

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI DENGAN
MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) MENGGUNAKAN MEDIA
GAMBAR SERI PADA KELAS V DI SD NEGERI 22 ANDALAS KOTA
PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd)*

OLEH:

**HAMIDDU RAHMAN
NPM: 2110013411208**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

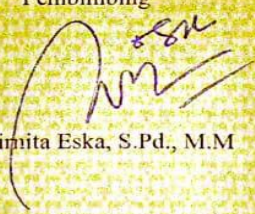
2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Hamiddu rahman
NPM : 2110013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
NARASI DENGAN MODEL *PROJECT BASED
LEARNING* (*PJBL*) MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SERI PADA KELAS V DI SD NEGERI 22 ANDALAS
KOTA PADANG

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

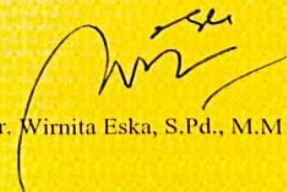

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Sabtu Tanggal Tujuh Bulan
Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam Bagi :

Nama Mahasiswa : Hamiddu Rahman

NPM : 2110013411208




Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta


Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS
NARASI DENGAN MODEL PROJECT BASED
LEARNING (PJBL) MENGGUNAKAN MEDIA GAMBAR
SERI PADA KELAS V DI SD NEGERI 22 ANDALAS
KOTA PADANG

Tim Penguji.


No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M	Ketua	: 
2. Rio Rinaldi, M.Pd	Penguji 1	: 
3. Risa Yulisna, M.Pd	Penguji 2	: 

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hamiddu Rahman
Npm : 2110013411208
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS
TEKS DEKRIPSI DENGAN *PROJECT BASED
LEARNING (PJBL)* MEDIA GAMBAR SERI
PADA KELAS V DI SD NEGERI 22 ANDALAS
KOTA PADANG
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS DEKRIPSI DENGAN *PROJECT BASED LEARNING (PJBL)* MEDIA GAMBAR SERI PADA KELAS V DI SD NEGERI 22 ANDALAS KOTA PADANG adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain, kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan


METERAL
TEMPEL
089ANX291092296 Hamiddu Rahman
NPM. 2110013411208

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS NARASI
DENGAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL)
MENGUNAKAN MEDIA GAMBAR SERI PADA KELAS V DI SD
NEGERI 22 ANDALAS KOTA PADANG**

Hamiddu Rahman¹, Wirnita Eska²

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Bung Hatta

Email : Hamidrahman12347@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya minat menulis teks narasi siswa kelas V SD Negeri 22 Andalas, Kota Padang. Sehingga, dibutuhkan penelitian yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan menulis teks narasi dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL) berbantuan media gambar seri. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) menggunakan analisis data pendekatan kuantitatif dan kualitatif dengan jumlah subjek penelitian 27 siswa di kelas V. Teknik pengumpulan data penelitian menggunakan lembar observasi, tes non tes, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* dengan media gambar seri dapat meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa. Hal ini terlihat dari peningkatan rata-rata nilai keterampilan menulis siswa dari 57,05 pada siklus I menjadi 82,58 pada siklus II. Aktivitas siswa juga mengalami peningkatan dari 68,75% pada siklus I menjadi 85,5% pada siklus II. Selain itu, aktivitas guru meningkat dari 77,5% pada siklus I menjadi 92,5% pada siklus II dengan kategori sangat baik. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Project Based Learning* menggunakan media gambar seri efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks narasi siswa kelas V SD Negeri 22 Andalas, Kota Padang.

Kata kunci: keterampilan menulis, teks narasi, *Project Based Learning*, media gambar seri, penelitian tindakan kelas.

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah, Puji dan syukur ke hadirat Allah SWT yang mana atas berkat rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis selalu dalam keadaan sehat dan tetap bersemangat untuk menyelesaikan skripsi dengan baik. Berkat itulah pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang”

Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebahagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta Padang. Penulisan skripsi ini, tidak terlepas dari bimbingan dan dukungan berbagai pihak. Maka pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Wirnita, S.Pd, M.M. Selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberi arahan dan bimbingan dalam penulisan skripsi ini.
2. Rio Rinaldi, M.Pd, selaku penguji 1 dan Risa Yulisna, M.Pd. selaku penguji 2 telah memberikan kritik, masukan, Serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik
3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

4. Restu Febrianto M.Pd Kepala sekolah dan Fitria Riza Rina, S.P wali kelas

Yang telah memfasilitasi dan membantu penelitian pengambilan data.

5. Fitria Riza Rina, S.Pd observer 1 dan Desi, S.Pd observer 2 yang telah

membantu mengamati dan menilai proses penelitian di kelas.

6. Seluruh Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

7. Teman-teman angkatan 2022 PGSD Universitas Bung Hatta atas dukungan

dan kerja sama selama menempuh pendidikan serta penyelesaian skripsi ini.

Dalam penulisan ini tidak luput dari tantangan, hambatan yang ditemukan oleh peneliti, namun berkat dukungan dan semangat dari semua pihak di atas, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti berharap, semoga skripsi ini memberikan manfaat kepada semua pihak, sebagai pedoman untuk meningkatkan wawasan ilmu pengetahuan dan memperluas cakrawala berpikir.

Padang, Maret 2026

Hamiddu Rahman

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian	7
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Hakikat Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
b. Pembelajaran Bahasa Indonesia	Error! Bookmark not defined.
2. Tinjauan Tentang Menulis	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian Menulis	Error! Bookmark not defined.
b. Keterampilan Menulis	Error! Bookmark not defined.
c. Tujuan Menulis.....	Error!
Bookmark not defined.	

3. Tinjauan tentang Teks Narasi.....	Error! Bookmark not defined.
a. Pengertian teks narasi.....	Error! Bookmark not defined.
b. Jenis-jenis Teks Narasi	Error! Bookmark not defined.
c. Ciri-ciri Teks Narasi	Error! Bookmark not defined.
d. Struktur Teks Narasi	Error! Bookmark not defined.
e. Tujuan Teks Naras... ..	Error! Bookmark not defined.
4. Hakikat Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL)	Error!
Bookmark not defined.	
a. Pengertian Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	Error!
Bookmark not defined.	
b. Karakteristik Model Project Based Learning (PjBL)	Error! Bookmark not defined.
defined.	
c. Kelebihan Dan kelemahan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL).....	Error! Bookmark not defined.
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)	Error! Bookmark not defined.
defined.	
5. Media Gambar Seri.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penelitian Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Konseptual.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. <i>Setting</i> Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Tempat Penlitian	Error! Bookmark not defined.
2. Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3. Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.

1. Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
2. Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3. Pengamatan/Observasi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4. Refleksi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
D. Indikator Keberhasilan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Lembar observasi penilaian kemampuan menulis.	Error! Bookmark not defined.
2. Aktivitas Hasil Belajar.	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
1. Observasi	Error! Bookmark not defined.
2. Tes.....	Error! Bookmark not defined.
3. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Data Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
2. Analisis Data Aktivitas Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1. Deskripsi Data.....	Error! Bookmark not defined.
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
a. Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
1) Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
2) Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3) Pengamatan / Observasi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4) Refleksi Tindakan	Error! Bookmark not defined.

b. Siklus	
II.....	Error!
Bookmark not defined.	
1) Perencanaan Tindakan	Error! Bookmark not defined.
2) Pelaksanaan Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
3) Pengamatan/Observasi Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
4) Refleksi Tindakan	Error! Bookmark not defined.
B. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
1. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
2. Analisis Data Hasil Observasi Kegiatan Siswa	Error! Bookmark not defined.
not defined.	
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 1. Penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas V SD Negeri 22 Andalas Tahun Ajaran 2025/2026	4
Tabel 2 Kriteria Taraf Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3 Kriteria Taraf Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4 Tes Akhir Siswa Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 5 Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Guru Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.

Tabel 6 Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Peserta Didik Siklus I **Error!**

Bookmark not defined.

Tabel 7 Tes Akhir Siswa Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 8 Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Guru Siklus II... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 9 Jumlah Skor dan Persentase Aktivitas Siswa Siklus II.. **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 10 Hasil Aktivitas Guru Pada Siklus I dan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 11 Hasil Aktivitas Siswa Pada Siklus I dan II **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 12 Hasil Belajar Siswa Pada Siklus I dan II **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
1. Kerangka Konseptual	Error! Bookmark not defined.
2. Alur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halamn
Lampiran I Daftar Nilai PTS 1 SDN 22 Andalas Kota Padang .	Error! Bookmark not defined.
Lampiran II Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
Lampiran III Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IV Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran V Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VI Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis.....	Error! Bookmark not defined.
lampiran VII Hasil Tes Keterampilan Menulis Siswa Kelas V Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VIII Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IX Dokumentasi Kegiatan Kelompok Siklus I Peremuan 1	Error! Bookmark not defined.
lampiran X Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XI Dokumentasi Kegiatan Kelompok Siklus I Pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XII Tes Akhir Siklus I.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XIII Daftar Nilai PTS 1 SDN 22 Andalas Kota Padang.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XIV Lembar Observasi Aktivitas Guru	Error! Bookmark not defined.
lampiran XV Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1 ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XVI Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XVII Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XVIII Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XIX Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1.	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XX Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XXI Tes Akhir Siklus II	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XXII Lembar Tes Siswa Siklus II.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XXIII Lembar Kegiatan Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 1	Error! Bookmark not defined.

Lampiran XXIV Lembar Kegiatan Kelompok Siswa Siklus II Pertemuan 2 **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran XXV Dokumentasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran XXVI Dokumentasi Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 **Error!**

Bookmark not defined.

Lampiran XXVII Surat Izin Penelitian dari SDN 22 Andalas Kota Padang.. **Error!**

Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang mendukung proses pembelajaran aktif, sehingga dapat mengoptimalkan potensi siswa. Dengan pendidikan yang baik, siswa dapat berkembang secara akademik, sosial, dan emosional, serta menjadi individu yang kreatif dan kritis. Menurut UU No. 20 Tahun 2003 pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Pendidikan akan mencapai hasil yang optimal jika semua komponen pembelajaran saling mendukung. Dalam pendidikan, bahasa Indonesia memiliki peranan yang sangat penting. Pendidikan di Indonesia menempatkan bahasa Indonesia sebagai salah satu mata pelajaran yang diajarkan di sekolah. Pembelajaran bahasa Indonesia memang menjadi fondasi penting agar siswa dapat berkomunikasi dengan baik sesuai dengan kaidah kebahasaan yang berlaku.

Dalam pengajaran bahasa Indonesia, terdapat empat keterampilan berbahasa yang harus dimiliki oleh siswa, yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Khususnya bagi siswa Sekolah Dasar (SD), keterampilan menulis menjadi salah satu keterampilan yang harus dikuasai. Dengan keterampilan menulis yang

baik, siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreatif, serta menyampaikan ide dan perasaannya secara efektif.

Menulis merupakan bentuk komunikasi verbal untuk menyampaikan informasi kepada pembaca melalui media tulis. Proses menulis melibatkan beberapa tahapan tertentu dan keberhasilan dalam penyusunan tulisan dapat menjadi keterampilan penting bagi siswa. Tujuan menulis bagi peserta didik adalah untuk mengungkapkan ide, pikiran, dalam bentuk tulisan. Mengingat pentingnya keterampilan menulis bagi siswa, diharapkan mereka dapat mengembangkan keterampilan menulisnya, salah satunya melalui pembelajaran menulis teks Narasi.

Berdasarkan kurikulum merdeka, pembelajaran menulis teks Narasi pada kelas V terdapat di semester ganjil. Pada materi ini siswa diminta mampu menulis teks Narasi . Agar pembelajaran menjadi lebih efektif dan siswa dapat lebih mudah memahami pembelajaran, diperlukan model pembelajaran yang sesuai dengan tahapan perkembangan dan gaya belajar siswa. segala fasilitas yang terkait yang digunakan secara langsung dan tidak langsung dalam proses belajar mengajar.

Model pembelajaran adalah susunan materi yang dirancang sebagai panduan bagi guru dalam mengajar, dengan tujuan untuk mencapai hasil pembelajaran yang diinginkan. Model ini membantu guru dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif.

Model pembelajaran merupakan kerangka yang terkonsep dan prosedur yang sistematis dalam mengelompokkan pengalaman belajar agar tercapai tujuan dari suatu pembelajaran tertentu dan berfungsi sebagai pedoman bagi perancang pengajaran serta para guru dalam melakukan aktivitas kegiatan belajar mengajar,

Dengan demikian adanya model pembelajaran ini agar kegiatan dalam belajar mengajar tersusun secara sistematis dan dapat tercapai pada tujuan.

Di sisi lain, penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang diajarkan dapat meningkatkan interaksi dalam pembelajaran, sehingga siswa dapat aktif dan terlibat langsung dalam proses pembelajaran. Hal ini diharapkan dapat merangsang kemampuan siswa dalam menuangkan gagasannya. Oleh karena itu, penggunaan model dan media pembelajaran yang tepat sangat penting dalam mencapai tujuan pembelajaran. Proses pembelajaran akan menjadi lebih efektif jika guru menggunakan model dan media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada tanggal 04-05 Desember 2025, di SD Negeri 22 Andalas Kota Padang di kelas V ditemukan masalah: (1) terdapat siswa tidak memperhatikan guru ketika menerangkan pelajaran. Hal ini dapat dilihat ketika guru menerangkan pelajaran siswa banyak mengobrol dengan teman sebangkunya. (2) metode yang digunakan cenderung menggunakan metode ceramah sehingga siswa menjadi kurang aktif dalam belajar. (3) guru belum memadukan antara beberapa pelajaran dalam satu pokok bahasa sehingga siswa memahami pelajaran masih secara terpisah-pisah. Hal itu terbukti saat siswa diminta guru menuliskan rangkuman materi, siswa masih menulis materi berdasarkan beberapa mata pelajaran.

Setelah dilakukan wawancara dengan guru kelas V Fitri Riza Rina, S.Pd hasil wawancara adalah (1) beberapa anak belum bisa menulis kalimat dengan lengkap, karena kesulitan mengeja dan struktur kalimat yang benar. (2) siswa saat

disuruh menulis banyak yang bermain. (3) sebagian siswa tulisannya sulit dibaca, karena keterampilan menulis siswa kurang terlatih dengan baik. Dalam mengatasi kesulitan kesulitan ini, maka pelajaran yang menarik agar siswa dapat menulis dengan baik. Salah satu media untuk meningkatkan menulis siswa yaitu menggunakan media atau alat peraga lain kertas karton yang di iyasi gambar seri.

Berdasarkan wawancara yang di dapat dari guru kelas V Fitri Riza Rina, S.Pd SD Negeri 22 Andalas Kota Padang nilai PTS 1 siswa rendah, banyak yang berada dibawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yaitu 80 untuk lebih jelasnya bisa dilihat dari data nilai rata-rata dan pencapaian ketuntasan siswa pada penilaian akhir semester 1 pembelajaran bahasa indonesia pada tahun 2025/2026.

Tabel 1. Penilaian Tengah Semester Bahasa Indonesia Semester 1 Kelas V SD Negeri 22 Andalas Tahun Ajaran 2025/2026

Kelas	Jumlah siswa	Nilai rata-rata	KKTP	Tuntas	Tidak Tuntas
V	27	7	80	7	20

Sumber: Guru kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang pada mata pelajaran Bahasa Indonesia tahun ajaran 2025/2026

Berdasarkan tabel 1, dilihat dari hasil penilaian akhir semester 1 tahun ajaran 2025/2026 data nilai ujian siswa yang diperoleh dari guru kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang ditemukan nilai ujian mata pelajaran Bahasa Indonesia masih banyak yang rendah. Jumlah siswa kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang berjumlah sebanyak 27 orang. Pada pembelajaran Bahasa Indonesia tersebut jumlah siswa yang tuntas hanya 7 orang, sedangkan 20 orang lainnya masih belum bisa mencapai batas ketuntasan belajar yang telah diterapkan. Dari data di atas dapat

dilihat masih ada siswa yang mendapatkan nilai di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan sekolah yaitu 80. Berdasarkan observasi tersebut, peneliti bermaksud memberikan solusi terhadap permasalahan itu. Salah satu model yang dapat digunakan untuk peningkatan kemampuan menulis siswa yaitu dengan menggunakan model *Project Based Learning* (PjBL).

Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan pembelajaran inovatif yang berpusat pada peserta didik (*student centered*) dan menetapkan guru sebagai motivator dan fasilitator, dimana peserta didik diberi peluang bekerja secara otonom mengkonstruksi belajarnya. Model *Project Based Learning* (PjBL) merupakan suatu model pembelajaran yang melibatkan suatu proyek dalam proses pembelajaran. Hal ini yang menjadi landasan peneliti memilih model *Project Based Learning* (PjBL), agar dapat meningkatkan keterampilan menulis siswa. Gambar seri dapat mengembangkan keterampilan siswa dalam melihat pesan yang tersirat dalam gambar, mengembangkan daya imajinatif siswa, melatih kecermatan dan ketelitian siswa dalam memperhatikan sesuatu, serta dapat membantu siswa dalam menerjemahkan pesan dari bentuk visual ke dalam bentuk kata-kata.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti tertarik melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul penelitian “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi dengan Model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada Kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang”. Capaian Pembelajaran (CP) adalah peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon prosedur dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Tujuan

Pembelajaran (TP) adalah peserta didik mampu menulis teks Narasi melalui gambar seri.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan observasi dan wawancara di atas, maka peneliti mengidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Terdapat siswa tidak memperhatikan guru dalam menerangkan pelajaran.
2. Siswa kurang bisa menulis kalimat dengan lengkap
3. Kesulitan siswa dalam keterampilan menulis
4. Rendahnya nilai menulis siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia
5. Guru belum memadukan antara beberapa pelajaran dalam satu pokok bahasa sehingga siswa memahami pelajaran masih secara terpisah-pisah.
6. Model pembelajaran yang kurang melibatkan partisipasi sehingga siswa kurang aktif dalam pembelajaran.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah tersebut, maka penelitian pembatasan masalah yang akan dibatasi masalah dalam penelitian tindakan kelas ini, penulis akan memfokuskan pada peningkatan keterampilan menulis dengan model *Project Based Learning* (PjBL) Menggunakan Gambar Seri Pada kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang. Pada kurikulum merdeka capaian pembelajaran (CP) adalah peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks prosedur dan teks eksposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Tujuan pembelajarann (TP) adalah peserta didik

mampu menulis teks Narasi melalui gambar seri.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah dan pembatasan masalah pada penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimanakah proses menulis teks Narasi dengan model *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri pada kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang.
2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil menulis teks Narasi dengan model *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri pada kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mennerasikan peningkatan keterampilan menulis membaca siswa melalui model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada kelas V di SD Negeri 22 Andalas. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mennerasikan proses menulis teks Narasi dengan model *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri pada kelas SD Negeri 22 Andalas Kota Padang.
2. Mennerasikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks Narasi dengan menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) menggunakan gambar seri pada kelas V SD Negeri 22 Andalas Kota Padang

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberi manfaat dan informasi bagi pihak diantaranya, bagi:

1. Bagi sekolah

Bagi pihak sekolah, dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah, melalui peningkatan kompetensi guru dalam proses pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar siswa.

2. Bagi guru

Bagi guru dapat menambahkan pengetahuan guru mengenai metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya dalam mengajarkan siswa menulis.

3. Bagi siswa

Bagi siswa, meningkatkan kemampuan menulis serta dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam menulis.

4. Bagi peneliti lain

Bagi penelitian lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian dapat dijadikan masukan saat proses pembelajaran bahasa Indonesia di SD sehingga dapat bermanfaat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu.

