

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan di kelas III A dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila didapatkan rata-rata nilai skor 72,53 sedangkan kelas kontrol 62,64. Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji-t pada taraf signifikansi 0,05, yang menghasilkan nilai pada kemampuan berpikir kritis terdapat signifikansi sebesar 0,019 yang berarti, nilai signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata – rata yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model konvensional. Lalu pengujian hipotesis juga dilakukan pada kemampuan pemecahan masalah siswa yang menghasilkan signifikansi sebesar 0,003 yang berarti, nilai signifikansi < 0,05 maka dapat disimpulkan bahwa ada perbedaan rata – rata yang signifikan antara kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* dengan model konvensional.

Hal ini menunjukkan bahwa hipotesis H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, terdapat pengaruh positif model *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* terhadap kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas III SD.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, diharapkan melalui penerapan model *Problem Based Learning* berbantuan *Wordwall* siswa dapat memperoleh pengalaman belajar Pendidikan Pancasila yang lebih aktif dan bermakna, sehingga mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir kritis.
2. Bagi guru, diharapkan dapat menggunakan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* dalam proses pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar, karena penerapan model ini dapat meningkatkan keaktifan dan hasil belajar siswa.
3. Bagi sekolah, diharapkan dapat mendukung penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan media *Wordwall* sebagai salah satu inovasi dalam pembelajaran guna meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa.

DAFTAR RUJUKAN

- Agustiani, N., Setiani, A., & Lukman, H. S. (2022). Pengembangan Instrumen Tes PLSV Berdasarkan Indikator Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(2), 107–119. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i2.15837>
- Amrina, Z. (2022). *Evaluasi Pendidikan*.
- Bukhori, H. A., Al Ayyubi, I. I., & Rohmatulloh, R. (2023). Efektivitas Manajemen Dalam Penerapan Model Pembelajaran Tipe Mind Mapping Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 6(01), 65–78. <https://doi.org/10.30868/im.v4i02.3445>
- Dulyapit, A., Supriatna, Y., & Sumirat, F. (2023). Application of the Problem Based Learning (PBL) Model to Improve Student. *Journal of Insan Mulia Education*, 1(1), 31–37.
- Dwi Amanda, A. A. (2025). Inklusi : Jurnal Pendidikan Islam Dan Filsafat Yayasan Salmiah Education Global International (YSEGI). *Inklusi: Jurnal Pendidikan Islam Dan Filsafat*, 1(2), 14–21.
- Fadilah, A., & Kanya, N. A. (2023). *Pengertian Media , Tujuan , Fungsi , Manfaat dan Urgensi Media Pembelajaran*. 1(2).
- Fatmawati. (2019). *Efektifitas Pembelajaran di luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri Peserta Dididk Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 190 Cening*. 4(2), 1–12.
- Febriani, A. D., Alyaa Aulfaa Adinda, M., Aeni, K., & Hidayah, E. N. (2024). Penerapan Modul Ajar Inovatif Berbasis Model Problem Based Learning Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa SDN Bringin 02. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(3), 47654–47660.
- Festiawan, R. (2022). *Buku Digital tentang Belajar dan Pendekatan Pembelajaran*. 1–17.
- Fithriyah, D. N., & Mashari. (2025). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Mi. *Jemi*, 3(1), 65–73. <https://doi.org/10.61815/jemi.v3i1.533>
- Handayani, E. S. (2021). *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar*. 5(1), 151–164.
- Haryanti, Y. D. (2017). Model Problem Based Learning Membangun. *Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.
- Hermawan. (2022). *Implementasi “Problem Based Learning” dalam Kemampuan Memecahan Masalah HAM di Mata Pelajaran PPKN* (Vol. 32, Issue 3).
- Irawan, T. (2025). *Strategi Pembelajaran Model Problem Based Learning (PBL)*.

- Iskandar, A. A., Ullly, R., Misbah, I., & Nursalman, M. (2025). *Perbandingan Hasil Uji Normalitas dan Homogenitas Data Pretest dan Posttest Siswa dengan Menggunakan Software SPSS dan Microsoft Excel*. 9, 290–303.
- Jailani, S., Risnita, Saksitha, Syahran, M., & Arestya, D. (2024). Teknik Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Journal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Karvandi, M. K., Ibrahim, M., Nafi'ah, N., & Hidayat, M. T. (2024). Penerapan Model Problem Based Learning dalam Mengembangkan Keterampilan Berpikir Kritis Pada Mata Pelajaran IPA. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(3), 981–990. <https://doi.org/10.31004/irje.v4i3.832>
- Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, & BP, A. R. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan, dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Musthafa, F. A. D., & Anam, H. (2023). The Implementation of “wordwall” web-based games as instructional media to improve Arabic vocabulary mastery of 8th grade students at SMP Nurul Huda Modung. *Aqlamuna: Journal of Educational Studies*, 1(1), 156–166. <https://doi.org/10.58223/aqlamuna.v1i1.238>
- Nafian, R. K., Widayanti, U. A., & Rahmawati, I. (2024). *Kekurangan Wordwall, Napian*. 01(04), 747–750.
- Novelni, D., & Sukma, E. (2021). *Analisis Langkah-Langkah Model Problem Based Learning Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Di Sekolah Dasar Menurut Pandangan Para Ahli*. 4(1).
- Nur Laela, I., Badarudin, & Prasetyaningtyas, kristiana indah. (2023). Penerapan Model Problem Based Learning Dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Materi Pancasila Dalam Kehidupan Di Kelas V Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 167. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.19284>
- Nurjannah. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif*.
- Nursabila, A. F., & Mahendra, M. (2025). 1, 2 1,2. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning(PBL) Berbantuan Media Game Wordwall Terhadap Hasil Belajar Siswa*, 10(September), 1123–1129.
- Pasaribu, V. L. D., Agrasadya, Nina Shabrina, & Krisnaldy. (2020). Abdi abdi laksana. *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 177–180.
- Rachmawati, N. Y., & Rosy, B. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V di SD Negeri 10 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 246–259. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p246-259>

- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar*, November, 289–302. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/PSNPD/article/view/1076>.
- Rahmawati, L. N., Dian, K., Afiani, A., & Wulandari, N. (n.d.). *PENERAPAN MODEL PROBLEM BASED LEARNING BERBANTUAN MEDIA INTERAKTIF UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS 3*. 2003.
- Rizki Ardianingtyas, I., Sunandar, & Dwijayanti, I. (2020). Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Pancasila Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Ditinjau dari Kemampuan Pemecahan Masalah Pendidikan Pancasila. *Imajiner: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Pancasila*, 2(5), 401–408. <https://journal.upgris.ac.id/index.php/imajiner/article/view/6661/3570>
- Rosidah, C. T. (2022). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Menumbuhkembangkan Higher Order Thinking Skill Siswa*. II(1).
- Saraswati, A. S., Pancasila, J., Vol, N., & Februari, N. (2023). *Pendidikan Pancasila bagi Mahasiswa di Era Globalisasi*. 3(1), 1–6.
- Sari, D. (2020). Peran Pendidikan Pancasila dalam Membangun Karakter Bangsa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 5(1), 45–58.
- Sihite, S., Saragih, M., & Sihombing, L. R. (2024). Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (Pbl) Berbantuan Media Wordwall Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas VI Sd Negeri 060857 Medan Tembung. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(3), 524–534.
- Soegiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*.
- Solichin, M. (n.d.). *Analisis Daya Beda Soal, Taraf Kesukaran, Validitas Butir Tes, Interpretasi Hasil Tes dan Validitas Ramalan Dalam Evaluasi Pendidikan*. 2, 192–213.
- Supriatna, U., & Yunengsih, E. (2023). Pembelajaran Geografi Menggunakan Model Project Based Learning (PjBL) Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas V Di SD Yumik Banjaran Kabupaten Bandung. *Geoarea*, 6(2), 2023. <https://ejournal.unibba.ac.id/index.php/>
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., & Panatap, J. (2024). *Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka)*. 3(1), 1–12.
- Susi Maulina Dewi, L. A. (2022). Sosains jurnal sosial dan sains. *Jurnal Sosial Dan Sains*, 2(2), 278–285. <http://sosains.greenvest.co.id>.

Syarifuddin, Syarifuddin, Wirahmad, I., & Mikrayanti. (2025). Bima Journal of Elementary Education. *Bima Journal of Elementary Education*, 3(1), 1–9. ejournal.tsb.ac.id/index.php/bijee%0AEfektivitas

Toharudin Toni. (2025). Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. In *BN 2025* (463); 16 *hlm* (Issue 021). <https://peraturan.bpk.go.id/Details/322487/permendikdasmen-no-11-tahun-2025>

Yusup, F., Studi, P., Biologi, T., Islam, U., & Antasari, N. (2018). *Uji Validitas dan Reliabilitas*. 7(1), 17–23.

