

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Picker Wheel* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai. Instrumen penelitian yang digunakan telah memenuhi kriteria validitas dan reliabilitas, sehingga data yang diperoleh layak untuk dianalisis. Hasil uji prasyarat menunjukkan bahwa data berdistribusi normal dan homogen, sehingga pengujian hipotesis dapat dilakukan menggunakan uji t. Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi  $0,031 < 0,05$ , yang berarti terdapat perbedaan hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Secara pedagogis, media *Picker Wheel* terbukti mampu meningkatkan partisipasi, motivasi, serta keterlibatan aktif siswa dalam pembelajaran. Pembelajaran yang bersifat interaktif dan berbasis permainan mendorong siswa untuk berpikir, berdiskusi, dan merefleksikan materi secara lebih mendalam dibandingkan metode ceramah. Dengan demikian, media *Picker Wheel* dapat direkomendasikan sebagai alternatif strategi pembelajaran inovatif dalam hasil belajar Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

#### **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah dijelaskan maka dapat diajukan saran sebagai berikut:

1. Bagi siswa, Siswa diharapkan lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran yang menggunakan media interaktif. Partisipasi aktif dalam

menjawab pertanyaan, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat melalui media Picker Wheel dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep serta menumbuhkan keberanian dalam berinteraksi. Siswa juga diharapkan mampu menerapkan nilai-nilai Pancasila yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari, baik di lingkungan sekolah maupun di rumah.

2. Bagi guru, Guru disarankan untuk memanfaatkan media pembelajaran interaktif seperti media Picker Wheel sebagai alternatif strategi pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penggunaan media ini terbukti mampu membantu keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran sehingga berdampak pada hasil belajar siswa. Guru juga perlu merancang isi roda putar secara sistematis sesuai dengan tujuan pembelajaran, indikator capaian, dan karakteristik peserta didik agar penggunaan media tidak hanya bersifat menyenangkan, tetapi juga bermakna dan terarah.
3. Bagi sekolah, Pihak sekolah disarankan untuk mendukung penggunaan media pembelajaran digital interaktif sebagai bagian dari inovasi pembelajaran yang sejalan dengan implementasi Kurikulum Merdeka. Sekolah dapat memfasilitasi pelatihan atau workshop bagi guru untuk meningkatkan kompetensi dalam mengembangkan dan menggunakan media berbasis teknologi secara efektif. Dukungan sarana dan prasarana yang memadai juga diperlukan agar pembelajaran berbasis media digital dapat berjalan optimal.

4. Bagi peneliti, diharapkan dapat menambah pengetahuan yang nantinya bermanfaat setelah mengajar di Sekolah Dasar dan diharapkan dapat melakukan penelitian serupa dengan materi lain.



## DAFTAR RUJUKAN

- Andani, S. R., Sari, S. Y., Akmam, A., & Sundari, P. D. (2023). The urgency of interactive learning media in improving students' physics learning outcomes. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1814>
- Artyukhina, A. I., Tankabekyan, N. A., Danilenko, E. E., Zeynally, R. R., & Zhoglo, E. N. (2022). Problem learning methods as a way to develop students' creative thinking. *№3*, 56–56. <https://doi.org/10.17513/spno.31784>
- Arikunto, S., & Jabar. (2004). *Evaluasi Program Pendidikan*. PT. Bumi Aksara.
- Byosiére, S.-E. (2022). Experimental method. 157–165. [https://doi.org/10.1007/978-981-19-5441-2\\_11](https://doi.org/10.1007/978-981-19-5441-2_11)
- Darma, V. P., Agus, C., & Rosalina, U. (2022). An analysis of students' motivation in teaching and learning process by using Kahoot. *Sahoe Gwahag Nonchong*, 1(1), 23–36. <https://doi.org/10.57185/joss.v1i1.5>
- Darling, H. (2022). Do you have a standard way of interpreting the standard deviation? A narrative review. *Cancer Research, Statistics and Treatment*, 5(4), 728–733. [https://doi.org/10.4103/crst.crst\\_284\\_22](https://doi.org/10.4103/crst.crst_284_22)
- Febriani, B., Yana, R. F., & Azhar, A. (2023). The use of learning media and its effect on improving the quality of student learning outcomes. *International Journal of Education, Social Studies, and Management*, 3(2), 7–14. <https://doi.org/10.52121/ijessm.v3i2.148>
- Hayuningtyas, A. L., Adawiah, R., & Nazah, S. (2023). Application of Pancasila values to students in education. *Jurnal Pendidikan Amarta*, 2(2), 154–158. <https://doi.org/10.57235/jpa.v2i2.962>
- Hadi, A. A., Marniati, M., Ngindana, R., Kurdi, M. S., & Fauziah, F. (2023). New Paradigm of Merdeka Belajar Curriculum in Schools. *Al-Ishlah*, 15(2), 1497–1510. <https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i2.3126>
- Julianto, D. R., Mustadi, A., Senen, A., & Sugara, U. (2025). How the Merdeka curriculum enhances the Pancasila student profile in education. *Indonesian Journal of Educational Research and Review*, 8(1), 15–34. <https://doi.org/10.23887/ijerr.v8i1.86041>
- Juvé, A. M., & Zisblatt, L. (2024). Bloom's taxonomy. 267–273. <https://doi.org/10.1093/med/9780197655979.003.0046>

- Khairani, M. (2024). Implementing moral attitudes in students through citizenship education in primary schools. 279–283. <https://doi.org/10.62966/ijose.vi.780>
- Kiska, N. D., Putri, C. R., Joydiana, M., Oktarizka, D. A., Maharani, S., & Destrinelli, D. (2023). Peran profil pelajar Pancasila untuk membentuk karakter peserta didik sekolah dasar. *Journal on Education*, 5(2), 4179–4188. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1116>
- Kuo, Y.-K., Batool, S., Devi, S., Tahir, T., & Yu, J. (2023). Exploring the impact of emotionalized learning experiences on the affective domain: A comprehensive analysis. *Heliyon*. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e23263>
- Kumar, A., Soundirapandian, K., Jaraimé, N. H., Krishnan, M. R. V., Juno, N. S. A., & Samsudin, N. A. (2021). Digital game-based learning features: Effects on students' perceived motivational support and cognitive investment. 163–178. <https://doi.org/10.4018/978-1-7998-4772-4.CH011>
- Kuwoto, M. A., Sudarmanti, R., & Utami, A. B. (2024). Construction of political education in learning Pancasila and citizenship in increasing students' political awareness. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 21(2). <https://doi.org/10.21831/jc.v21i2.73916>
- Laila, R. N., Assunniyah, N., Nugroho, N. S. A., Sari, R. G. P., Suwandi, S., & Setiyoningsih, T. (2022). Implementation of Pancasila student profile in the Merdeka curriculum for high school in Sragen Regency. *Al Hikmah*, 3(1), 135–148. <https://doi.org/10.54168/ahje.v3i1.111>
- Lestari, S. O., & Kurnia, H. N. (2022). Peran pendidikan Pancasila dalam pembentukan karakter. *Jurnal Citizenship*, 5(1), 25–25. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v5i2.23179>
- Lubis, N. S., Deliyanti, Y., & Hutajulu, M. A. A. (2023). Analisis uji persyaratan statistika parametrik terhadap analisis pertumbuhan dan kepadatan penduduk. <https://doi.org/10.63736/jbs.v2i2.115>
- Lontoh, A. L., Wibowo, A. S., Delly, W. T., Rahman, E. Y., & Mambu, J. G. Z. (2024). Implementation of Pancasila and Citizenship Education in the Pancasila Student Profile Program at Schools. *Technium Education and Humanities*, 9(2), 26–30. <https://doi.org/10.47577/teh.v9i.12016>
- Magdalena, I., Arwindi, S., & Hasan, S. N. (2023). Developing assessment instruments for learning outcomes. *ROMEIO Review of Multidisciplinary Education Culture and Pedagogy*, 3(1), 29–46. <https://doi.org/10.55047/romeo.v3i1.946>

- Marni, Y. (2023). Filsafat Pancasila dalam pendidikan karakter di sekolah dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2679–2687. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i2.567>
- Muliani, T., & Setiawan, D. (2025). Using spinner game media and interactive PowerPoint in improving student learning outcomes in Pancasila education. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*, 9(2), 333–342. <https://doi.org/10.23887/jipp.v9i2.93968>
- Murdiono, M., Kuncorowati, P. W., Arpanudin, I., & Suyato, S. (2023). Media based on ROTELA—An innovation for teaching Pancasila and civic education. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 20(1), 1–14. <https://doi.org/10.21831/jc.v20i1.59491>
- Naro, W., Mirnawati, M., Suarni, S., & Gani, S. M. (2023). How aspects of characteristic-based learner development: Cognitive, affective, and psychomotor aspects. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 12(1), 1–14. <https://doi.org/10.58230/27454312.171>
- Nurgiansah, T. H. (2021). *Pendidikan Pancasila untuk generasi milenial*. Yogyakarta: Deepublish.
- Olivia, D., Nabila, G. H., & Juliana, I. (2024). Penguatan karakter peserta didik dalam pembelajaran proyek penguatan profil pelajar Pancasila. *Jurnal Inspirasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i2.750>
- Pratiwi, E. P. (2020). Pancasila values education in learning history in Indonesia. 3(2), 43–49. <https://doi.org/10.20961/SHES.V3I2.46220>
- Putra, M. S., Rahmawati, Y., & Author, N. (2024). Teacher problems in implementing IT-based learning media at SDN. *Jurnal Pendidikan IPS*, 14(1), 183–189. <https://doi.org/10.37630/jpi.v14i1.1590>
- Rahmawati, Y., Taylor, E., Taylor, P. C., & Koul, R. (2021). Student empowerment in a constructivist values learning environment for a healthy and sustainable world. *Learning Environments Research*, 24(3), 451–468. <https://doi.org/10.1007/S10984-020-09336-9>
- Raghuwanshi, A., & Srivastav, A. K. (2024). Identifying and analyzing variables in musculoskeletal healthcare research. *Journal of Musculoskeletal Surgery and Research*, 1–9. [https://doi.org/10.25259/jmsr\\_199\\_2024](https://doi.org/10.25259/jmsr_199_2024)
- Rahayu, D. N. O., Sundawa, D., & Wiyanarti, E. (2023). Profil pelajar Pancasila sebagai upaya dalam membentuk karakter masyarakat global. *Visipena: Jurnal Komunikasi Pendidikan*. <https://doi.org/10.46244/visipena.v14i1.2035>

- Rondli, W. S. (2023). Hasil belajar pendidikan Pancasila menggunakan model pembelajaran STAD berbantuan media roda putar pada siswa kelas IV. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 2453–2461. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.7998>
- Rusijono, R., & Karwanto, K. (2023). Student response to teachers in the implementation of Pancasila student profile strengthening project. *Edunesia*, 4(2), 722–733. <https://doi.org/10.51276/edu.v4i2.343>
- Sadieva, M. (2020). The importance of the development of the mathematical thinking of students. *Alatoo Academic Studies*. <https://doi.org/10.17015/aas.2020.202.09>
- Saepuddin, S. (2023). Pancasila values as basic values for elementary school students in the national education system. *Jurnal Basicedu*. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v7i6.6376>
- Shannon, T., & Leong, M. (2023). Affective and psychomotor taxonomies. *International Journal for Business Education*. <https://doi.org/10.61403/2164-2885.1126>
- Sudarsana, I. K., et al. (2020). Pancasila as the foundation of educational philosophy in Indonesia. <https://doi.org/10.4108/EAI.20-6-2020.2300637>
- Sukriyatun, G. (2022). Pendidikan karakter pada Kurikulum 2013 dan perkembangannya menuju profil pelajar Pancasila. 1(2), 78–91. <https://doi.org/10.56406/jpe.v1i2.96>
- Sugiharto, M. (2022). Pengukuran hasil belajar siswa berdasarkan taksonomi Bloom revisi. *Jurnal Evaluasi Pendidikan*, 10(2), 55–64.
- Suwarni, S., et al. (2024). Provide instructors with a learning experience that is fun, convenient, and enjoyable for students. *Edukasi*. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v5i1.719>
- Taufiq, A. A., et al. (2022). Pancasila as a political ethic. 1(2), 111–115. <https://doi.org/10.57235/ijrael.v1i2.122>
- Thomas, C. G. (2021). Guidelines for successful lecturing. 523–541. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7\\_21](https://doi.org/10.1007/978-3-030-64865-7_21)
- Utaminingsih, E. S., Ihsandi, A., & Mutiarawati, I. S. (2023). Pancasila philosophy as the basis of education and national character. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1752>

Webb, S. D. (2023). Can Mentimeter enhance university student participation in taught sessions? *International Journal of Higher Education Pedagogies*, 3(4), 1–12. <https://doi.org/10.33422/ijhep.v3i4.72>

Wiwin, W., et al. (2022). Pengaruh metode pembelajaran ceramah terhadap hasil belajar siswa. *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi*, 3(12), 1260–1270. <https://doi.org/10.36418/jist.v3i12.547>

Yusnita, R., et al. (2024). Tren pengembangan media spinning wheel pada rentang 2020–2024. *JHIP*, 7(12), 13520–13525. <https://doi.org/10.54371/jhip.v7i12.6339>

