

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas III pada pembelajaran IPA.

1. Pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 70%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 90%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target yaitu 80%.
2. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I diperoleh nilai rata-rata 69,2 dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 78,4 setelah menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target yaitu 70%.

#### **B. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian yang diperoleh, maka disarankan dalam pelaksanaan pembelajaran melalui model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) sebagai berikut:

#### 1. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran, partisipasi aktif siswa sangat dianjurkan guna meningkatkan pemahaman dan memahami materi. Keterlibatan aktif ini juga berkontribusi pada peningkatan ketelitian siswa dalam menyelesaikan soal

#### 2. Bagi Guru

Disarankan untuk menerapkan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC). Sebagai salah satu strategi dalam pembelajaran IPA, guna meningkatkan aktivitas dan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran.

#### 3. Bagi Sekolah

Sebagai acuan bagi guru dan kepala sekolah, pemahaman mengenai pentingnya pendekatan pembelajaran serta penguasaan pengetahuan dalam pengajaran IPA menjadi aspek fundamental dalam meningkatkan kualitas proses belajar mengajar.

#### 4. Bagi Penelitian

Untuk penelitian selanjutnya, disarankan agar penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC) dilakukan di ruang yang lebih luas atau lingkungan terbuka guna meningkatkan efektivitasnya. Selain itu, variasi dalam bentuk soal latihan juga perlu diterapkan untuk mengoptimalkan hasil pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Majid, Strategi Pembelajaran (Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013), Hlm.28
- Aliyyah, R. R., Amini, A., Subasman, I., Sri, E., Herawati, B., & Febiantina, S. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Melalui Penggunaan Media Video Pembelajaran *Efforts Toimprove the Science Learning Results Through the Use of Learning Video Media*. Jurnal Sosial Humaniora, 12(1), 54–71.
- Amyani, E. S., Ansori, I., & Irawati, S. (2018). Penerapan model discovery learning untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. Diklabio: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Biologi, 2(1), 15-20.
- Ariandi, Y. (2017, February). Analisis kemampuan pemecahan masalah berdasarkan aktivitas belajar pada model pembelajaran PBL. In PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika (pp. 579-585).
- Arikunto, S., Suhardjono, dan Supardi. (2017). Penelitian Tindakan Kelas. Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, A. (2021). Pentingnya penelitian tindakan kelas bagi guru dalam pembelajaran. Auladuna: Jurnal Prodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, 3(1), 15-22.
- Budiningsih, Belajar Dan Pembelajaran, (Jakarta: Rineka Cipta, 2005), Hlm.67
- Depdiknas. (2006). Permendinas No 22 Tahun 2006 tentang Isi untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.
- Dewi, P. Y. A., Kusumawati, N., Pratiwi, E. N., Sukiastini, I. G. A. N. K., Arifin, M. M., Nisa, R., ... & Kusumawati, P. R. D. (2021). Teori Dan Aplikasi Pembelajaran IPA SD/MI. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- Faiz, A., Putra, N. P., & Nugraha, F. (2022). Memahami makna tes, pengukuran (measurement), penilaian (assessment), dan evaluasi (evaluation) dalam pendidikan. Jurnal Education and development, 10(3), 492-495.
- Festiawan, R. (2020). Belajar dan Pendekatan Pembelajaran. Universitas Jenderal Soedirman, 1–17.
- Harefa, D., Telaumbanua, T., Sarumaha, M., Ndururu, K., & Ndururu, M. (2020). Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Model Pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS). Musamus *Journal of Primary Education*, 3(1), 1–18. <https://doi.org/10.35724/musjpe.v3i1.2875>
- Harmianti, H., Irmawanty, I., & Imran, M. E. (2023). Pengaruh model pembelajaran RADEC terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD. *Journal Innovation in Education (INOVED)*, 3(2), 115–123.

- Indi Fuziani, Tuti Istianti, and Muh Husen Arifin, „Penerapan Model Pembelajaran Radece Dalam Merancang Kegiatan Pembelajaran Keberagaman Budaya Di SD Kelas IV“, *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5.3 (2021), pp. 8319–26.
- Jafar, A. F. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Konvensional Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik. *Al Asma : Journal of Islamic Education*, 3(2), 190. <https://doi.org/10.24252/asma.v3i2.23748>
- Mahananingtyas, E., Ritiauw, S. P., & Lasso, S. D. (2020). Penerapan model CIRC berbantuan media gambar untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas V SDN 2 Latihan Ambon. *PEDAGOGIKA: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan*, 8(2), 130-139
- Nabillah, T., & Abadi, A. P. (2020). Faktor penyebab rendahnya hasil belajar siswa. *Prosiding Sesiomadika*, 2(1c).
- Pane, Aprida, and Muhammad Darwis Dasopang. 2017. “Belajar Dan Pembelajaran.” *FITRAH: Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman* 3(2):333. doi: 10.24952/fitrah.v3i2.945.
- Parwati, N. N., Suryawan, I. P. P., & Apsari, R. A. (2023). Belajar dan pembelajaran. PT. RajaGrafindo Persada-Rajawali Pers.
- Pratiwi, I. (2021). IPA untuk pendidikan guru sekolah dasar (Vol. 1). umsu press.
- Parwati, Ni Nyoman, Putu Pasek Suryawan, and Ratih Ayu Apsari. 2018. Belajar Dan Pembelajaran. Depok.
- Purwaningsih, P. (2022). Peningkatan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Penemuan Pada Peserta Didik Kelas Viii Smp Negeri 8 Cikarang Utara Kabupaten Bekasi. *EDUCATOR: Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik dan Kependidikan*, 2(4), 422-427.
- Rahmatilah, M. I. (2021). Di Masa Pandemi *Elementary School Students ' Learning of Kampung Naga*. 187–192.
- Rasinta, E. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kreatif melalui Model Pembelajaran *Discovery Learning* pada Mata Pelajaran IPS di Kelas VII SMP Negeri 5 Padangsidimpuan. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 223 223.
- Satria, E., & Sari, S. G. (2018). Penggunaan alat peraga dan KIT IPA oleh guru dalam pembelajaran di beberapa Sekolah Dasar di Kecamatan Padang Utara dan Nanggalo Kota Padang. *IKRA-ITH HUMANIORA: Jurnal Sosial Dan Humaniora*, 2(2), 1-8.
- Satria, E., & Widodo, A. (2020, June). *View of teachers and students understanding 'of the nature of science at elementary schools in Padang city Indonesia*. In *Journal of Physics: Conference Series* (Vol. 1567, No. 3, p. 032066). IOP Publishing.

- Sarumaha, M. (2023). Bab I Pengertian Model Pembelajaran. Model-Model Pembelajaran, 5.
- Siregar, Sauli Farida. 2019. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Kelas Vii-2 Melalui Pendekatan Pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif Di Smp Negeri 29 Medan." *Jurnal Biolokus* 2(2):217. Doi: 10.30821/Biolokus.V2i2.539.
- Sopandi, W. (2017). *The Quality Improvement Of Learning Processes And Achievements Through The Read-Answer-Discuss-Explain-And Create Learning Model Implementation. In Proceeding 8th Pedagogy International Seminar* (Vol. 8, Pp. 132-139).
- Sopandi, W. (2019). Sosialisasi dan Workshop Implementasi Model Pembelajaran RADEC Bagi Guru-Guru Pendidikan Dasar dan Menengah [*Dissemination and Implementation Workshop of RADEC Learning Models for Primary and Secondary Education Teachers*]. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(1), 19-34. <https://doi.org/10.21070/pedagogia.v8i1.1853>
- Sopandi, W. (2023). Model Pembelajaran RADEC (Teori dan Implementasi di Sekolah). Upi Press.
- Sumaji. (2006). Pembelajaran Matematika dengan Model Komputer Jari-jari Tangan di SD Kelas III Kecamatan Siman Kabupaten Ponorogo. *Fenomena*, 3(1), 39–40.
- Sumintono, B. (2010). Pembelajaran Sains, Pengembangan Ketrampilan Sains dan Sikap Ilmiah dalam Meningkatkan Kompetensi Guru. *Al-Bidayah*, 2, 63-85.
- Suparno, P. (1997). Filsafat Konstruktivisme dalam Pendidikan. Kanisius.
- Suardi, R., Bancong, H., & Rukli, R. (2023). Pengaruh model pembelajaran RADEC berbantuan media Canva terhadap literasi sains dan hasil belajar IPAS siswa kelas V. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 210–220.
- Tan, E. *Peranan kepala sekolah meningkatkan kompetensi pedagogik guru smp negeri 8 pakkat dalam menyusun kisi-kisi soal tahun pelajaran 2020/2021*.
- Tantu, S. H. (2016). Pembelajaran Pendidikan Lingkungan Hidup.
- Tarigan, H. B. (2019). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran *Index Card Match* Pada Mata Pelajaran Pkn Pokok Bahasan Globalisasi Di Kelas Iv Sd Negeri 040471 Kampung Merdeka Tahun 2018/2019 (*Doctoral Dissertation, Universitas Quality*).
- Thamrin Tayeb, "Analisis Dan Manfaat Model Pembelajaran", *Alauduna*, Vol. 4, No. 2 (2017), Hlm.48

Trianto, Model Pembelajaran Terpadu (Pt Bumi Aksara, Jakarta, 2011), Hlm.52

Wahyu Sopandi, "Model Pembelajaran RADEC : (Teori Dan Implementasi Di Sekolah)" (pustaka cendekia edu, 2023).

Yager, R. E. (1996). *Science Technology Society As Reform in Science Education*. State University of New York.