

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

Dalam bab ini, disajikan kesimpulan dan saran, kesimpulan hasil penelitian dengan penggunaan metode suku kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang.

A. Kesimpulan

1. Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran pada penelitian ini menggunakan prosedur penelitian tindakan kelas, yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi tindakan, dan refleksi. Berdasarkan hasil analisis penelitian dapat disimpulkan, bahwa dengan menggunakan metode suku kata dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang. Hal ini terlihat dari Persentase aktivitas guru yang diperoleh pada siklus I, yaitu 87,34% dan meningkat pada siklus II dengan persentase yang diperoleh 96,6%. Persentase observasi aktivitas siswa pada siklus I, yaitu 88,24% dan pada siklus II diperoleh 93,22%. Dari data tersebut dapat disimpulkan bahwa persentase aktivitas guru dan aktivitas siswa dari siklus I dan siklus II meningkat.

2. Hasil Akhir Kemampuan Membaca

Dari hasil akhir tes kemampuan membaca permulaan siswa pada siklus I diperoleh data sebesar 49% (dengan kategori cukup), sedangkan hasil tes akhir kemampuan membaca siswa pada siklus II diperoleh data sebesar 61,4% (dengan kategori baik). Berdasarkan data dari siklus I dan siklus II, maka nilai kemampuan

membaca permulaan siswa mengalami kenaikan sebesar 12,4%. Dari data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa metode suku kata berpengaruh dalam peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN 55 Air Pacah Padang.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru

Diharapkan penggunaan metode suku kata sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan proses dan peningkatan kemampuan membaca permulaan.

2. Bagi Siswa

Diharapkan siswa lebih aktif dan bersemangat mengikuti pembelajaran sehingga mampu menerima dan memahami konsep pembelajaran yang disampaikan oleh guru hingga mencapai hasil yang diharapkan

3. Bagi Peneliti Lain

Diharapkan dapat mengkaji lebih dalam terkait penggunaan metode suku kata untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin Djawad, Isna Kasmilawati, dan Muhammad Ridho Ginting, "Penggunaan Metode Suku Kata Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas 1 SDN Semangat Dalam 5," *Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya* 7, no. 2 (2022):232
<https://www.jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/STI/article/view/2117>.
- Andari, K. D. W. (2023). *Analisis Kemampuan Membaca di Sekolah Dasar*.
<https://doi.org/10.35334/eduborneo.v10i1.4165>
- Anggini Palupi Tyas, dkk., *Metode Dan Media Inovatif Jadikan Siswa Luar Biasa Terampil Dalam Berbahas*, (Semarang: Cahya Ghani Recovery. 2023)
- Arikunto, S., Suhardjono, & Supardi. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara. hlm. 16-20.
- Dalman. (2014). *Keterampilan membaca*. PT RajaGrafindo Persada.
- Desak Putu Anom Janawati, *Analisis Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SD Negeri 3 Ubud Gianya* (Bali: Surya Dewata, 2020)
- Djamilatun, Djamilatun, "Peningkatan Kemampuan Membaca Melalui Metode Suku Kata Berbantuan Kartu Bergambar Pada Siswa Kelas I SD Negeri Becirongengor Wonoayu Sidoarjo," *Pendidikan Tambusai* 5, no. 1 (2021)
- Hasibuan, S. (2019). Penggunaan Metode Sas Dalam Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I Sdn 106162 Medan Estate. *School Education Journal Pgsd Fip Unimed*, 9(2), 184–190.
<https://doi.org/10.24114/sejpsd.v9i2.13712>
- Hidayah, W. N. (2017). Penerapan metode suku kata dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa low vision. *JASSI Anakku*, 18(1), 39–48. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Kurikulum merdeka*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Kunandar. (2011). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers. hlm. 44-46.
- M. Bambang, Edi Susanto dan Siska Nur Wahida, *Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas Rendah* (Jombang: Ainun Media, 2020)
- Machali, I. (2022). Bagaimana Melakukan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru? *Indonesian Journal of Action Research*, 1(2), 315–327.
<https://doi.org/10.14421/ijar.2022.12-21>
- Marisa, R. (2024). Metode suku kata sebagai strategi eskalasi kemampuan membaca permulaan siswa. *Jurnal Paedagogi*, 11(2), 112–120. Universitas

Negeri Medan.

- Milman Yusdi. (2011). *Pengertian Kemampuan*. Diakses dari <http://milmanyusdi.blogspot.com/> pada tanggal 26 Mei 2025
- Novelita, N., Neviyarni, & Irdamurni. (2023). Upaya meningkatkan kemampuan membaca permulaan menggunakan media kartu suku kata di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 9(2), 1633–1652. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.888>
- Rahim, Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar, Jakarta: Bumi Aksara, 2008, cet. 3.
- Rohman, Y. A., Rahman, R., & Damayanti, V. (2022). Analisis Kesulitan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas Satu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5388–5396. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2946>
- Slamet (2013) "Faktor-Faktor Penghambat Keterampilan Membaca Permulaan pada Siswa Kelas II SD." *JURNAL PENDIDIKAN BAHASA* 12.1 (2022): 1-7.
- Sofia Ulfah, Sofia & Hidayati Azkiya, Hidayati (2023) “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Metode Sas (Struktural Analitik Sintetik) Siswa Kelas I Sd Negeri 15 Ranah Batahan Kabupaten Pasaman Barat”. Universitas Bung Hatta.
- Solchan, Solchan, Pendidikan Bahasa Indonesia di SD (Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2020)
- Supriyadi, (2016), Strategi Belajar Mengajar, Yogyakarta: Cakrawala Ilmu
- Tampubolon, DP, *Kemampuan Membaca Teknik Membaca Efektif dan Efisien*, (Bandung: Angkasa, 2018), hlm. 12.
- Tarigan, Henry Guntur. 2009. *Membaca Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tjoe, J. L. (2017). Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Pemanfaatan Multimedia. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 17–48.
- Yesi, R., Azkiya, H., Syofiani, & Wirnita. (2023). Peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan menggunakan metode global pada siswa kelas 1 di SD. *JIKAP PGSD: Jurnal Ilmiah Ilmu Kependidikan*, 7(3), 1–10. <https://doi.org/10.26858/jikap.v7i3.51692>
- Yeti Mulyati dan Isah Cahyani, Materi Pokok Keterampilan Bahasa Indonesia SD (Tangerang Selatan: Universtas Terbuka, 2019)
- Yunarti, Y. (2017). Pendidikan kearah pembentukan karakter. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 11(2), 262–278