan informasi yang belum pernah diketahui. Membaca juga sangat berpengaruh bagi siswa dalam proses belajar, karena dengan membaca siswa dapat menyelesaikan suatu permasalahan yang terdapat pada suatu pembelajaran. Membaca adalah salah satu keterampilan berbahasa yang tidak dapat lepas dari kehidupan sehari-hari. Dengan membaca siswa akan memperoleh berbagai informasi yang sebelumnya belum pernah didapatkan. Semakin banyak membaca semakin banyak pula informasi yang diperoleh.

Salah satu permasalahan yang ditemukan adalah tentang membaca khususnya membaca pemahaman. Membaca pemahaman merupakan membaca untuk memahami isi bacaan representasi dari pikiran, ide, gagasan,

dan pendapat penulis. Pemahaman dapat diartikan pengertian, pendapat pikiran, dan mengerti benar akan sesuatu. Jadi, memahami bacaan dapat dikatakan sebagai suatu sikap mengerti benar dengan bahan yang di baca. Membaca pemahaman ini mengutamakan siswa dalam memahami teks cerita untuk mendapatkan kesimpulan dari isi cerita tersebut. Sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang pesat, terutama dalam teknologi percetakan maka semakin banyak informasi yang tersimpan dalam buku. Masalah membaca merupakan salah satu keterampilan setelah menulis, berbicara, dan menyimak.

Kepandaian membaca sangatlah penting untuk seseorang karena dapat membantu siswa dalam menemukan masalah dari bacaan yang di bacanya. Bentuk membaca yang bisa dilakukan seorang siswa yaitu, membaca buku harian, rangkuman pelajaran sekolah, dan lain-lain yang ditunjukkan untuk pemecahan masalah yakni membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil Observasi yang dilakukan pada tanggal 18 Februari 2025 guru kelas IV dengan Sahrina Fitri, S.Pd di SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat terdapat permasalahan yaitu: 1) Menunjukkan siswa dalam keterampilan membaca pemahaman masih rendah. 2) Pada saat siswa diberikan pertanyaan seputar bacaan, sebagian besar siswa belum dapat menjawab pertanyaan dengan tepat; 3) siswa senang bercerita, bergurau dan saling mengganggu temannya; 4) Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tugas individu, sehingga siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi dan mengembangkan pemahaman secara

kolaboratif.

Berdasarkan hasil Wawancara dengan guru kelas IV dengan Sahrina Fitri, S.Pd di SD Negeri 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat terdapat permasalahan yaitu: 1) Keterampilan membaca pemahaman siswa masih rendah; 2) Sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bacaan; 3) Nilai hasil belajar keterampilan membaca pemahaman peserta didik belum semuanya mencapai ketuntasan.

Permasalahan ini disebabkan oleh kurangnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman sehingga sangat berpengaruh dengan hasil pembelajaran yang dicapai.

**Tabel 1.1 Penilaian Harian Tengah Semester
Tahun Pelajaran 2025/2026**

Jumlah siswa	Ketuntasan		KKTP
	Tuntas	Tidak Tuntas	
22	7 orang	15 orang	75

Sumber: Data dari guru kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat

Dapat dilihat dari data diatas, sebanyak 22 orang siswa yang mengikuti penilaian harian hanya 7 orang yang mencapai kriteria ketuntasan sedangkan yang tidak mencapai kriteria ketuntasan 15 orang. Hal ini membuktikan bahwa hasil belajar siswa sangat rendah karena kurangnya pemahaman siswa dalam membaca. Oleh sebab itu, guru harus menerapkan model yang menarik dan dapat membangkitkan semangat belajar siswa untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa salah satunya dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*.

Model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* adalah tipe pembelajaran yang dibentuk dalam kelompok dan melibatkan siswa dalam sebuah rangkaian kegiatan bersama. Dengan adanya model penerapan *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* akan membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan membaca pemahaman. Dengan model ini dapat membuat proses pembelajaran yang menarik dan tidak monoton dengan membentuk siswa dengan membentuk siswa menjadi beberapa kelompok yang akan menciptakan suasana yang menyenangkan serta semangat motivasi-motivasi yang di berikan oleh guru.

Berdasarkan uraian di atas penting dilakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Melalui Model Pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia Di Kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat”.

Capaian Pembelajaran adalah Peserta didik mampu menjelaskan perasaan dan sifat tokoh, kejadian-kejadian berdasarkan informasi dalam teks cerita dan Tujuan Pembelajaran adalah Peserta didik dapat memahami kejadian dan perubahan dan perasaan tokoh dalam cerita.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan Latar belakang yang telah dijelaskan di atas, dirumuskan identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Menunjukkan siswa dalam keterampilan membaca pemahaman masih rendah

2. Sebagian siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi teks bacaan
Siswa belum bisa membuat kesimpulan dari teks cerita yang dibaca.
3. siswa senang bercerita, bergurau dan saling mengganggu temannya.
4. Guru lebih sering menggunakan metode ceramah dan tugas individu, sehingga siswa kurang mendapatkan kesempatan untuk berdiskusi dan mengembangkan pemahaman secara kolaboratif.

C. Pembatasan Masalah

Batasan masalah yang akan di bahas dalam penelitian tindakan kelas ini, dimana penelitian ini akan memfokuskan pada Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia menggunakan metode pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada siswa kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.

Model pembelajaran ini memungkinkan siswa untuk terlibat aktif dalam pembelajaran dikarenakan dalam penerapannya model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* akan lebih memfokuskan pada kerja sama siswa dalam kelompok serta penyajian materi yang akan berkaitan dengan teks cerita dan menemukan kesimpulan untuk di presentasikan. Sehingga dengan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* ini diharapkan kemampuan membaca pemahaman siswa dapat meningkat.

D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses membaca pemahaman siswa melalui model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat?
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar pada keterampilan membaca pemahaman siswa melalui model *Cooperative Integrated Reading And Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat?

Alternatif pemecahan masalah berdasarkan rumusan masalah di atas adalah untuk mengatasi permasalahan tersebut, penulis menerapkan proses pembelajaran dengan menggunakan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia siswa kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat. Dengan model ini kemampuan membaca pemahaman siswa diharapkan dapat meningkat.

E. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* pada kelas IV SDN 11 Lembah Melintang Kabupaten Pasaman Barat.

F. Manfaat Penelitian

1. Manfaat Teoretis dalam penelitian ini dapat memberikan masukan pada mata pelajaran Bahasa Indonesia yang berkaitan dengan penerapan model *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* .

Selain itu dapat dijadikan sebagai bahan acuan atau referensi untuk pertimbangan bagi penelitian yang relevan dimasa yang akan datang.

2. Manfaat Praktis

- a) Bagi sekolah, dapat dijadikan bahan pertimbangan dalam pengembangan proses pembelajaran sehingga bisa meningkatkan keberhasilan belajar unruk mencapai tujuan pembelajaran.
- b) Bagi guru, dapat dijadikan bahan untuk menambah referensi model pembelajaran dan dapat dijadikan sebagai acuan guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV.
- c) Bagi siswa, dengan penerapan model pembelajaran *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)* dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.
- d) Bagi peneliti yang lain, dapat menjadi rujukan untuk melakukan penelitian lanjutan yang berkaitan dengan model pembelajaran kooperative tipe CIRC untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa.