

**PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN METODE SUKU KATA SISWA KELAS I
SDN 55 AIR PACAH PADANG**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

Oleh

DINDA WAHYUNI

NPM. 2110013411207



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dinda Wahyuni
NPM : 2110013411207
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan
Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah
Padang

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd

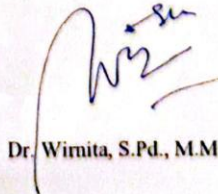
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



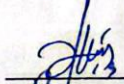
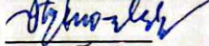

Dr. Wimita, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Rabu** Tanggal **Empat** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : Dinda Wahyuni
NPM : 2110013411207
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang

Tim Penguji:

| No. Nama | | Tanda Tangan |
|-------------------------------------|-------------|---|
| 1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd | Ketua : |  |
| 2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum | Penguji 1 : |  |
| 3. Dr. Romi Isnanda, SPd.,M.Pd | Penguji 2 : |  |

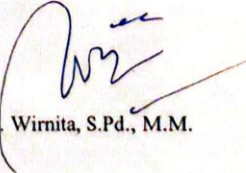
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wurnita, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dinda Wahyuni

NPM : 2110013411207

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas : Bung Hatta

Judul : Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026
Saya yang menyatakan


Dinda Wahyuni

PENINGKATAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
DENGAN METODE SUKU KATA SISWA KELAS I
SDN 55 AIR PACAH PADANG

Dinda Wahyuni¹, Hidayati Azkiya²
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: dindawyn@gmail.com

9 8 7
ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca siswa di kelas I SDN 55 Air Pacah Padang. Hal ini disebabkan pada saat proses pembelajaran cenderung terpusat pada guru dan proses pembelajaran Bahasa Indonesia yang disajikan kurang menarik. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca siswa dengan menggunakan metode suku kata. Teori yang digunakan adalah teori Hidayah (2017) dan Tjo (2017). Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dua siklus, masing-masing siklus terdiri dari dua pertemuan dan setiap akhir siklus dilakukan tes akhir. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas IA SDN 55 Air Pacah Padang yang berjumlah 21 orang. Teknik pengumpulan data yaitu berupa observasi, tes kemampuan membaca, dan dokumentasi. Instrumen penelitian ini yang digunakan adalah lembar aktivitas guru, lembar aktivitas siswa, dan lembar tes akhir kemampuan membaca. Hal ini dibuktikan pada hasil penelitian, observasi aktivitas guru siklus I pertemuan 1 sebesar 81,25% dan pertemuan 2 sebesar 93,42% dengan rata-rata 87,34. Observasi aktivitas siswa siklus I pertemuan 1 sebesar 84,37% dan pertemuan 2 sebesar 92,11% dengan rata-rata sebesar 88,24. Observasi aktivitas guru siklus II pertemuan 1 sebesar 95,83% dan pertemuan 2 sebesar 97,37% dengan rata-rata 93,2. Observasi aktivitas siswa siklus II pertemuan 1 sebesar 89,06% dan pertemuan 2 sebesar 97,37% dengan rata-rata 93,22. Hasil kemampuan membaca permulaan siswa siklus I sebesar 49,0% dan pada siklus II sebesar 61,4%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode suku kata, kemampuan membaca permulaan siswa dapat meningkat.

Kata kunci: bahasa Indonesia, metode suku kata, membaca permulaan

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang”

Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD), Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP), Universitas Bung Hatta. Skripsi ini dapat peneliti selesaikan dengan baik dan tepat waktu tak terlepas dari bantuan dari berbagai pihak, baik bantuan moril dan materil. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada pihak-pihak berikut:

1. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan semangat dalam penulisan skripsi ini sehingga terselesaikan dengan baik dan tepat waktu.
2. Dr. Yetty Morelent, M.Hum. selaku penguji 1 yang telah memberikan kritik, masukan, serta arahan sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
3. Dr. Romi Isnanda, SPd.,M.Pd selaku penguji 2 yang sudah memberikan penilaian dan petunjuk sehingga skripsi ini selesai dengan baik.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan FKIP Universitas Bung Hatta yang telah memberikan kesempatan pada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini

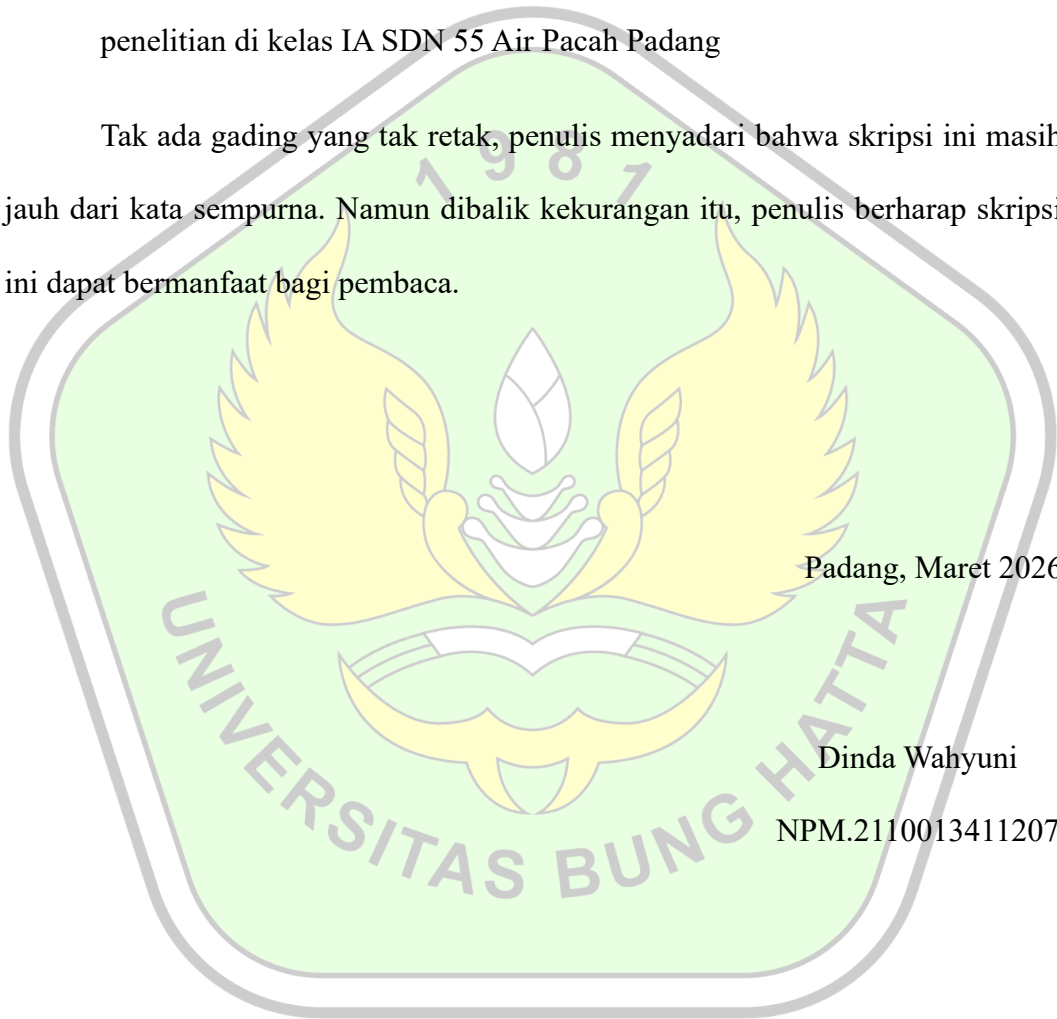
6. Bapak dan Ibu dosen tenaga pendidik yang mengajar pada Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.
7. Rismiati, S.Pd selaku Kepala Sekolah dan Lara Sagita, S.Pd selaku guru kelas IA serta seluruh majelis guru SDN 55 Air Pacah Padang, yang telah memberikan izin dan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas IA SDN 55 Air Pacah Padang

Tak ada gading yang tak retak, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Namun dibalik kekurangan itu, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Padang, Maret 2026

Dinda Wahyuni

NPM.2110013411207



DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------------------------------|
| HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI..... | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR BAGAN..... | x |
| DAFTAR TABEL | xi |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 13 |
| A. Latar Belakang Masalah | 13 |
| B. Identifikasi Masalah | 17 |
| C. Pembatasan Masalah..... | 17 |
| D. Rumusan Masalah | 18 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 18 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 18 |
| BAB II LANDASAN TEORETIS..... | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Tinjauan tentang Kemampuan Membaca | Error! Bookmark not defined. |
| a. Hakikat Kemampuan | Error! Bookmark not defined. |
| b. Hakikat Membaca | Error! Bookmark not defined. |
| c. Tujuan Membaca | Error! Bookmark not defined. |
| d. Aspek-aspek Membaca | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Tinjauan tentang Membaca Permulaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. Hakikat Membaca Permulaan..... | Error! Bookmark not defined. |

- b. Ciri-ciri Membaca Permulaan.....**Error! Bookmark not defined.**
- c. Tujuan Membaca Permulaan**Error! Bookmark not defined.**
- d. Manfaat Membaca Permulaan**Error! Bookmark not defined.**
- e. Tahapan-tahapan Membaca Permulaan **Error! Bookmark not defined.**
- f. Indikator Membaca Pemulaan**Error! Bookmark not defined.**
- 3. Tinjauan tentang Metode Pembelajaran **Error! Bookmark not defined.**
- 4. Tinjauan tentang Metode Suku Kata **Error! Bookmark not defined.**
 - a. Pengertian Metode Suku Kata**Error! Bookmark not defined.**
 - b. Langkah-langkah Metode Suku Kata**Error! Bookmark not defined.**
 - c. Kelebihan dan Kekurangan Metode Suku Kata**Error! Bookmark not defined.**
- B. Penelitian yang Relevan**Error! Bookmark not defined.**
- C. Kerangka Konseptual**Error! Bookmark not defined.**
- D. Hipotesis Tindakan.....**Error! Bookmark not defined.**
- BAB III METODE PENELITIAN****Error! Bookmark not defined.**
 - A. Jenis Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - B. Setting Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Subjek Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Tempat Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Waktu Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - C. Prosedur Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
 - D. Indikator Keberhasilan**Error! Bookmark not defined.**
 - E. Instrumen Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

| | |
|---|-------------------------------------|
| F. Teknik Pengumpulan Data | Error! Bookmark not defined. |
| G. Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.. | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Deskripsi Data | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Deskripsi pelaksanaan pembelajaran..... | Error! Bookmark not defined. |
| a. Siklus 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 1) Perencanaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2) Pelaksanaan Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| 3) Pengamatan/Observasi | Error! Bookmark not defined. |
| 4) Refleksi..... | Error! Bookmark not defined. |
| b. Siklus II..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1) Perencanaan..... | Error! Bookmark not defined. |
| 2) Pelaksanaan Tindakan | Error! Bookmark not defined. |
| 3) Pengamatan | Error! Bookmark not defined. |
| 4) Refleksi..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kesimpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Saran | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR BAGAN

| Bagan | Halaman |
|---|-------------------------------------|
| 1. Kerangka Konseptual | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Siklus Penelitian Tindakan Kelas Modifikasi Arikunto ... | Error! Bookmark not defined. |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|-------------------------------------|
| 1. Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA SDN 55 Air Pacah | 15 |
| 2. Indikator-indikator Keterampilan Membaca Permulaan.. | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Persentase Aktivitas Guru Pembelajaran Menggunakan Metode Suku Kata Pada Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Persentase Lembar Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran pada Siklus I.... | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Hasil Akhir Kemampuan Membaca Siswa Akhir Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Persentase Aktivitas Guru dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Suku Kata Pada Siklus II..... | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Persentase Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran Menggunakan Metode Suku Kata pada Siklus II | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Rata-rata Tingkat Kemampuan Membaca Permulaan Siswa pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Menggunakan Metode Suku Kata..... | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Persentase Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Guru pada Siklus I dan II | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Persentase Hasil Pengamatan Lembar Observasi Aktivitas Siswa pada Siklus I dan II. | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Persentase Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa pada Siklus I dan II. | Error! Bookmark not defined. |

1987

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|--|-------------------------------------|
| 1. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 3. LKPD Siklus I Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Modul Ajar Siklus I Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Media Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 8. LKPD Siklus I Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Pedoman Penilaian Hasil Kemampuan Membaca Siswa Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus I .. | Error! Bookmark not defined. |
| 13. Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 14. Pengolahan Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus I | Error! Bookmark not defined. |
| 15. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |
| 16. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 | Error! Bookmark not defined. |

17. LKPD Siklus II Pertemuan 1.....**Error! Bookmark not defined.**
18. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 1**Error! Bookmark not defined.**
19. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 ...**Error! Bookmark not defined.**
20. Modul Ajar Siklus II Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
21. Media Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2**Error! Bookmark not defined.**
22. LKPD Siklus II Pertemuan 2.....**Error! Bookmark not defined.**
23. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan 2.....**Error! Bookmark not defined.**
24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2 ...**Error! Bookmark not defined.**
25. Pedoman Penilaian Hasil Kemampuan Membaca Siklus II..**Error! Bookmark not defined.**
26. Kisi-Kisi Penilaian Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.**Error! Bookmark not defined.**
27. Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II.....**Error! Bookmark not defined.**
28. Pengolahan Data Hasil Tes Kemampuan Membaca Siswa Siklus II **Error! Bookmark not defined.**



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan pembelajaran yang mendasar dalam kurikulum sekolah dasar. Ada empat keterampilan bahasa, yaitu berbicara, menyimak, membaca, dan menulis. Salah satu aspek keterampilan dalam pembelajaran Bahasa Indonesia yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan membaca. Kemampuan membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting bagi siswa sekolah dasar, terutama di kelas rendah. Membaca bukan hanya kunci dalam memahami berbagai pelajaran, tetapi juga merupakan fondasi utama dalam perkembangan intelektual anak. Menurut Amirova (2020), membaca merupakan aktivitas yang bersifat kompleks, karena melibatkan pengenalan huruf, pemahaman makna, hingga kemampuan berpikir kritis. Kemampuan membaca yang baik akan membantu siswa dalam memahami materi pelajaran di berbagai bidang, seperti matematika, sains, dan sosial. Dengan kemampuan membaca yang baik, siswa dapat mengembangkan daya pikir kritis, meningkatkan imajinasi, serta memperluas wawasan dan pengetahuan mereka.

Membaca permulaan merupakan tahap pembelajaran membaca pada kelas awal sekolah dasar, khususnya kelas I dan II, yang berfokus pada pengenalan huruf, suku kata, dan kata sederhana (Rohman et al., 2022). Hal ini sejalan dengan Capaian Pembelajaran Bahasa Indonesia Fase A (Kemendikbudristek, 2022) yang menetapkan bahwa peserta didik kelas I diharapkan dapat mengenal huruf, membaca suku kata, serta memahami kata-kata sederhana.

Namun, kenyataannya, masih banyak siswa kelas rendah yang mengalami kesulitan dalam membaca permulaan. Kesulitan ini dapat disebabkan oleh berbagai faktor, seperti kurangnya penguasaan huruf, metode pembelajaran yang kurang tepat, kurangnya stimulasi membaca sejak dini, serta keterbatasan akses terhadap bahan bacaan yang sesuai. Faktor lingkungan juga turut berpengaruh, seperti kurangnya dukungan dari orang tua dalam membiasakan anak membaca di rumah serta kurangnya fasilitas perpustakaan sekolah yang memadai. Penelitian Marisa (2024) menunjukkan bahwa kesulitan membaca permulaan seringkali terkait dengan lemahnya penguasaan huruf serta metode pembelajaran yang monoton, sehingga siswa kurang termotivasi.

Berdasarkan hasil observasi di SDN 55 Air Pacah Padang pada tanggal 5 Agustus 2025, kemampuan membaca permulaan siswa kelas I di SD 55 Air Pacah masih menjadi tantangan bagi guru di kelas . Beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam mengenali dan menggabungkan huruf menjadi kata, yang pada akhirnya berdampak pada kelancaran membaca mereka. Berdasarkan observasi awal, sebagian besar siswa mengalami hambatan dalam menghubungkan huruf menjadi suku kata dan suku kata menjadi kata utuh. Hal ini menunjukkan bahwa metode pembelajaran yang digunakan masih belum optimal dalam membantu siswa memahami konsep membaca secara efektif. Selain itu, guru masih menggunakan metode konvensional yaitu dengan cara mengeja huruf demi huruf. Metode ini sering membuat siswa cepat bosan, kurang termotivasi, serta kesulitan dalam menggabungkan huruf menjadi kata.

Berdasarkan hasil wawancara dengan wali kelas IA Lara Sagita, S.Pd pada tanggal 5 Agustus 2025, adapun kendala yang ditemui pada saat proses pembelajaran, diantaranya: 1) sebagian siswa sudah mampu membaca namun masih ada siswa yang mengalami kesulitan dalam mengenal huruf, 2) masih ada siswa yang belum bisa membaca sehingga berdampak pada nilai (KKTP). 3) saat kegiatan pembelajaran berlangsung siswa diminta untuk membaca tetapi masih banyak siswa yang tidak melakukannya karena tingkat kepercayaan diri siswa masih rendah.

Tabel 1: Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas IA SDN 55 Air Pacah

| Kategori Kemampuan | Jumlah siswa | Persentase |
|--|--------------|------------|
| Lancar membaca (kata dan kalimat sederhana) | 5 | 23,81% |
| Cukup (mengenal huruf tetapi masih terbata-bata saat membaca dan belum lancar) | 7 | 33,33% |
| Kurang (baru mengenal huruf dan kesulitan saat membaca suku kata dan kata sederhana) | 9 | 42,86% |
| | 21 | |

Sumber: Guru Kelas 1 SDN 55 Air Pacah Kota Padang

Pada tabel 1 kemampuan membaca siswa yang diperoleh dari guru kelas IA Lara Sagita S.Pd SDN 55 Air Pacah Padang, dapat dilihat bahwa hanya 23,81% siswa yang sudah lancar membaca, angka tersebut didapat dari jumlah siswa yang lancar dibagi jumlah seluruh siswa dialian dengan 100%, sedangkan sebagian besar siswa lainnya masih perlu untuk dibimbing oleh guru kelas pada saat membaca.

Berdasarkan permasalahan kemampuan membaca permulaan salah satu upaya meningkatkan kemampuan membaca siswa disekolah dasar dapat menggunakan metode pembelajaran yang lebih menarik agar siswa lebih bersemangat dan termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran serta dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa.

Salah satu metode yang dipandang dapat digunakan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan adalah metode suku kata. Metode ini mengajarkan anak membaca dengan cara membagi kata ke dalam suku kata terlebih dahulu sebelum membaca secara utuh. Dengan metode ini, siswa lebih mudah mengenali pola bunyi dalam kata-kata, sehingga mempermudah mereka dalam memahami cara membaca dengan benar serta dapat mengidentifikasi pola kata dengan lebih mudah. Selain itu, metode suku kata juga dianggap lebih sistematis dan sesuai dengan karakteristik perkembangan kognitif anak kelas I SD. Dibandingkan dengan metode mengeja yang masih banyak digunakan, metode suku kata memberikan pendekatan yang lebih efektif dalam membantu siswa memahami struktur kata secara lebih cepat. Hidayah (2017) membuktikan bahwa metode suku kata efektif meningkatkan kelancaran membaca permulaan, dengan ketuntasan hasil belajar mencapai lebih dari 98%.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik dapat mengenal dan membaca huruf serta suku kata dengan benar, serta menghubungkan bunyi huruf dengan suku kata yang membentuk kata-kata sederhana. Tujuan Pembelajaran (TP) Dapat membaca kata-kata yang sering ditemui sehari-hari. Berdasarkan Capaian Pembelajaran Bahasa

Indonesia Fase A (Kemendikbudristek, 2022), peserta didik kelas I diharapkan mampu mengenal huruf, membaca suku kata, dan memahami kata sederhana dalam konteks kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas sebagai usaha perbaikan proses belajar mengajar dan peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa dengan judul “Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan dari uraian latar belakang masalah di atas dan hasil observasi di SDN 55 Air Pacah Padang, identifikasi masalah yang didapatkan adalah:

1. Masih rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I
2. Masih terdapat peserta didik yang mengalami kesulitan dalam membaca, terutama saat melafalkan suku kata dan menghubungkan huruf menjadi kata sederhana.
3. Masih kurangnya tingkat kepercayaan diri peserta didik dalam membaca.
4. Kurang relevannya metode yang digunakan oleh guru di kelas, yaitu masih menggunakan metode mengeja huruf demi huruf

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, latar belakang masalah, agar peneliti lebih terarah dan hasil penelitian tercapai, maka penulis membatasi masalah dalam penelitian ini adalah Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan dengan Metode Suku Kata Siswa Kelas I SDN 55 Air Pacah Padang.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dikemukakan diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

- a. Bagaimanakah proses pembelajaran membaca permulaan dengan metode suku kata pada siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang?
- b. Bagaimanakah peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan metode suku kata pada siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kemampuan membaca permulaan dengan metode suku kata pada siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang, secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses pembelajaran membaca permulaan dengan metode suku kata pada siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang.
2. Mendeskripsikan peningkatan kemampuan membaca permulaan dengan metode suku kata pada siswa kelas I SDN 55 Air Pacah Padang.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat bagi berbagai pihak diantaranya adalah:

1. Bagi sekolah

Bagi pihak sekolah, dapat memberikan kontribusi positif terhadap perkembangan sekolah, melalui peningkatan kompetensi guru dalam proses pembelajaran dan memperbaiki hasil belajar siswa .

2. Bagi guru

Bagi guru, dapat menambah pengetahuan guru mengenai metode pembelajaran yang dapat diterapkan dalam proses pembelajaran khususnya dalam mengajarkan siswa membaca.

3. Bagi siswa

Bagi siswa, meningkatkan kemampuan membaca serta dapat meningkatkan minat dan motivasi siswa dalam belajar membaca.

4. Bagi peneliti lain

Bagi peneliti lain, dapat dijadikan referensi dalam penelitian dan dapat dijadikan masukan saat proses pembelajaran Bahasa Indonesia di SD sehingga dapat bermanfaat dalam mewujudkan pendidikan yang bermutu.

