

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *discovery learning* melalui pendekatan *deep learning* di SDN 129/III Koto Tengah Kecamatan Kayu Aro Kabupaten Kerinci dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas IV pada pembelajaran IPA..

1. Terjadi peningkatan hasil belajar siswa pada ranah kognitif aspek pengetahuan dalam pembelajaran IPA, siklus I diperoleh nilai rata-rata 73,31 dan siklus II diperoleh nilai rata-rata 85,47 setelah menggunakan model *discovery learning* melalui pendekatan *deep learning* di SDN 129/III Koto Tengah Kecamatan Kayu Aro Kabupaten Kerinci mengalami peningkatan dan dapat dikatakan berhasil, karena telah mencapai target .
2. Pada pembelajaran IPA dengan model *discovery learning* melalui pendekatan *deep learning* dapat meningkatkan aktivitas guru. Pada siklus I rata-rata persentase aktivitas guru adalah 58,25%. Sedangkan pada siklus II rata-rata persentase aktivitas guru adalah 77,05%. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas guru mengalami peningkatan pada siklus II, karena telah mencapai target

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dikelas IV SDN 129 / III Koto tengah Kec. kayu aro, Kab. Kerinci, maka peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, pelaksanaan pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan *deep learning* dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan langkah-langkah ke depannya untuk meningkatkan hasil belajar IPAS siswa.
2. Bagi siswa, pembelajaran IPAS melalui model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan *deep learning* diharapkan dapat memotivasi dan meningkatkan hasil belajar siswa serta melatih keberanian siswa.
3. Bagi peneliti, dapat menambah ilmu dan pengalaman tentang pembelajaran IPAS melalui model model pembelajaran *discovery learning* dengan pendekatan *deep learning* sekaligus dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di perkuliahan dalam pembelajaran IPAS.

DAFTAR RUJUKAN

- Adnyana, I. K. S. (2024). Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Universitas Flores Implementasi Pendekatan Deep Learning dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia. *Jurnal Retorika*, 5(1).
- Akmal. (2019). *Lebih Dekat Dengan Industri 4.0*. Deepublish.
- Alma, B. (2014). *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar* (6th ed.). Alfabeta.
- Borthick, A. F., & Jones, D. R. (2000). The Motivation for Collaborative Discovery Learning Online and Its Application in an Information Systems Assurance Course. *Issues in Accounting Education*, 15(2).
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). *Effective Teacher Professional Development*. Learning Policy Institute.
- Darmojo, H., & Kaligis, J. R. E. (1993). *Pendidikan IPA 2*. Depdikbud.
- Daryanto. (2010). *Media Pembelajaran Peranannya Sangat Penting Dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Gava Media.
- Depdiknas. (2006). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, I. A. D. C., Candiasa, I. M., & Arnyana, I. B. P. (2024). Minat dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD dengan Model Problem-Based Learning Berbasis TPACK. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(1), 123–135. <https://doi.org/10.23887/jippg.v7i1.73279>
- Diputera, A. M., Damanik, S. H., & Wahyuni, V. (2022). Evaluasi Kebijakan Pendidikan Karakter Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Prototipe untuk Pendidikan Anak Usia Dini. *Bunga Rampai Usia Emas (BRUE)*, 8(1), 9409.
- Djamaluddin, A., & Wardana. (2019). *Belajar dan Pembelajaran: 4 Pilar Peningkatan Kompetensi Pedagogis*. CV. Kaaffah Learning Center.
- Eggen, P., & Kauchak, D. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. PT. Indeks.
- Emetembun, H. (1986). *Teori-teori Belajar*. Erlangga.
- Fullan, M., Quinn, J., & Mceachen, J. (2018). *Praise for Deep Learning: Engage the World Change the World*. Cowin.
- Gagné, R. M., & Briggs, L. J. (1979). *Principles of Instructional Design* (2nd ed.). Harcourt Brace Jovanovich College Publishers.
- Gredler, M. E. (1997). *Learning and Instruction: Theory Into Practice* (3rd ed.). Prentice-Hall.
- Hamzah, B. U., & Lamatenggo, N. (2014). *Menjadi Peneliti PTK yang Profesional*. Bumi Aksara.
- Hariyanti, M. (2024). Deep Learning pada Pembelajaran “Engkong Banjit”: Best Practice dari P5RA MIN2 Banjit, Way Kanan. *Sinergi Aksi Inovasi Budaya Menulis Inspiratif*, 2, 90–101.
- Harre, R. (1960). *Science Thought 1900-1960*. Clarendon Press.
- Hasanah, M., Supeno, S., & Wahyuni, D. (2023). Pengembangan E-Modul Berbasis FlipPdf Professional untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa pada Pembelajaran IPA. *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*, 10(1), 44–58.
- Hattie, J. (2012). *Visible Learning for Teachers: Maximizing Impact on Learning*.

- Hattie, J. (2020). Visible Learning Effect Sizes When Schools Are Closed: What Matters and What Does Not . In *corwin-connect.com*. <https://corwin-connect.com/2020/04/visible-learning-effect-sizes-when-schools-are-closed-what-matters-and-what-does-not/>
- Hilgard, E. R., & Bower, G. H. (1975). *Theories of Learning* (4th ed.). Prentice-Hall.
- Hoffman, M. L. (2000). *Empathy and Moral Development*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511805851>
- Hosnan, M. (2020). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Rajawali Pers.
- Iskandar. (2011). *Penelitian Tindakan Kelas*. Gaung Persada Pres.
- Khodijah, N. (2017). *Psikologi Pendidikan*. PT. Raja Grafindo Persada.
- Marton, F., & Saljo, R. (1976). On Qualitative Differences In Learning: I—Outcome And Process. *British Journal of Educational Psychology*, 46(1), 4–11. <https://doi.org/10.1111/j.2044-8279.1976.tb02980.x>
- Mystakidis, S. (2021). Deep Meaningful Learning. *Encyclopedia*, 1(3), 988–997. <https://doi.org/10.3390/encyclopedia1030075>
- Naro, W., Mirawati, Suarni, & Gani, S. M. (2023). How Aspects of Characteristic-Based Learner Development: Cognitive, Affective, and Psychomotor Aspects. *Jurnal Kependidikan*, 12(1). <https://jurnaldidaktika.org>
- Nur, S. (2017). Pendekatan Joyful Learning Sebagai Metode Pembelajaran Pendidikan Kependudukan & Lingkungan Hidup (PKLH) di Madrasah Ibtidaiyah. *Ekspose*, 16(2), 376–388.
- Parrales, E. B. A., Palma, J. K. T., Álava, R. A. Q., & Campuzano, M. F. P. (2020). The Cognitive Process and Influence in Learning. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 6(2), 59–66. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v6n2.875>
- Permendikbud RI. (2014). *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 Tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.
- Permendiknas RI. (2007). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 Tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Kementerian Pendidikan Nasional Republik Indonesia.
- Purwanto, M. N. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Remaja Rosdakarya.
- Rauf, I., Arifin, I. N., & Arif, R. M. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *PEDAGOGIKA*, 13(2), 163–183.
- Richey, R. C., Klein, J. D., & Tracey, M. W. (2011). *The Instructional Design Knowledge Base, Theory, Research and Practice*. Routledge.
- Ruhalahiti, S. (2019). *Redesigning a Pedagogical Model for Scaffolding Dialogical, Digital and Deep Learning in Vocational Teacher Education*. University of Lapland. <http://urn.fi/URN:ISBN:978-952-337-145-3>
- Sayangan, Y. V., Una, L. M. W., & Beku, V. Y. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran IPAS. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 757–766. <https://doi.org/10.37630/jpm.v14i3.1829>
- Sugden, N., Brunton, R., Macdonald, J. B., Yeo, M., & Hicks, B. (2021). Evaluating Student Engagement and Deep Learning in Interactive Online Psychology Learning Activities. *Australasian Journal of Educational Technology*, 2021(2), 45–65.

- Sukmadinata, N. S. (2023). *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Suryabrata, S. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Rajawali Press.
- Susanto, A. (2013). *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Kencana.
- Suwandi, Putri, R., & Sulastri. (2024). Inovasi Pendidikan dengan Menggunakan Model Deep Learning di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Politik (JPKP)*, 2(2), 69–77.
- Syamsidah, Jusniar, Ratnawati, T., & Muhiddin, A. (2020). Model *discovery learning*.
- Taofik, I., & Basit, A. (2022). Konsep Pendidikan Multikultural di Lembaga Pendidikan Muhammadiyah. *Misykat Al-Anwar: Jurnal Kajian Islam Dan Masyarakat*, 5(1), 53–78. <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/MaA16/index>
- Wibowo. (2017). *Manajemen Kinerja* (5th ed.). PT. Raja Grafindo.
- Winataputra. (2005). *Model Pembelajaran Inovatif*. PAU-PPAI Dirjen Dikti Depdiknas.
- Winkel, W. S. (2009). *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Gramedia.



