

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN  
IPA MELALUI MODEL *READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE*  
(*RADEC*) DI SDN 92/III SUNGAI BETUNG HILIR  
KECAMATAN GUNUNG KERINCI  
KABUPATEN KERINCI**

**SKRIPSI**

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*

**Oleh :**

**FITRIA NINGSIH**

**NPM. 2210013411014**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

**HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING**

Nama Mahasiswa : Fitria Ningsih  
 NPM : 2210013411014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Read Aswer Discuss Explain Create (RADEC) di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing

Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd

Mengetahui,



Dekan FKIP

Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


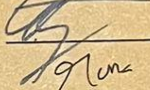

Dr. Wirmita, S.Pd., M.M

**HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI**

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Senin** Tanggal **Dua** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** Bagi :

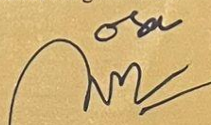
Nama Mahasiswa : Fitria Ningsih  
 NPM : 2210013411014  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Bung Hatta  
 Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model Read Aswer Discuss Explain Create (RADEC) di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci

Tim Penguji:

No. Nama	Tanda Tangan
1. Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd	: 
2. Prof. Dr. Erman Har., M.Si	: 
3. Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd	: 

Mengetahui,


 Dekan FKIP  
  
 Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
 Dr. Wirmita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitria Ningsih  
NPM : 2210013411014  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Read Answer Discuss Explain Create (RADEC)* di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci” adalah benar hasil karya saya sendiri.

Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan dengan mengikuti kata penulisan karya ilmiah yang lazim.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Fitria Ningsih

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS III PADA PEMBELAJARAN  
IPA MELALUI MODEL *READ ANSWER DISCUSS EXPLAIN CREATE*  
(*RADEC*) DI SDN 92/III SUNGAI BETUNG HILIR  
KECAMATAN GUNUNG KERINCI  
KABUPATEN KERINCI**

**Fitria Ningsih<sup>1</sup>, Erwinsyah Satria<sup>1</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
**E-mail: [fitrianingsih2021@gmail.com](mailto:fitrianingsih2021@gmail.com)**

**Abstrak**

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar siswa ranah kognitif pada pembelajaran IPA siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create (RADEC)* di kelas III SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci. Jenis Penelitian yang dipakai adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Subjek penelitian adalah seluruh siswa kelas III yang berjumlah 18 orang. Penelitian dilakukan dalam dua siklus, masing-masing siklus terdiri atas dua kali pertemuan. Instrumen penelitian meliputi lembar observasi aktivitas guru dan tes hasil belajar siswa. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan aktivitas guru dari 70% pada siklus I menjadi 90% pada siklus II. Persentase ketuntasan hasil belajar siswa juga mengalami peningkatan dari 56% dengan nilai rata-rata 69,2 pada siklus I menjadi 83% dengan nilai rata-rata 78,4 pada siklus II. Peningkatan tersebut menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran RADEC mampu meningkatkan hasil pembelajaran dan pemahaman konsep siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa peningkatan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran *Read Answer Discuss Explain Create (RADEC)* berhasil dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas III SDN 92/III Sungai Betung Hilir. Oleh karena itu, model pembelajaran RADEC disarankan untuk digunakan oleh guru sebagai salah satu alternatif model pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.

---

---

**Kata Kunci: Hasil Belajar, IPA, RADEC**

## KATA PENGANTAR

وَبَرَكَاتُهُ اللَّهُ وَرَحْمَةُ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karunia-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Read Answer Discuss Explain Create* di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci”**. Selanjutnya, shalawat beserta salam semoga disampaikan kepada nabi Muhammad SAW yang menjadi sauri tauladan dalam setiap sikap dan tindakan kita sebagai seorang muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta. Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Erwinsyah Satria, S.T., M.Si., M.Pd. Selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sekaligus sebagai dosen pembimbing. Terima kasih yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, serta dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Prof. Dr. Erman Har, M.Si selaku penguji I dan Ibu Rona Taula Sari, S.Si., M.Pd selaku penguji II yang telah memberikan masukan guna penyempurnaan penulisan skripsi ini.

3. Dekan dan wakil dekan fakultas keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
5. Kepada Bapak dan Ibu dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta yang telah memberikan segala ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
6. Bapak Bustamin S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SDN 92/III Sungai Betung Hilir yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.
7. Ibuk Meri Kopinda S.Pd., Gr selaku wali kelas III sekaligus *observer* yang telah membimbing dan membantu penulis selama proses penelitian.
8. Banyak pihak yang tak mampu penulis sebutkan satu per satu, namun setiap jejak kebaikan, uluran tangan, dan do'a tulus yang hadir di sepanjang proses ini adalah bagian penting yang tak tergantikan. Terima kasih atas tawa, nasihat, dan bahu yang menguatkan dalam setiap proses yang penuh tantangan.

Akhir kata penulis ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu. Semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2026

Fitria Ningsih

## DAFTAR ISI

Halaman

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	6
C. Pembatasan Masalah .....	7
D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>11</b>
A. Kajian Teori .....	11
1. Tinjauan Belajar dan Pembelajaran .....	11
a. Pengertian Belajar .....	11
b. Pengertian Pembelajaran .....	13
2. Tinjauan tentang Pembelajaran IPA.....	14
a. Hakikat IPA.....	14
b. Hakikat Pembelajaran IPA.....	16
c. Fungsi dan Tujuan IPA di SD .....	18
d. Ruang Lingkup Pembelajaran IPA di SD .....	22

3. Tinjauan Model Pembelajaran .....	25
a. Pengertian Model Pembelajaran .....	25
b. Pengertian Model Pembelajaran RADEC .....	26
c. Langkah-langkah Pembelajaran RADEC .....	28
d. Kelebihan Model RADEC .....	33
e. Kekurangan Model RADEC .....	34
4. Tinjauan Hasil Belajar .....	34
a. Pengertian Hasil Belajar .....	34
b. Jenis-jenis Hasil Belajar .....	35
c. Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	40
B. Penelitian yang Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual .....	45
D. Hipotesis Tindakan.....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>48</b>
A. Jenis Penelitian.....	48
B. Setting Penelitian .....	49
1. Subjek Penelitian .....	49
2. Tempat Penelitian .....	49
3. Waktu Penelitian.....	49
C. Prosedur Penelitian.....	50
D. Indikator Keberhasilan .....	54
E. Instrumen Penelitian.....	55
F. Teknik Pengumpulan Data.....	56
G. Teknik Analisis Data .....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Deskripsi Data .....	59
2. Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran .....	60
a) Siklus I .....	60
1) Perencanaan.....	60
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	61

3) Pengamatan (Observasi).....	75
4) Refleksi.....	78
b) Siklus II.....	80
1) Perencanaan.....	80
2) Pelaksanaan (Tindakan) .....	80
3) Pengamatan (Observasi).....	93
4) Refleksi.....	96
B. Pembahasan .....	97
1. Aktivitas Guru.....	98
2. Hasil Belajar.....	100
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>104</b>
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran.....	104
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>106</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>110</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel</b>	<b>Halaman</b>
1. Data Hasil Belajar Siswa Kelas III SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir .....	4
2. Kriteria Taraf Keberhasilan.....	57
3. Presentase Aktivitas Guru dalam Pada Siklus I .....	76
4. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA melalui model RADEC.....	77
5. Hasil Observasi Aktivitas Guru Pada Siklus II.....	94
6. Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPA Pada Siklus II .....	95
7. Persentase Aktivitas Guru Pada Siklus I dan Siklus II.....	98
8. Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Siklus I dan II.....	101

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar</b>	<b>Halaman</b>
1. Kerangka Konseptual .....	47
2. Prosedur Penelitian.....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran</b>	<b>Halaman</b>
I. Rekapitulasi Nilai Ujian Sumatif Tengah Semester.....	111
II. Modul Ajar Siklus I Pertemuan I.....	112
III. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I.....	118
IV. LKPD Siklus I Pertemuan I.....	126
V. Modul Ajar Siklus I Pertemuan II.....	127
VI. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II .....	133
VII. LKPD Siklus I Pertemuan II .....	140
VIII. Kisi-Kisi Soal Tes Akhir Siklus I.....	142
IX. Soal Akhir Siklus I .....	144
X. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus I .....	148
XI. Lembar Jawaban Siklus I .....	149
XII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus I .....	154
XIII. Modul Ajar Siklus II Pertemuan I.....	155
XIV. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I.....	161
XV. LKPD Siklus II Pertemuan I .....	169
XVI. Modul Ajar Siklus II Pertemuan II .....	172
XVII. Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan II .....	178
XVIII. LKPD Siklus II Pertemuan II .....	187
XIX. Kisi-kisi Soal Tes Akhir Siklus II .....	188
XX. Soal Akhir Siklus II .....	190
XXI. Kunci Jawaban Soal Akhir Siklus II.....	194
XXII. Lembar Jawaban Siklus II.....	196
XXIII. Nilai Tes Hasil Belajar Siswa Siklus II.....	201
XXIV. Bahan Ajar.....	202
XXV. Dokumentasi Penelitian .....	209
XXVI. Surat Izin Penelitian.....	216
XXVII. Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan.....	217
XXVIII. Surat Keterangan Telah Selesai Penelitian.....	218

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan suatu usaha untuk meningkatkan sumber daya manusia yang berbudaya, berilmu dan berakhlak. Pendidikan memiliki peranan penting untuk membentuk individu berkualitas sesuai yang diharapkan dalam masyarakat, bangsa, dan negara. Tujuan Pendidikan nasional dalam UU No. 20 tahun 2003 Pasal 3 adalah “Mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta tanggung jawab “. Berkaitan dengan hal tersebut, maka perlu ditingkatkannya mutu Pendidikan baik mutu input, proses dan output. Apabila mutu tersebut dapat terlaksana dengan baik, maka akan menghasilkan lulusan sesuai yang diharapkan dengan tujuan Pendidikan nasional.

Pendidikan adalah upaya untuk mengembangkan dan membina sumber daya manusia melalui berbagai kegiatan belajar mengajar di semua jenjang pendidikan di tingkat dasar, menengah, dan perguruan tinggi. Pendidikan formal bertujuan untuk mengubah tingkah laku dan prestasi belajar siswa dengan mengubah pengetahuan, keterampilan, dan sikap mereka. Mengingat betapa pentingnya pendidikan untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, banyak upaya telah dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan nasional, termasuk pelatihan dan peningkatan kualifikasi guru, penyempurnaan kurikulum, perbaikan sarana dan prasarana pendidikan, dan peningkatan manajemen sekolah.

Undang-Undang No. tahun 2003 tentang system Pendidikan nasional, Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang di perlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Uraian di atas dapat disimpulkan bahwa pendidikan sangat di utamakan dalam kehidupan manusia untuk mengembangkan potensi yang ada pada diri manusia. Pembelajaran adalah struktur dan proses yang dirancang untuk memfasilitasi belajar ini, memastikan bahwa transmisi pengetahuan berlangsung dalam cara yang memperkaya baik akal maupun jiwa. Pembelajaran adalah inti dari proses pendidikan yang sangat berperan penting dalam pengembangan kapasitas intelektual, emosional, dan sosial individu. Pendidikan memiliki tujuan mulia yang tidak hanya terbatas pada transmisi pengetahuan teknis atau profesional tetapi lebih penting lagi, membentuk individu yang utuh sehingga bisa menjadi manusia sekaligus warga negara yang baik secara holistik. Yang menekankan pentingnya pendidikan dalam membentuk individu yang memiliki “adab”, yaitu kesadaran untuk menempatkan segala sesuatu pada tempatnya yang benar dalam tatanan universal, yang mencakup keharmonisan antara pengetahuan, tindakan, dan keberadaan spiritual.

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) adalah metode untuk memahami alam secara terstruktur. IPA tidak hanya berupa kumpulan fakta, konsep, atau prinsip, tetapi juga melibatkan proses penemuan. Melalui pendidikan IPA, siswa diharapkan dapat

mengenal diri mereka, lingkungan sekitar, serta peluang untuk mengaplikasikan ilmu ini dalam kehidupan sehari-hari. Pembelajaran IPA di SD bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan memperoleh keyakinan terhadap kebesaran Tuhan Yang Maha Esa berdasarkan keberadaan, keindahan serta keteraturan alam ciptaan, mengembangkan pengetahuan pemahaman konsep yang bermanfaat sehingga dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari, mengembangkan rasa ingin tahu, sikap positif, kesadaran adanya hubungan saling mempengaruhi antara IPA, lingkungan, teknologi masyarakat, memperoleh bekal pengetahuan, konsepsi, dan keterampilan sebagai dasar melanjutkan kejenjang selanjutnya (Satria & Widodo, 2020).

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil belajar menunjuk pada prestasi belajar, sedangkan prestasi belajar itu merupakan indikator adanya dan derajat perubahan tingkah laku. Hasil belajar siswa pada hakikatnya adalah perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar dalam pengertian yang lebih luas mencakup bidang kognitif, afektif dan psikomotor.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh peneliti di kelas III SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci. Pada saat pembelajaran IPA berlangsung, dalam melakukan observasi guru masih menggunakan metode ceramah yang kurang inovatif, sehingga peserta didik merasa bosan dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan materi pembelajaran. Selain itu dari hasil obeservasi yang dilakukan di kelas terlihat bahwa diskusi

kelompok siswa dengan siswa lain cenderung bekerja sendiri- sendiri dari pada bekerja sama dengan yang lain.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan peneliti dengan wali kelas III bahwa hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA masih rendah, masih banyak siswa yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan di sekolah yaitu 70. Hal ini terlihat pada rekapitulasi Penilaian Tengah Semester 1 (PTS) yang mana banyak nilai siswa belum mencapai KKTP, selain itu siswa juga kurang dalam bekerja sama dengan temannya, siswa juga kurang bertanggung jawab diminta untuk mengerjakan tugas baik pekerjaan rumah maupun sekolah.

Jika dilihat hasil Penelitian Tengah Semester 1 dari 18 orang siswa 8 orang yang nilainya di atas KKTP dan 10 orang siswa nilainya di bawah KKTP. KKTP untuk pelajaran IPA adalah 70. Secara ringkas, gambaran pencapaian KKTP di kelas III ini biasa dilihat seperti Tabel 1 di bawah ini:

**Tabel 1:Daftar Nilai Ujian Penilaian Tengah Semester 1 IPA Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2025/2026 SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci.**

Jumlah siswa	Siswa yang Tuntas ( $\geq 70$ )		Siswa yang Tidak Tuntas ( $< 70$ )		KKTP
	Jumlah	Persentase	Jumlah	Persentase	
18	8	44%	10	56%	70

*Sumber: Guru Kelas III SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci*

Berdasarkan kondisi tersebut, untuk menciptakan suasana yang disukai oleh siswa agar siswa tidak merasa bosan, guru perlu melakukan suatu pembelajaran yang menarik atau menyenangkan sehingga siswa dapat lebih antusias untuk

mengikuti pembelajaran serta dapat lebih memahami materi yang disampaikan agar kompetensi belajar siswa dapat tercapai.

Model pembelajaran RADEC merupakan model pembelajaran yang dapat mendorong siswa untuk memperoleh keterampilan yang relevan dengan dunia modern dan menguasai konsep pembelajaran yang dipelajari. Model ini mempertimbangkan berbagai masalah penting dalam pembelajaran, baik yang terkini maupun yang sudah lama, tetapi tetap relevan dan penting untuk dimasukkan ke dalam pembelajaran modern (Satria & Sopandi, 2019)

Sopandi (2017) menyatakan paradigma pembelajaran RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*) merupakan salah satu alternatif strategi pembelajaran yang tepat untuk diterapkan di Indonesia. Menurut Sopandi, dkk (2019:4) model pembelajaran ini merupakan model pembelajaran yang membutuhkan peserta didik mengembangkan pemikiran kritis dalam konteks Indonesia dan Tujuannya adalah untuk membantu anak-anak mencapai potensi penuh mereka sehingga mereka dapat percaya kepada Tuhan, memiliki karakter terpuji, menjadi sehat, berpengetahuan, cerdas, kreatif, mandiri, dan tumbuh menjadi warga negara yang bertanggung jawab dan demokratis. Model pembelajaran RADEC melibatkan siswa bekerja sama untuk memecahkan masalah, menghasilkan ide, dan menyelesaikan serangkaian kegiatan pemahaman konseptual.

Sopandi (2017) salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru didalam kelas adalah RADEC (*Read, Answer, Discuss, Explain, and Create*). Model pembelajaran RADEC terdiri dari lima tahap: (1) Tahap *read*, di mana siswa mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan

menerima pertanyaan pendahuluan. Pertanyaan pendahuluan adalah pertanyaan yang diajukan kepada siswa sebelum proses pembelajaran dimulai. (2) Tahap *answer*, di mana siswa menjawab pertanyaan pendahuluan berdasarkan pengetahuan yang diperoleh pada tahap membaca sebelumnya. (3) Tahap *discuss*, di mana siswa membentuk kelompok untuk mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang mereka kerjakan secara mandiri di luar kelas atau di rumah. (4) Tahap *explain*, siswa memberikan presentasi kepada kelompok lain. Selama pelajaran ini, guru mendorong kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan umpan balik. (5) Tahap *create*, siswa belajar menerapkan pengetahuan yang mereka peroleh untuk mengembangkan ide-ide kreatif.

Berdasarkan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan judul “**Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Read Answer Discuss Explain Create* (RADEC) di SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci**”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan uraian dari latar belakang dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan penulis merangkum beberapa permasalahan yang terjadi dalam penelitian, maka identifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut:

1. Rendahnya hasil belajar IPA siswa yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai KKTP.
2. Guru lebih banyak menggunakan metode ceramah yang kurang inovatif dan tidak berbasis proyek.

3. Siswa merasa bosan di kelas dan tidak memperhatikan guru saat menerangkan pelajaran.
4. Penggunaan model pembelajaran kurang bervariasi oleh guru.
5. Siswa kurang dalam bekerja sama dengan temannya.
6. Siswa kurang dalam berdiskusi dan menjelaskan materi ketemannya.

### **C. Batasan Masalah**

Berdasarkan indentifikasi masalah di atas, agar penelitian ini lebih terarah serta hasil yang diinginkan tercapai, maka penelitian ini dibatasi pada Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPA Melalui Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* di SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci.

### **D. Rumusan Masalah dan Alternatif Pemecahan Masalah**

#### **1. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah yang dikemukakan maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* di kelas III SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci?
2. Apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* di SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci?

## 2. Alternatif Pemecahan Masalah

Untuk mencapai sasaran yang diinginkan pada rumusan masalah maka peneliti memberikan alternatif pemecahan masalah untuk meningkatkan Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas III Pada Pembelajaran IPAS Melalui Model *Read, Answer, Discuss, Explain, Create (RADEC)* Di SD Negeri 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci.

Berdasarkan pemecahan masalah di atas, penerapan model RADEC yang digunakan tersebut sangat berorientasi pada pelaksanaan pembelajaran, khususnya pada peningkatan hasil belajar kognitif aspek pengetahuan pada pembelajaran IPA kelas III. Untuk memperjelas dan memperkuat data tentang peningkatan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPA tersebut, maka diadakan tes hasil belajar siswa berupa ujian akhir siklus dalam proses pelaksanaan PTK.

### E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan:

1. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan hasil belajar IPA melalui model *read, answer, discuss, explain, create (RADEC)* di kelas III SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci.
2. Untuk mendeskripsikan apakah terdapat peningkatan aktivitas guru dalam proses pembelajaran IPA dengan menggunakan model *read, answer, discuss, explain, create (RADEC)* di SDN 92/III Sungai Betung Hilir Kecamatan Gunung Kerinci Kabupaten Kerinci.

## F. Manfaat Penelitian

Penelitian memiliki manfaat yang ingin diperoleh. Berikut ini adalah beberapa manfaat dari penelitian ini:

### 1. Manfaat Teoritis

Menambah pemahaman dan pengetahuan, khususnya dalam menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create*, (RADEC) untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada pembelajaran IPAS kelas III sekolah dasar.

### 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi peneliti dan orang lain diantaranya:

#### a) Untuk Sekolah

Penelitian ini dapat membantu sekolah untuk berkembang karena dengan adanya peningkatan atau kemajuan pada diri guru dan pendidikan di sekolah tersebut sehingga dapat meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah.

#### b) Untuk Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat sebagai bahan informasi yang berguna untuk meningkatkan kompetensi pembelajaran. Serta sebagai bahan masukan, menambah wawasan, inovasi baru dan pengetahuan dalam menggunakan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC).

c) Untuk Siswa

Membuka peluang untuk mengikuti pembelajaran yang bermakna dan bermutu. Serta membantu meningkatkan hasil belajar siswa sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan benar.

d) Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan pengalaman di bidang pendidikan, khususnya dalam kegiatan belajar mengajar. Serta menambah wawasan sebagai calon pendidik terhadap penerapan Model Pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, Create* (RADEC).