

**PENGARUH MEDIA *PICKER WHEEL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA FASE B
SDN 06 KAMPUNG LAPAI**

SKRIPSI

*Ditulis untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)*

Oleh:

RAIHAN ADRIYAL
NPM:2210013411167



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA
PADANG
2026**

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Raihan Adriyal
NPM : 2210013411167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Media Picker Wheel terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Siswa Fase B SDN 06 Kampung
Lapai

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Darwianis, S.Sos., M.H.

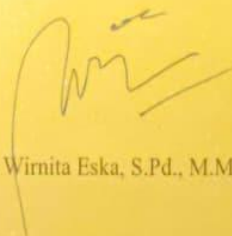
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



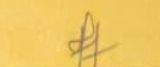
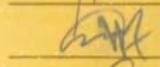

Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M.

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari Sabtu Tanggal Tujuh Bulan
Maret Tahun Dua Ribu Dua Puluh Enam bagi :

Nama Mahasiswa : Raihan Adriyal
NPM : 2210013411167
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta
Judul : Pengaruh Media Picker Wheel terhadap Hasil Belajar
Pendidikan Pancasila Siswa Fase B SDN 06 Kampung Lapai

Tim Penguji:

| No. Nama | | Tanda Tangan |
|--------------------------------|-------------|---|
| 1. Darwianis, S.Sos., M.H. | Ketua : |  |
| 2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. | Penguji 1 : |  |
| 3. Ade Sri Madona S.Pd., M.Pd. | Penguji 2 : |  |

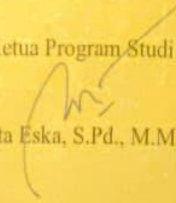
Mengetahui,



Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi


Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Raihan Adriyal
NPM : 2210013411167
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Media *Picker Wheel* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Fase B SDN 06 Kampung Lapai.” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, 4 Maret 2026



Raihan Adriyal
NPM. 2210013411167

**PENGARUH MEDIA *PICKER WHEEL* TERHADAP HASIL BELAJAR
PENDIDIKAN PANCASILA SISWA KELAS IV
SDN 06 KAMPUNG LAPAI**

Rayhan Adriyal¹, Darwianis¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: raihanadriyal2003@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai yang masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah menyebabkan rendahnya keaktifan dan partisipasi siswa. Oleh karena itu, diperlukan inovasi media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, salah satunya melalui penggunaan media *picker wheel*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *picker wheel* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan metode quasi eksperimen menggunakan desain nonequivalent control group design. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai tahun ajaran 2025/2026 yang berjumlah 89 siswa. Sampel penelitian ditentukan melalui teknik purposive sampling, dengan kelas IV C sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes hasil belajar berbentuk pilihan ganda yang telah diuji validitas, reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya pembeda soal. Teknik analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas eksperimen yang menggunakan media *picker wheel* dan kelas kontrol yang menggunakan metode ceramah. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa penggunaan media *picker wheel* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai dimana $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu: $0,031 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, media *picker wheel* dapat dijadikan sebagai alternatif media pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar serta mendorong keaktifan dan partisipasi siswa dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila.

kata kunci: Media *Picker Wheel*, Hasil Belajar, Pendidikan Pancasila, Sekolah Dasar.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat dan karuni-Nya, serta shahalawat beserta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri teladan bagi umat manusia yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media *Picker Wheel* Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai ”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta. Untuk itu izinkan penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Darwianis, S.Sos., M.H. selaku Pembimbing yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran, dan kesabaran untuk membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Dr. Hendrizal, S.IP., M.Pd. sebagai penguji I yang telah memberikan saran dan pengetahuan baru untuk lebih menyempurnakan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
3. Ade Sri Madona, S.Pd., M.Pd. sebagai penguji II yang telah memberikan saran dan komentar untuk penyempurnaan dalam pembuatan dan penulisan skripsi.
4. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu

me mfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat pada waktunya.

5. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta yang telah membantu memfasilitasi sehingga skripsi ini dapat selesai dan tepat pada waktunya.
6. Abdullah Ginting, S.Ag, selaku Kepala sekolah SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang yang telah memberikan fasilitas dan kemudahan kepada penulis.
7. Guru kelas IV serta karyawan di SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang yang telah membimbing dan memberikan arahan serta masukan kepada penulis selama melakukan kegiatan penelitian di SD Negeri 06 Kampung Lapai Padang.
8. Kedua orang tua tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, kasih sayang, serta motivasi yang tiada henti kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Penulis telah berusaha membuat skripsi ini dengan sebaik-baiknya, namun jika masih terdapat kekurangan yang luput dari koreksi, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Akhir kata penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu penulis.

Padang, Februari 2026

Raihan Adriyal
NPM: 2210013411167

DAFTAR ISI

Halaman

| | |
|--|-------------------------------------|
| LEMBAR PENGESAHAN PEMIMBING | i |
| LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI | ii |
| SURAT PERNYATAAN | iii |
| ABSTRAK | iv |
| KATA PENGANTAR..... | v |
| DAFTAR ISI..... | vii |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR LAMPIRAN | x |
| BAB I PENDAHULUAN | 11 |
| A. Latar Belakang Masalah | 11 |
| B. Identifikasi Masalah | 16 |
| C. Batasan Masalah | 17 |
| D. Rumusan Masalah | 17 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 17 |
| F. Manfaat Penelitian..... | 18 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | Error! Bookmark not defined. |
| A. Kajian Teori..... | Error! Bookmark not defined. |
| 1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar (SD) | Error! |
| Bookmark not defined. | |
| 2. Media <i>Picker Wheel</i> | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Metode Ceramah..... | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Hasil Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| B. Penelitian Relavan..... | Error! Bookmark not defined. |
| C. Kerangka Konseptual | Error! Bookmark not defined. |
| D. Hipotesis | Error! Bookmark not defined. |
| BAB III METODE PENELITIAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Jenis Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| B. Rancangan Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| C. Populasi dan Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| D. Variabel Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| E. Jenis Data | Error! Bookmark not defined. |
| F. Prosedur Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| G. Instrument Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| H. Teknik Analisis Data | Error! Bookmark not defined. |

| | |
|---|-------------------------------------|
| I. Lokasi Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| J. Subjek Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| K. Jadwal Penelitian | Error! Bookmark not defined. |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Hasil Penelitian..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Pembahasan | Error! Bookmark not defined. |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN | Error! Bookmark not defined. |
| A. Simpulan..... | Error! Bookmark not defined. |
| B. Saran..... | Error! Bookmark not defined. |
| DAFTAR RUJUKAN | Error! Bookmark not defined. |
| LAMPIRAN | 70 |



DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|-------------------------------------|
| 1. Nilai Tes kemampuan awal Seluruh Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai.. | 15 |
| 2. Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Populasi Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Nilai Siswa IV SDN 06 Kampung Lapai... | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Kriteria Koefisien Validitas | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Kriteria Tingkat Kesukaran Soal | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Kriteria Daya Pembeda Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Kriteria Koefisien Reliabilitas | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Daya Pembeda Butir Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Kriteria Pemilihan Soal Tes..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Uji Reliabilitas Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 13. Hasil Uji Normalitas Tes Akhir Kelas Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 14. Hasil Uji Homogenitas Kelas Sampel | Error! Bookmark not defined. |
| 15. Hasil Uji Hipotesis Kelas Sampel..... | Error! Bookmark not defined. |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|-------------------------------------|
| 1. Tes Kemampuan Awal | Error! Bookmark not defined. |
| 2. Nilai Uji Coba Soal Seluruh Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai..... | Error! Bookmark not defined. |
| 3. Uji Normalitas Nilai Tes kemampuan awal Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai | Error! Bookmark not defined. |
| 4. Uji Homogenitas Nilai Tes kemampuan awal Siswa Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai | Error! Bookmark not defined. |
| 5. Modul ajar Kelas Kontrol dan Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| 6. Kisi-Kisi Soal Posttest Sebelum di validasi | Error! Bookmark not defined. |
| 7. Uji coba soal sebelum di validasi | Error! Bookmark not defined. |
| 8. Hasil Tes di Kelas Uji Coba | Error! Bookmark not defined. |
| 9. Uji Validitas Soal | Error! Bookmark not defined. |
| 10. Uji Daya Pembeda Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 11. Uji Kesukaran Soal..... | Error! Bookmark not defined. |
| 12. Uji Reliabilitas Soal | Error! Bookmark not defined. |
| 13. Kisi-Kisi Soal Posttest Setelah di validasi | Error! Bookmark not defined. |
| 14. Soal Setelah Di Validasi..... | Error! Bookmark not defined. |
| 15. Hasil Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen | Error! Bookmark not defined. |
| 16. Uji Normalitas | Error! Bookmark not defined. |
| 17. Uji Homogenitas | Error! Bookmark not defined. |
| 18. Uji Hipotesis..... | Error! Bookmark not defined. |
| 19. Lembar Jawaban Hasil Belajar | Error! Bookmark not defined. |
| 20. Lembar Jawaban Hasil Belajar..... | Error! Bookmark not defined. |
| 21. Dokumentasi..... | Error! Bookmark not defined. |

22. Surat-surat **Error! Bookmark not defined.**



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang memiliki peranan strategis dalam membentuk karakter, sikap, dan kompetensi dasar peserta didik. Pada jenjang ini, pembelajaran tidak hanya diarahkan pada pencapaian aspek kognitif, tetapi juga pada penguatan nilai-nilai moral dan kebangsaan. Menurut Hayuningtyas (2023:154), pendidikan Pancasila sebagai mata pelajaran wajib di sekolah dasar berfungsi menanamkan nilai-nilai Pancasila, seperti gotong royong, tanggung jawab, keadilan, dan sikap kebangsaan sejak usia dini agar peserta didik memiliki karakter yang sesuai dengan jati diri bangsa.

Saat ini kurikulum yang digunakan di sekolah-sekolah adalah Kurikulum Merdeka. Kurikulum ini dihadirkan sebagai inovasi untuk meningkatkan kualitas Pembelajaran, dengan menekankan pengembangan kompetensi dan karakter sesuai dengan keterampilan abad ke-21. Hal ini sesuai dengan yang dipaparkan oleh Hadi dkk., (2023:1497), bahwa Kurikulum Merdeka merupakan suatu inovasi dalam menciptakan suasana belajar yang bahagia tanpa membebani pendidik maupun peserta didik. Kurikulum ini memuat berbagai pembaharuan dari kurikulum sebelumnya yang berfokus pada pembelajaran aktif, berbasis proyek, serta berpusat pada peserta didik. Kurikulum Merdeka juga memberi keleluasaan bagi tenaga pendidik dan sekolah untuk menyesuaikan pembelajaran dengan potensi, kebutuhan peserta didik, dan konteks sekolah.

Sebagaimana diamanatkan dalam Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 4 Tahun 2022 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan Pasal 40 Ayat (2), “Pendidikan Pancasila merupakan mata pelajaran wajib yang diajarkan di seluruh jenjang pendidikan, mulai dari sekolah dasar hingga perguruan tinggi. Karakteristik mata pelajaran Pendidikan Pancasila adalah menumbuhkembangkan wawasan kebangsaan dan karakter ber-Pancasila, menumbuhkan kesadaran untuk melaksanakan Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945, menjaga ketertiban dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara, serta mewujudkan persatuan dan kesatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.” Sejalan dengan Nurgiansah (2021:2), pendidikan Pancasila juga berfungsi menanamkan nilai moral dan membentuk kepribadian siswa yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, sehingga dalam setiap pembelajarannya selalu terkandung pesan moral yang dapat dijadikan contoh bagi siswa.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan peneliti pada tanggal 5 Januari 2025 di kelas IV A, IV B, dan IV C SDN 06 Kampung Lapai, diketahui bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila masih didominasi oleh penggunaan metode pembelajaran ceramah tanpa didukung oleh pemanfaatan media pembelajaran. Guru cenderung menyampaikan materi melalui metode ceramah, sedangkan peserta didik lebih banyak berperan sebagai pendengar, mencatat materi, serta menjawab pertanyaan secara terbatas. Minimnya variasi metode dan ketiadaan penggunaan media pembelajaran tersebut berdampak pada kurang optimalnya proses pembelajaran yang berimplikasi pada pencapaian hasil belajar peserta didik.

Dampak dari kondisi tersebut tercermin pada hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik yang belum mencapai tingkat optimal. Sebagian peserta didik menunjukkan kesulitan dalam memahami materi, kurang mampu menjelaskan kembali konsep yang telah dipelajari, serta mengalami kendala dalam menjawab soal yang menuntut pemahaman. Proses pembelajaran yang cenderung berlangsung satu arah menyebabkan peserta didik kurang memperoleh pengalaman belajar yang bermakna, sehingga berdampak pada rendahnya capaian hasil belajar.

Hasil wawancara dengan guru kelas IV A, IV B, dan IV C di SDN 06 Kampung Lapai semakin memperkuat temuan observasi tersebut. Guru menyampaikan bahwa keterbatasan penggunaan media pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik materi dan peserta didik menjadi salah satu faktor yang memengaruhi hasil belajar Pendidikan Pancasila. Selain itu, keterbatasan waktu pembelajaran, padatnya materi, serta minimnya referensi media pembelajaran yang praktis dan mudah diterapkan di kelas turut menjadi kendala dalam mengoptimalkan pencapaian hasil belajar peserta didik.

Selain itu, guru juga menyampaikan bahwa sebagian peserta didik memiliki tingkat kepercayaan diri dan motivasi belajar yang masih rendah. Ketika diminta untuk menjawab pertanyaan atau mengemukakan pendapat, hanya beberapa peserta didik tertentu yang aktif, sementara sebagian besar siswa cenderung pasif. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran belum sepenuhnya memberikan kesempatan yang adil bagi seluruh peserta didik untuk berpartisipasi secara aktif.

Fenomena tersebut sejalan dengan hasil penelitian Andani dkk., (2023:2417), yang menyatakan bahwa metode ceramah masih menjadi pola

dominan di banyak sekolah dasar negeri, dengan sekitar 65% guru belum memanfaatkan media pembelajaran interaktif secara optimal. Hal ini memperkuat perlunya inovasi media pembelajaran yang mampu melibatkan peserta didik secara aktif dan merata.

Salah satu alternatif media pembelajaran yang dinilai relevan adalah media *Picker Wheel*. Media ini merupakan media digital berbasis roda acak yang dapat digunakan untuk memilih pertanyaan, aktivitas, atau peserta didik secara interaktif. Beberapa penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media *Picker Wheel* mampu menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan mempengaruhi partisipasi peserta didik dalam pembelajaran

Temuan tersebut diperkuat oleh Webb (2023:1), yang menunjukkan bahwa penggunaan *Picker Wheel* dapat meningkatkan partisipasi siswa hingga 73% dalam kegiatan pembelajaran. Dalam konteks Pendidikan Pancasila, media berbasis spinner juga terbukti mampu meningkatkan keterlibatan dan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai moral (Murdiono dkk., 2023:3).

Meskipun demikian, menurut Rondli (2023:2453), sebagian besar penelitian sebelumnya masih berfokus pada penerapan *Picker Wheel* dalam pembelajaran Bahasa Indonesia atau pembelajaran daring, sementara kajian empiris mengenai penggunaannya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila, khususnya pada siswa fase B, masih terbatas.

Selain itu, motivasi belajar merupakan faktor penting yang berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Darma dkk., (2022:23), menyatakan bahwa penggunaan spinning question wheel mampu meningkatkan motivasi belajar siswa

secara signifikan karena memberikan pengalaman belajar yang partisipatif dan menyenangkan. Hal ini sejalan dengan karakteristik peserta didik fase B yang cenderung menyukai pembelajaran berbasis permainan.

Pembelajaran berbasis media picker wheel juga dinilai mampu meningkatkan perhatian siswa secara signifikan dibandingkan media visual statis (Kumar dkk., 2023:163).

Dalam konteks lokal SDN 06 Kampung Lapai, rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila tercermin dari rata-rata nilai siswa yang masih berada di bawah Kriteria Ketuntasan Tujuan Pembelajaran. Kondisi ini memperkuat urgensi penerapan media pembelajaran inovatif yang mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, dan hasil belajar peserta didik secara berkelanjutan. Rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 06 Kampung Lapai didukung oleh data hasil *tes kemampuan awal* yang diberikan kepada peserta didik. Data tersebut menunjukkan bahwa nilai rata-rata hasil belajar peserta didik kelas IV secara keseluruhan masih berada di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) yang telah ditetapkan oleh sekolah. Gambaran kondisi tersebut disajikan pada Tabel 1 berikut.

Tabel 1 Nilai Tes kemampuan awal Seluruh Kelas IV SDN 06 Kampung Lapai

| Kelas | Rata-rata | Standar Deviasi | Normalitas | Homogen |
|-------|-----------|-----------------|------------|---------|
| IVA | 67.6 | 13,44 | Normal | |
| IVB | 68.3 | 8.53 | Normal | |
| IVC | 60.72 | 7,75 | Normal | |

Berdasarkan Tabel 1, terlihat bahwa seluruh kelas IV memperoleh nilai rata-rata di bawah Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP) sebesar 75.

Kondisi ini menunjukkan bahwa hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik masih belum optimal dan memerlukan inovasi pembelajaran yang mampu menaikkan keaktifan dan pemahaman peserta didik.

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 06 Kampung Lapai masih memerlukan inovasi media pembelajaran yang mampu meningkatkan keaktifan, motivasi, dan keterlibatan peserta didik secara optimal. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk menguji pengaruh media *Picker Wheel* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai, sehingga diperoleh bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media tersebut sebagai alternatif pembelajaran yang lebih interaktif dan bermakna.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang penelitian, dapat diidentifikasi beberapa permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV SDN 06 Kampung Lapai, yaitu sebagai berikut:

1. Pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV masih didominasi oleh metode pembelajaran ceramah yang berpusat pada guru, sehingga keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran belum optimal.
2. Media pembelajaran yang digunakan guru masih terbatas dan kurang variatif, sehingga belum mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, interaktif, dan menyenangkan sesuai dengan tuntutan Kurikulum Merdeka.

3. Tingkat keaktifan dan partisipasi peserta didik dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila masih rendah, ditandai dengan kurangnya keberanian untuk bertanya, menjawab, dan mengemukakan pendapat.
4. Pemanfaatan media pembelajaran digital interaktif, khususnya media *Picker Wheel*, belum diterapkan secara sistematis dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV.
5. Belum terdapat data empiris yang secara khusus mengkaji pengaruh penggunaan media *Picker Wheel* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai.

C. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian ini dibatasi pada media pembelajaran *picker wheel* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV SDN 06 Kampung Lapai.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan pembatasan masalah yang telah diuraikan pada bagian teratas, maka peneliti merumuskan permasalahan tersebut dengan “Apakah terdapat pengaruh Penerapan media *Picker Wheel* terhadap hasil belajar siswa Kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai.

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh Penerapan Media *Picker Wheel* terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 06 Kampung Lapai.

F. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar dan pembelajaran Pendidikan Pancasila. Secara teoretis, penelitian ini memperkuat landasan teori konstruktivisme yang menekankan bahwa pengetahuan dan nilai-nilai moral dibangun melalui keterlibatan aktif peserta didik dalam proses belajar.

Penggunaan media *Picker Wheel* sebagai media pembelajaran interaktif memberikan dukungan teoretis bahwa media berbasis permainan (game-based learning) dan teknologi digital mampu menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan, partisipatif, dan bermakna. Temuan penelitian ini memperkaya kajian teoretis mengenai peran media pembelajaran interaktif dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Pancasila, khususnya dalam proses internalisasi nilai-nilai Pancasila pada peserta didik sekolah dasar.

Selain itu, penelitian ini memberikan bukti empiris yang relevan dengan implementasi Kurikulum Merdeka, yang menekankan pembelajaran berpusat pada peserta didik, penguatan karakter, serta penggunaan media pembelajaran inovatif. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah referensi akademik mengenai efektivitas media *Picker Wheel* dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas IV, sehingga dapat menjadi landasan teoretis bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji media pembelajaran digital interaktif pada mata pelajaran berbasis nilai dan karakter.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Guru

Hasil penelitian ini dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih dan menerapkan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Penggunaan media *Picker Wheel* yang terbukti berpengaruh terhadap hasil belajar diharapkan dapat membantu guru menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, menyenangkan, dan berpusat pada peserta didik. Temuan penelitian ini dapat dimanfaatkan guru untuk meningkatkan keaktifan dan partisipasi siswa, memperbaiki strategi penyampaian materi nilai-nilai Pancasila, serta menciptakan suasana belajar yang mendorong keberanian siswa untuk berpendapat dan berinteraksi secara adil dalam kelas.

b. Bagi Siswa

Penelitian ini memberikan manfaat langsung bagi siswa melalui pengalaman belajar Pendidikan Pancasila yang lebih menarik dan partisipatif. Penggunaan media *Picker Wheel* memungkinkan seluruh siswa terlibat secara merata dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan motivasi, kepercayaan diri, dan pemahaman terhadap materi Pendidikan Pancasila. Peningkatan hasil belajar yang diperoleh diharapkan tidak hanya berdampak pada aspek kognitif, tetapi juga mendukung proses internalisasi nilai-nilai Pancasila dalam sikap dan perilaku siswa dalam kehidupan sehari-hari.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat dimanfaatkan oleh pihak sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Pendidikan Pancasila. Jika media *Picker Wheel* terbukti efektif, sekolah dapat mendorong

pemanfaatannya sebagai alternatif media pembelajaran digital yang mudah diterapkan pada kelas lain. Temuan penelitian ini juga dapat mendukung program sekolah dalam mewujudkan pembelajaran yang inovatif, menyenangkan, dan selaras dengan implementasi Kurikulum Merdeka, khususnya dalam penguatan karakter peserta didik.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi awal bagi peneliti selanjutnya yang tertarik mengkaji penggunaan media pembelajaran digital interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila atau mata pelajaran berbasis nilai lainnya. Temuan empiris, desain penelitian, serta instrumen yang digunakan dalam penelitian ini dapat dijadikan rujukan untuk pengembangan penelitian lanjutan, baik melalui replikasi, perbandingan dengan media lain, maupun pengembangan inovasi media pembelajaran yang lebih kontekstual dan sesuai dengan karakteristik peserta didik sekolah dasar.

3. Manfaat Akademis

Secara akademis, penelitian ini memberikan kontribusi dalam pengembangan kajian ilmiah di bidang pendidikan guru sekolah dasar, khususnya pembelajaran Pendidikan Pancasila, melalui penyediaan bukti empiris mengenai efektivitas penggunaan media pembelajaran digital interaktif *Picker Wheel* terhadap hasil belajar peserta didik. Temuan penelitian ini memperkuat landasan teori konstruktivisme dan *game-based learning* yang menekankan keterlibatan aktif siswa dalam membangun pemahaman dan internalisasi nilai-nilai Pancasila, serta memperkaya referensi akademik terkait implementasi Kurikulum Merdeka dalam

pembelajaran berbasis karakter, sehingga dapat dijadikan rujukan bagi penelitian selanjutnya dan pengembangan inovasi pembelajaran di sekolah dasar.

