

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BUKIT MALINTANG  
KECAMATAN SIMPANG ALAHAN MATI KABUPATEN PASAMAN**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana*

**Oleh:**

**CITRA ANANDA**

**NPM. 2210013411056**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS BUNG HATTA**

**PADANG**

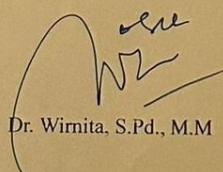
**2026**

## HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Citra Ananda  
NPM : 2210013411056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wimita, S.Pd., M.M

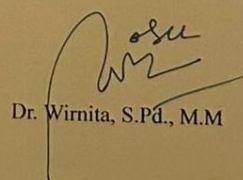
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



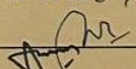

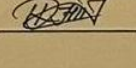
Dr. Wimita, S.Pd., M.M

## HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima Bulan  
Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

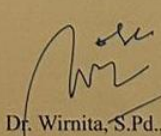
Nama Mahasiswa : Citra Ananda  
NPM : 2210013411056  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta  
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap  
Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV  
Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan  
Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman.

Tim Penguji:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dr. Wirnita, S.Pd., M.M	Ketua : 
2.	Dr. Hasnul Fikri, M.Pd	Penguji 1 : 
3.	Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd	Penguji 2 : 

Mengetahui,

 Dekan FKIP  
  
Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
Dr. Wirnita, S.Pd., M.M.

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Citra Ananda  
NPM : 2210013411056  
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas : Bung Hatta

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Make A Match* Terhadap Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman” adalah karya sendiri. Karya tulis ini murni gagasan penilaian dan rumusan saya sendiri dan arahan tim pembimbing.

Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah di tulis oleh orang lain, kecuali kutipan secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan sebagai acuan di dalam naskah saya dengan nama pengarang dan dicantumkan pada daftar pustaka.

Padang, Maret 2026  
Yang Menyatakan



**Citra Ananda**  
NPM. 2210013411056

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *MAKE A MATCH* TERHADAP  
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR NEGERI 08 BUKIT MALINTANG  
KECAMATAN SIMPANG ALAHAN MATI KABUPATEN PASAMAN**

Citra Ananda<sup>1</sup> , Wirnita Eska<sup>2</sup>  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Bung Hatta  
Email: [citraananda2305@gmail.com](mailto:citraananda2305@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang. Model pembelajaran yang digunakan adalah model *Make A Match* yang dikembangkan oleh Lorna Curran. Jenis penelitian adalah penelitian eksperimen dengan desain yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimental (pretest-posttest control group design)*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 08 Bukit Malintang. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan menggunakan teknik total sampling. Diperoleh hasil kelas IVB sebagai kelas kontrol dan kelas IVA sebagai kelas eksperimen. Data yang dikumpulkan adalah data hasil post tes. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal objektif sebanyak 23 soal. Hasil akhir tes siswa menunjukkan rata - rata yaitu kelas kontrol 78,50 dan kelas eksperimen 86,56. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan independent t test diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,005 yang mana nilai signifikansi  $< 0,05$  artinya adalah  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman.

---

**Kata Kunci:** Keterampilan Membaca Pemahaman, *Make A Match*

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman”. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memenuhi sebagian persyaratan guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta, Padang.

Skripsi ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang setulusnya kepada:

1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd.,M.M. selaku dosen pembimbing sekaligus ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan bimbingan, arahan, motivasi, saran, serta dukungan kepada peneliti sehingga dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir berupa skripsi ini.
2. Dr. Hasnul Fikri, M.Pd. selaku dosen penguji I dan Dr. Romi Isnanda, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji II pada ujian skripsi yang telah memberikan ilmu, arahan, dan saran untuk kesempurnaan penulisan skripsi ini.
3. Mutrizal, S.Pd. selaku kepala sekolah SDN 08 Bukit Malintang, Rulia Rasmi Joni, S.Pd. selaku wali kelas IVA SDN 08 Bukit Malintang dan Rido Efriadi, S.Pd, selaku wali kelas IVB SDN 08 Bukit Malintang yang telah

mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian sehingga skripsi penulis terlaksana dengan baik.

4. Yurpia Marlis, S.Pd, selaku kepala sekolah SDN 04 Bukit Malintang yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan uji coba soal sehingga penelitian ini berjalan dengan lancar.
5. Bapak/Ibu dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar serta tenaga pendidik yang telah memberikan ilmu serta bantuan kepada peneliti dalam kelancaran skripsi ini.

Semoga bimbingan, bantuan dan dorongan yang diberikan kepada peneliti akan mendapat limpahan rahmat dari Allah Subhanahu wa ta'ala. Oleh karena itu, semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti dan pembaca. Aamiin Allahumma Aamiin.



Citra Ananda

## LEMBAR PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis mempersembahkan untuk semua orang yang menjadi bagian penting dalam perjalanan hidup penulis. Dalam setiap proses penyusunannya, penulis menyadari bahwa perjalanan ini tidaklah dilalui seorang diri. Banyak doa, dukungan, kasih sayang, serta motivasi dari orang-orang terkasih yang selalu menyertai langkah penulis hingga sampai pada tahap ini.

1. Kepada kedua orang tua penulis, kepada amak yang selalu mengusahakan kehidupan penulis dari semenjak ditinggal abak 20 tahun silam sampai penulis dapat menyelesaikan perkuliahan dan mendapatkan gelar sarjana. Terima kasih yang sedalam-dalamnya atas setiap doa yang tidak pernah putus, kasih sayang yang tidak pernah berkurang, serta segala pengorbanan yang diberikan demi masa depan penulis. Tidak ada kata yang mampu menggambarkan betapa besar rasa terima kasih dan cinta penulis. Semoga gelar ini dapat menjadi salah satu bentuk kebahagiaan dan kebanggaan atas semua perjuangan yang telah lakukan.
2. Kepada abak yang telah lebih dahulu dipanggil oleh Allah SWT. Walaupun raga beliau tidak lagi bersama penulis, penulis selalu yakin bahwa doa dan kasih sayangnya senantiasa menyertai setiap langkah kehidupan penulis. Penulis percaya bahwa kemudahan dalam setiap urusan dan perjalanan yang penulis lalui hingga saat ini tidak terlepas dari doa belai yang selalu mengiringi dari tempat terbaik di sisi Allah SWT.
3. Kepada saudara penulis, ni susi da toni da roli da yogi da yudi da agung dan semua ipar penulis yang senantiasa mendukung perjalanan hidup penulis, selalu mendoakan dan mencukupi kebutuhan penulis baik dalam bentuk kasih sayang maupun materi.
4. Kepada 11 keponakan penulis, terutama Karisma Novriza, S.Pd soon to be M.Pd anak pertama, cucu pertama, dan keponakan pertama yang sudah banyak penulis repotkan baik yang diminta tolong maupun yang disuruh-suruh. Begitupun dengan yang lain sudah menjadi penyemangat penulis untuk bisa

cepat-cepat menyelesaikan studi ini. Doakan acik kalian sukses dan banyak rezeki.

5. Kepada semua teman-teman penulis, terimakasih sudah berjuang bersama-sama, mungkin garis takdir kita berbeda tetapi tetap ingat bahwa kita pernah sama-sama berjuang pada masanya. Sukses selalu untuk kita sampai jumpa di kesuksesan kita masing-masing.
6. Terakhir, kepada seseorang yang bersama dengan penulis sejak Agustus 2024, Muhammad Qalbi hakim, S.H, terimakasih sudah selalu menemani, menjadi tempat nyaman penulis untuk *yapping* tentang semua masalah penulis, nama abang abadi di skripsi ini.



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>v</b>
<b>LEMBAR PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xi</b>
<b>BAGAN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	7
C. Pembatasan Masalah .....	8
D. Rumusan Masalah .....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORITIS</b> .....	<b>11</b>
A. Kajian Teori.....	11
1. Pembelajaran Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar .....	11
2. Hakikat Membaca .....	15
3. Membaca Pemahaman .....	17
4. Cerita Pendek.....	27
5. Model Pembelajaran .....	31
6. Model pembelajaran <i>Make A Match</i> .....	34
B. Penelitian Relevan.....	41
C. Kerangka Konseptual .....	44
D. Hipotesis Penelitian.....	46
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>47</b>
A. Jenis Penelitian.....	47
B. Populasi dan Sampel .....	48
1. Populasi.....	48

2. Sampel .....	49
C. Jenis Data .....	51
D. Teknik Pengambilan Data .....	51
E. Instrumen Penelitian.....	52
F. Teknik Analisis Data .....	63
G. Jadwal Penelitian.....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>66</b>
A. Hasil Penelitian .....	66
B. Pembahasan.....	77
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>80</b>
A. Kesimpulan .....	80
B. Saran.....	81
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>83</b>



## DAFTAR TABEL

Table 1 Nilai Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 08 Bukit Malintang Ganjil T/A 2025/2026 .....	5
Table 2 Desain Rancangan Penelitian .....	48
Table 3 Data Peserta Didik Kelas IV T/A 2025/2026 Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang .....	49
Table 4 Uji Homogenitas Nilai Sumatif Siswa Kelas IV menggunakan SPSS 25 For Windows .....	50
Table 5 Kriteria Validitas Instrument .....	54
Table 6 Hasil Uji Validitas Tes Soal .....	54
Table 7 Kriteria Indeks Kesukaran .....	56
Table 8 Hasil Uji Indeks Kesukaran .....	57
Table 9 Kriteria Daya Pembeda .....	58
Table 10 Hasil Uji Daya Pembeda .....	59
Table 11 Kriteria Realibilitas Instrument .....	60
Table 12 Hasil Uji Reliabilitas Tes .....	61
Table 13 Rekapitulasi Uji Coba Soal .....	61
Table 14 Hasil Uji Normalitas Data Pre Test .....	73
Table 15 Hasil Uji Homogenitas Data Pre Test .....	74
Table 16 Hasil Uji Hipotesis Data Pre Test .....	74
Table 17 Hasil Uji Normalitas Data Post Test .....	75
Table 18 Hasil Uji Homogenitas Data Post Test .....	76
Table 19 Hasil Uji Hipotesis Data Post Test .....	76

## BAGAN

1. 1 Kerangka Konseptual.....	46
-------------------------------	----



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Daftar Nilai Sumatif Siswa Kelas IV .....	86
Lampiran II Uji Normalitas Sumatif Akhir Semester I.....	88
Lampiran III Uji Homogenitas Sumatif Akhir Semester I.....	89
Lampiran IV Uji Rata-rata Sumatif Akhir Semester I .....	90
Lampiran V Modul Ajar Kelas Eksperimen.....	91
Lampiran VI Modul Ajar Kelas Kontrol.....	103
Lampiran VII Kisi-kisi Soal.....	114
Lampiran VIII Soal Uji Coba.....	115
Lampiran IX Rubrik Penilaian.....	124
Lampiran X Analisis Data Uji Coba Tes.....	125
Lampiran XI Uji Validitas Butir Soal Menggunakan SPSS Versi 25.....	127
Lampiran XII Uji Indeks Kesukaran Soal Uji Coba Menggunakan SPSS Versi 25 .....	159
Lampiran XIII Uji Daya Pembeda Soal Uji Coba Menggunakan SPSS Versi 25.....	160
Lampiran XIV Uji Reliabilitas Soal Uji Coba Menggunakan SPSS Versi 25 .....	161
Lampiran XV Data Nilai Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....	162
Lampiran XVI Uji Normalitas Pretest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	163
Lampiran XVII Uji Homogenitas Pretest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	164
Lampiran XVIII Uji Hipotesis Pretest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	165
Lampiran XIX Data Nilai Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	166
Lampiran XX Uji Normalitas Posttest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	167
Lampiran XXI Uji Homogenitas Posttest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	168
Lampiran XXII Uji Hipotesis Posttest Menggunakan SPSS Versi 25 .....	169
Lampiran XXIII Nilai Tertinggi dan Terendah Pretest & Posttest.....	170
Lampiran XXIV Dokumentasi.....	178
Lampiran XXV Lembar Surat.....	188

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat mengembangkan potensi dirinya secara optimal untuk membentuk manusia yang berilmu, berkarakter, kreatif, dan bertanggung jawab terhadap kehidupan bermasyarakat dan bernegara. Pendidikan sekolah dasar berperan sebagai fondasi awal bagi peserta didik dalam mengembangkan kemampuan berpikir, sikap, dan keterampilan yang akan mempengaruhi keberhasilan mereka pada jenjang pendidikan selanjutnya. Proses pendidikan di sekolah dasar harus dirancang secara optimal agar mampu menanamkan kemampuan dasar yang kuat, khususnya dalam aspek literasi sebagai bekal utama siswa dalam mengikuti pembelajaran di berbagai mata pelajaran salah satunya pembelajaran bahasa Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia mencakup empat keterampilan berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (*listening skills*), keterampilan berbicara (*speaking skills*), keterampilan membaca (*reading skills*), dan keterampilan menulis (*writing skills*). Di antara empat keterampilan dalam pembelajaran bahasa Indonesia tersebut, membaca memiliki peranan yang sangat penting karena menjadi dasar bagi penguasaan pengetahuan dan keterampilan lainnya. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia, membaca tidak hanya sekadar melafalkan teks, tetapi juga melibatkan proses

memahami makna dan isi bacaan, sehingga pembaca mampu menangkap pesan, gagasan, serta informasi yang disampaikan penulis secara utuh. Salah satu jenis keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Indonesia adalah membaca pemahaman.

Membaca pemahaman tidak hanya menekankan pada pengenalan kata, tetapi juga pada keterampilan dalam memahami makna teks dan menarik kesimpulan berdasarkan dari suatu bacaan dengan berpikir secara kritis. Melalui pembelajaran membaca pemahaman yang tepat, siswa mampu memahami bacaan dengan baik serta mengaitkan isi bacaan dengan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, membaca pemahaman perlu menjadi perhatian utama dalam pembelajaran di sekolah dasar sebagai bekal siswa untuk menghadapi pembelajaran pada jenjang selanjutnya. Salah satu bentuk membaca pemahaman bagi siswa adalah membaca teks narasi.

Teks narasi adalah jenis teks yang berisi cerita atau menceritakan suatu hal, peristiwa atau kejadian berdasarkan urutan waktu (kronologis) dengan melibatkan unsur tema, waktu, tokoh, latar, dan alur. Narasi disebut juga sebagai suatu bentuk cerita yang berusaha menjelaskan kepada khalayak mengenai suatu kejadian yang sudah terjadi. Teks narasi dibangun melalui beberapa struktur teks, salah satu bagian yang termasuk dalam teks narasi adalah membaca cerita pendek.

Dalam pembelajaran membaca cerita pendek, siswa diharapkan mampu memahami unsur-unsur cerita seperti tokoh, alur, latar, dan pesan moral. Namun, kenyataan di lapangan menunjukkan bahwa keterampilan

membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang masih belum optimal, khususnya pada materi teks cerita pendek. Hal ini terlihat dari kesulitan siswa dalam memahami isi bacaan, menentukan unsur-unsur cerita seperti tokoh, alur, latar, dan pesan moral, serta menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks yang dibaca. Selain itu, dalam proses pembelajaran membaca, sebagian siswa cenderung pasif dan kurang terlibat secara aktif. Kondisi tersebut tidak terlepas dari pembelajaran yang masih bersifat monoton dan berpusat pada guru, sehingga belum sepenuhnya mendorong keterlibatan siswa secara aktif dalam memahami teks bacaan.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada hari jum'at, 5 Desember 2025 di SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman, ditemukan bahwa: (1) proses pembelajaran bahasa Indonesia di kelas IV belum berlangsung secara optimal, (2) siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan sehingga keterampilan membaca khususnya membaca pemahaman masih tergolong rendah, (3) proses pembelajaran masih berpusat pada guru (*teacher-centered learning*) dengan model pembelajaran konvensional berupa metode ceramah. Beberapa masalah tersebut mengindikasikan rendahnya minat serta kemampuan siswa dalam membaca pemahaman.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan pada hari Sabtu, 6 Desember 2025 di SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman, dengan guru kelas IVA Rulia Rasmi Joni, S.Pd,

dan guru kelas IVB Rido Efriadi, S.Pd yang berfokus pada pembelajaran bahasa Indonesia, diperoleh informasi bahwa: (1) masih terdapat sejumlah siswa yang belum memiliki keterampilan membaca yang memadai serta menunjukkan rendahnya minat terhadap kegiatan membaca, (2) dalam proses pembelajaran guru belum menerapkan strategi serta model pembelajaran yang efektif dan tepat sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan siswa. Kondisi tersebut menyebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan, seperti dalam menyimpulkan teks serta menemukan ide pokok atau kalimat utama dalam suatu bacaan.

Dari observasi dan wawancara ditemukan bahwa hasil penilaian sumatif tengah semester siswa menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang belum mencapai kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran (KKTP) yang ditetapkan sekolah yaitu 78, pada mata pelajaran bahasa Indonesia. Hal ini dipengaruhi oleh keterbatasan sarana dan prasarana seperti pembelajaran yang belum sepenuhnya mendukung penerapan model serta media pembelajaran yang menarik dan inovatif, sehingga berdampak pada kurang optimalnya proses pembelajaran bahasa Indonesia di SDN 08 Bukit Malintang.

Hal tersebut membuat proses pembelajaran menjadi membosankan dan kurang menyenangkan, kemudian menyebabkan peserta didik merasa jenuh dalam mengikuti pembelajaran dan tidak konsentrasi untuk mengikuti proses pembelajaran yang sedang berlangsung. Hal ini dapat dilihat dari

hasil belajar siswa yang masih banyak yang belum mencapai ketuntasan berikut disajikan pada tabel dibawah ini.

**Table 1 Nilai Sumatif Tengah Semester Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas IV SDN 08 Bukit Malintang Ganjil T/A 2025/2026**

Kelas	Jumlah Siswa	KKTP	Ketuntasan			
			Tuntas	Persen	Tidak Tuntas	Persen
IV	40	78	8	20%	32	80%

*Sumber: guru kelas IV SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman*

Dari tabel 1 dapat dilihat bahwa hasil belajar peserta didik kelas IVA SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman masih rendah. Hal ini dapat dilihat bahwasanya hanya 8 orang siswa atau hanya 20% yang tuntas dan 32 orang atau 80% tidak tuntas. Hal tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran masih belum terlaksana dengan baik. Proses pembelajaran harus disesuaikan dengan faktor-faktor yang berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman.

Hasil tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran membaca pemahaman di kelas IV SDN 08 Bukit Malintang masih diperlukan perbaikan, khususnya dalam pemilihan model pembelajaran yang mampu melibatkan siswa secara aktif dan menciptakan suasana belajar yang menyenangkan. Sejalan dengan tuntutan kurikulum yang menekankan pembelajaran aktif dan berpusat pada siswa, guru dituntut untuk menerapkan model pembelajaran yang tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga mendorong keaktifan, kerja sama, dan pemahaman siswa terhadap isi bacaan. Oleh karena itu, diperlukan penerapan model

pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar untuk meningkatkan kemampuan membaca pemahaman, khususnya pada materi cerita pendek.

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah model pembelajaran *Make A Match*. Model pembelajaran *Make A Match* merupakan model pembelajaran yang melibatkan siswa secara aktif melalui kegiatan mencocokkan pasangan kartu yang berisi pertanyaan dan jawaban. Hal ini mendorong siswa untuk berpikir kritis, bekerja sama, dan memahami materi secara lebih mendalam.

Penelitian yang dilakukan oleh Futi dan Wartulas (2023) menunjukkan bahwa penggunaan model *Make A Match* mampu meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV secara signifikan. Selain itu, penelitian lain yang dilakukan di Sekolah Dasar menunjukkan bahwa model pembelajaran *Make A Match* berpengaruh terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV melalui keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Temuan-temuan tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran *Make A Match* relevan untuk diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman. Melalui suasana belajar yang interaktif dan menyenangkan, model ini diharapkan mampu meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran membaca serta membantu siswa memahami isi teks cerita pendek dengan baik.

Pada penelitian ini kurikulum yang digunakan adalah kurikulum merdeka (*deep learning*) dalam mata pelajaran bahasa Indonesia materi tentang teks cerita pendek dengan capaian pembelajaran (CP): peserta didik mampu membaca kata-kata baru dengan fasih dari bacaan atau tayangan yang dipirsa; dan memahami ide pokok, ide pendukung, pesan, dan informasi dalam teks sastra dan nonsastra berbentuk cetak dan/atau elektronik dan tujuan tembelajaran (TP): peserta didik dapat mengetahui apa yang dimaksud dengan cerpen dan memahami unsur unsur yang ada pada cerpen dengan benar.

Berdasarkan latar belakang, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang dikemukakan tersebut, maka dapat diidentifikasi sejumlah permasalahan yang berhubungan dengan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman yaitu sebagai berikut:

1. Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas IV sekolah dasar, khususnya pada materi cerita pendek masih belum optimal.

2. Siswa mengalami kesulitan dalam memahami isi bacaan dan menentukan unsur-unsur cerita, seperti tema, tokoh, latar, alur, dan amanat.
3. Keaktifan siswa dalam pembelajaran membaca pemahaman masih tergolong rendah.
4. Proses pembelajaran membaca pemahaman masih cenderung bersifat monoton dan berpusat pada guru.
5. Penggunaan model pembelajaran yang inovatif dan menyenangkan dalam pembelajaran membaca pemahaman masih terbatas.

#### **C. Pembatasan Masalah**

Agar penelitian ini lebih terarah dan tidak meluas, maka permasalahan dalam penelitian ini dibatasi pada “rendahnya keterampilan siswa dalam membaca pemahaman di SDN 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman”

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan pembatasan masalah tersebut, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman”

#### **E. Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Make A Match* terhadap keterampilan membaca pemahaman pada siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri 08 Bukit Malintang Kecamatan Simpang Alahan Mati Kabupaten Pasaman.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi berbagai pihak, sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Indonesia melalui penerapan model pembelajaran yang efektif dan berpusat pada siswa.

2. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi alternatif model pembelajaran yang inovatif dan variatif bagi guru dalam mengajarkan materi membaca cerita pendek, sehingga dapat meningkatkan keaktifan serta pemahaman siswa dalam pembelajaran.

3. Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kemampuan membaca pemahaman siswa kelas IV, khususnya dalam memahami cerita pendek, serta menumbuhkan minat belajar dan