

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL*
TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN
PANCASILA SISWA KELAS III SD**

SKRIPSI

*Ditulis Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan*

Oleh
DEA ADMI PUTRI
NPM. 2210013411151



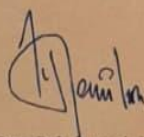
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Dea Admi Putri
NPM : 2210013411151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Wordwall* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III SD

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dra. Pebriyenni, M.Si

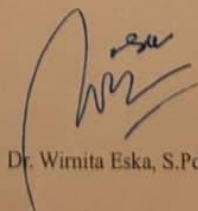
Mengetahui ,

Dekan Fkip



Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi

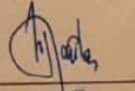
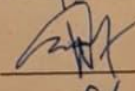
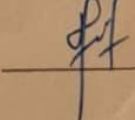


Dr. Wirmita Eska, S.Pd, M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah dilaksanakan ujian skripsi pada hari **Jumat** tanggal **Enam** bulan **Maret** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

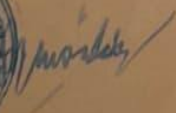
Nama Mahasiswa : Dea Admi Putri
NPM : 2210013411151
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas III SD

Nama	Tanda Tangan
1. Dra. Pebriyenni, M.Si. :	
2. Dr. Hendrizal.,S.IP.,M.Pd. :	
3. Darwianis, S.Sos.,M.H :	

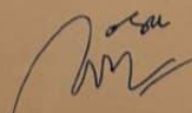
Mengetahui,

Dekan FKIP




Dr. Yetty Morelent, M.Hum

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita, S.Pd. M.M

Surat Pernyataan

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Dea Admi Putri

NPM : 2210013411151

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III SD

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul "Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Wordwall terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III SD" adalah benar hasil karya sendiri, sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti ketentuan penulis karya ilmiah yang ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, 09 Maret 2026

Saya yang menyatakan



Dea Admi Putri

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING (PBL)* BERBANTUAN MEDIA *WORDWALL* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS III SD

Dea Admi Putri¹, Pebriyenni¹

¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bunga Hatta
Email:dadmiputri@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning (PBL) berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD yang meliputi kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III A dan kelas III B. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik total sampling, sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Penentuan kelas eksperimen dan kelas kontrol dilakukan melalui undian. Berdasarkan hasil undian diperoleh kelas III A sebagai kelas eksperimen dan kelas III B sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dalam bentuk soal esai yang digunakan untuk mengukur kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah siswa. Data penelitian dianalisis melalui uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan uji t. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi kemampuan berpikir kritis sebesar 0,019 dan kemampuan pemecahan masalah sebesar 0,003, yang keduanya lebih kecil dari 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran Problem Based Learning berbantuan media Wordwall terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD, khususnya dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah siswa.

Kata Kunci: *Problem Based Learning*; media *Wordwall*; Hasil Belajar; Kemampuan Berpikir Kritis; Kemampuan Pemecahan Masalah; Pendidikan Pancasila

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah Swt., atas segala limpahan karunia, nikmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III”. Shalawat dan salam senantiasa disampaikan pada Nabi Muhammad saw., yang menjadi suri tauladan setiap sikap dan tindakan seorang intelektual muslim.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat dalam menyelesaikan Pendidikan S-1 di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Bung Hatta Padang.

Peneliti menyampaikan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah berkenan meluangkan waktu dan menyumbangkan pemikiran hingga terselesaikannya skripsi ini dengan baik. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan yang tulus kepada:

1. Ibu Dra. Pebriyenni, M.Si. selaku dosen pembimbing.
2. Bapak Dr. Hendrizal.,S.IP., M.Pd. selaku penguji 1.
3. Ibu Darwianis, S.Sos., M.H. selaku penguji 2.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta
5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta

6. Ibu Haryenti, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri 10 Lambung Bukit Kota Padang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi peneliti terlaksana dengan baik.
7. Ibu Zul Afmindawati, S.Pd. selaku wali kelas III A dan Ibu Rahmiati, S.Pd. selaku wali kelas III B SDN 10 Lambung Bukit Kota Padang.

Akhir kata, peneliti ucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu peneliti, semoga skripsi ini bermanfaat untuk pembaca.

Padang, Maret 2026

Penulis

Dea Admi Putri

2210013411151



DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitia.....	6
BAB II LANDASAN TEORETIS	8
A. Kajian Teori.....	8
1. Tinjauan Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	8
a. Pembelajaran Pendidikan Pancasila	8
b. Tujuan Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	8
c. Karakteristik Pembelajaran Pendidikan Pancasila	9
d. Elemen Pembelajaran Pendidikan Pancasila.....	10
2. Model <i>Problem Based Learning</i>	10
a. Pengertian Model Pembelajaran.....	10
b. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	11
c. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	12
d. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning (PBL)</i>	13

e.	Kelebihan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>)	15
f.	Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (<i>PBL</i>)	16
3.	Tinjauan Media.....	17
a.	Pengertian Media Pembelajaran	17
b.	Media <i>Wordwall</i>	18
c.	Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Wordwall</i>	20
4.	Tinjauan Model PBL Berbantu Media <i>Wordwall</i>	21
5.	Tinjauan Hasil Belajar.....	23
a.	Pengertian Hasil Belajar.....	23
b.	Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	24
c.	Indikator Hasil Belajar	25
B.	Penelitian Yang Relevan.....	27
C.	Kerangka Konseptual	29
D.	Hipotesis Penelitian.....	31
BAB III METODOLOGI PENELITIAN		32
A.	Jenis Penelitian.....	32
B.	Populasi dan Sampel	33
1.	Populasi	33
2.	Sampel.....	34
C.	Jenis Data	35
1.	Data Primer	35
2.	Data Sekunder	35
D.	Teknik Pengambilan Data	36
E.	Instrumen Penelitian.....	36
1.	Menyusun Tes.....	37
2.	Uji Coba Tes.....	38
3.	Uji Validitas Tes	39
4.	Reliabilitas Tes	40
5.	Taraf Kesukaran/Indeks Kesukaran Butir Soal	41
6.	Daya Pembeda Butir Soal	42
F.	Prosedur Penelitian.....	43
1.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	43
2.	Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	45
G.	Teknik Analisis Data	46
1.	Uji Normalitas	47

2. Uji Homogenitas	48
3. Uji Hipotesis.....	49
H. Jadwal Penelitian.....	50
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	51
A. Hasil Penelitian	51
1. Deskripsi Data.....	51
2. Hasil Analisis Data.....	56
B. Pembahasan.....	69
BAB V PENUTUP	73
A. Kesimpulan	73
B. Saran.....	74
DAFTAR RUJUKAN.....	75
LAMPIRAN.....	79



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Nilai Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2025/2026.....	3
2. Sintaks Model PBL	14
3. Rancangan <i>Posttest-only Control Design</i>	32
4. Populasi Penelitian.....	33
5. Klasifikasi Koefisien Relibilitas Tes	41
6. Kriteria Indeks Kesukaran Soal	42
7. Kriteria Indeks Daya Pembeda.....	43
8. Pelaksanaan Kelas Eksperimen.....	52
9. Pelaksanaan Kelas Kontrol	54
10. Hasil Pretest	55
11. Hasil Posttest.....	56
12. Hasil Perhitungan Uji Validitas Soal.....	56
13. Hasil Uji Reliabilitas	57
14. Hasil Tingkat Kesukaran Tes.....	58
15. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba.....	58
16. Uji Daya Pembeda Tes	59
17. Hasil Uji Daya Pembeda	59
18. Uji Normalitas Pretest dan Posttest.....	60
19. Hasil Uji Homogenitas Tes Akhir	61
20. Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kontrol.....	62
21. Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Berpikir kritis.....	64
22. Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah	65
23. Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Berpikir Kritis.....	66
24. Uji Homogenitas Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah.....	66
25. Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Berpikir Kritis	67
26. Hasil Uji Hipotesis Kemampuan Pemecahan Masalah.....	68

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bagan Kerangka Konseptual.....	30



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Nilai Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Kelas III-A	80
II. Nilai Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Kelas III-B	82
III. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2	84
IV. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2	97
V. Media Wordwall Pertemuan 1-3	116
VI. Kisi-kisi Penulisan Soal Uji Coba	121
VII. Soal Uji Coba	123
VIII. Uji Coba Soal Tes	125
IX. Dokumentasi Uji Coba Soal Tes	128
X. Nilai Tes Soal Uji Coba	130
XI. Kisi-kisi Soal Tes	131
XII. Instrumen Soal Tes	133
XIII. Pretest	135
XIV. Posttest	139
XV. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	143
XVI. Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	145
XVII. Nilai Kemampuan Berpikir Kritis	147
XVIII. Nilai Kemampuan Pemecahan Masalah	149
XIX. Dokumentasi	151
XX. Surat-surat	155

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah proses penting untuk membentuk karakter, pengetahuan, dan keterampilan setiap individu, sekaligus menjadi dasar pembangunan sumber daya manusia. Menurut Munandar, dkk. (2022:2) Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya dan masyarakat.

Dalam proses pendidikan, khususnya pembelajaran Pendidikan Pancasila, keberhasilan pencapaian tujuan pembelajaran sangat dipengaruhi oleh proses belajar yang dialami peserta didik. Belajar adalah proses memperoleh pengetahuan, kemampuan, bahkan pemahaman baru melalui pengalaman sebelumnya. Menurut Festiawan (2022:6) belajar merupakan proses pembelajaran pengalaman dan pengetahuan yang menghasilkan perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap sebagai hasil dari interaksi individu dengan lingkungannya.

Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 046/H/KR/2025 menjelaskan pengertian Pendidikan Pancasila sebagai berikut :

Pendidikan Pancasila adalah mata pelajaran yang berisi muatan Pendidikan Pancasila dan Pendidikan Kewarganegaraan yang bertujuan membentuk peserta didik menjadi warga negara yang

cerdas, amanah, jujur, dan bertanggung jawab. Pendidikan Pancasila merupakan salah satu mata pelajaran yang mewujudkan profil pelajar Pancasila, diaplikasikan melalui praktik belajar kewarganegaraan berdasarkan Pancasila, Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, Bhinneka Tunggal Ika, dan komitmen Negara Kesatuan Republik Indonesia.(Toharudin, 2025:77)

Berdasarkan keputusan tersebut, tujuan Pendidikan Pancasila adalah membentuk peserta didik yang berakhlak mulia, memahami makna dan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara, mematuhi konstitusi dan norma yang berlaku, memahami jati diri sebagai bagian dari bangsa Indonesia dan mempertahankan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Berdasarkan observasi yang telah peneliti lakukan pada tanggal 8 Januari 2026 di kelas III SDN 10 Lambung Bukit peneliti menemukan bahwa dalam proses pembelajaran belum sepenuhnya berjalan sesuai dengan kondisi ideal yang diharapkan. Salah satu kendala tersebut adalah siswa belum sepenuhnya siap mengikuti kegiatan belajar. Pada saat pembelajaran dimulai, masih ada siswa yang kurang fokus, belum memperhatikan penjelasan guru, dan belum menunjukkan kesiapan untuk belajar dengan baik. Selain itu, siswa menunjukkan minat dan motivasi yang rendah untuk belajar Pendidikan Pancasila, seperti yang ditunjukkan oleh sikap mereka yang tidak antusias, cenderung pasif saat pelajaran berlangsung, dan kurang bersemangat saat mengerjakan tugas. Akibatnya, banyak siswa masih kesulitan memahami konsep dan nilai-nilai yang diajarkan. Kurangnya pemahaman siswa berdampak pada hasil belajar yang belum memuaskan. Masih terdapat siswa kelas III yang belum mencapai kriteria ketuntasan minimal pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Hal

ini menunjukkan bahwa tujuan pembelajaran belum sepenuhnya tercapai. Hal ini dapat dilihat dari persentase jumlah peserta didik yang tuntas pada hasil ujian Sumatif Akhir Semester peserta didik kelas III SDN 10 Lambung Bukit. Peneliti menemukan bahwa guru belum menggunakan model pembelajaran yang bervariasi dan inovatif selama proses pembelajaran di kelas III A. Fokus kegiatan pembelajaran masih pada penyampaian materi secara satu arah, sehingga siswa tidak terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran.

Akibat permasalahan tersebut berpengaruh terhadap hasil belajar siswa yang kurang baik. Hal tersebut dapat dilihat dari data ketuntasan nilai ujian Sumatif Akhir Semester, siswa kelas III SDN 10 Lambung Bukit di mana sebagian siswa belum memenuhi KKTP yang ditetapkan, yaitu 75. Kondisi ini ditunjukkan pada Tabel 1, yang menggambarkan persentase ketuntasan dan ketidaktuntasan hasil belajar siswa.

Tabel 1. Nilai Ujian Sumatif Akhir Semester 1 Siswa Kelas III Tahun Ajaran 2025/2026

Kelas	Jumlah Siswa	Ketuntasan Siswa			
		Tidak Tuntas		Tuntas	
		Jumlah	%	Jumlah	%
III A	28	16	57%	12	43%
III B	28	10	36%	18	64%

Sumber: Guru kelas III SDN 10 Lambung Bukit

Tabel 1 menunjukkan bahwa nilai Pendidikan Pancasila kelas III pada ujian Sumatif Akhir Semester 1 tahun ajaran 2025/2026 masih banyak

berada di bawah KKTP. Banyak faktor yang memengaruhi hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa. Selama kegiatan pembelajaran berlangsung, siswa kurang menunjukkan minat dan antusiasnya dalam pembelajaran. Selain itu, siswa belum menguasai konsep Pendidikan Pancasila dengan baik karena mereka menghadapi kesulitan dalam memahami materi yang diberikan. Kondisi tersebut tercermin pada hasil belajar siswa yang kurang baik dan belum mencapai standar.

Sehubungan dengan hal tersebut hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki siswa setelah mengikuti proses pembelajaran. Menurut Rahman (2021:9) hasil belajar terdiri atas dua kata, yaitu hasil dan belajar. Keduanya memiliki makna yang berbeda, sehingga hasil belajar dapat dimaknai sebagai perubahan kemampuan yang diperoleh peserta didik setelah proses pembelajaran berlangsung.

Salah satu alternatif model pembelajaran yang dapat diterapkan adalah model pembelajaran berbasis masalah (*Problem Based Learning/PBL*). *Problem Based Learning* adalah model pembelajaran berpusat pada siswa, mendorong siswa untuk aktif mencari dan berbicara tentang masalah, bekerja sama dalam kelompok, dan mencari solusi. Menurut Dulyapit (2023:3) model pembelajaran ini mencirikan adanya sebuah masalah konteks yang melibatkan siswa untuk menyelesaikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Penggunaan media *Wordwall* dapat menciptakan suasana pembelajaran yang lebih menarik, menyenangkan, dan interaktif, sehingga

mampu meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran. Menurut Purnamasari, dkk. (2022:72) “*Wordwall* adalah aplikasi yang disajikan dalam bentuk permainan yang bertujuan untuk mengikutsertakan siswa dalam menjawab kuis, diskusi, dan survei”

Berdasarkan latar belakang dan permasalahan yang telah diuraikan di atas, peneliti melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Berbantuan Media *Wordwall* terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas III SD”.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas dan hasil observasi di SDN 10 Lambung Bukit, masalah yang ditemukan adalah sebagai berikut:

1. Siswa kurang siap untuk mengikuti kegiatan pembelajaran saat proses pembelajaran.
2. Kurangnya minat dan motivasi siswa untuk belajar
3. Pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Pancasila masih kurang.
4. Rendahnya hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila kelas III
5. Guru juga kurang variatif menggunakan model pembelajaran dan tambahan media

C. Batasan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah di atas, masalah yang perlu diteliti dibatasi pada rendahnya hasil belajar fase B elemen

Bhinneka Tunggal Ika pada kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah Pendidikan Pancasila siswa yang dipengaruhi oleh kurangnya minat dan motivasi belajar siswa serta kurangnya pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN 10 Lambung Bukit.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang diuraikan di atas, peneliti merumuskan masalah dengan “Apakah terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar (kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah) Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD?”

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar (kemampuan berpikir kritis dan kemampuan pemecahan masalah) Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian tentang pengaruh penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* berbantuan media *Wordwall* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas III SD dapat memberikan berbagai manfaat, baik bagi siswa, guru, sekolah, maupun pihak terkait lainnya.

a. Manfaat Bagi Siswa

Untuk membantu dalam pembelajaran, yang dapat meningkatkan semangat dan motivasi siswa untuk belajar, menghasilkan pemahaman yang lebih baik tentang materi dan peningkatan hasil belajar.

b. Manfaat Bagi Guru

Sebagai sumber ide dan referensi dalam sumber belajar, menambah wawasan dan pengetahuan melalui penggunaan model pembelajaran dan media yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

c. Manfaat Bagi Sekolah

Sebagai referensi untuk penerapan model pembelajaran dan penggunaan media yang dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengajar pendidikan pancasila.

d. Manfaat Bagi Peneliti

Dapat belajar lebih banyak tentang penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dan membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa

