

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV, dapat disimpulkan bahwa penggunaan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) berpengaruh terhadap pemahaman konsep matematika siswa. Hal ini terlihat dari hasil analisis data yang menunjukkan adanya perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol, di mana kelas eksperimen memperoleh rata-rata sebesar 86,53, sedangkan kelas kontrol sebesar 79,83. Selain itu, hasil uji *Independent Sample t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (2-tailed) sebesar 0,002 yang lebih kecil dari 0,05, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dengan demikian, pembelajaran menggunakan LKPD berbasis RME memberikan pengaruh yang signifikan terhadap pemahaman konsep matematika siswa dibandingkan dengan pembelajaran yang diterapkan pada kelas kontrol.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mempertimbangkan penggunaan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) sebagai salah satu alternatif dalam pembelajaran matematika untuk membantu meningkatkan pemahaman konsep siswa.

2. Bagi Guru

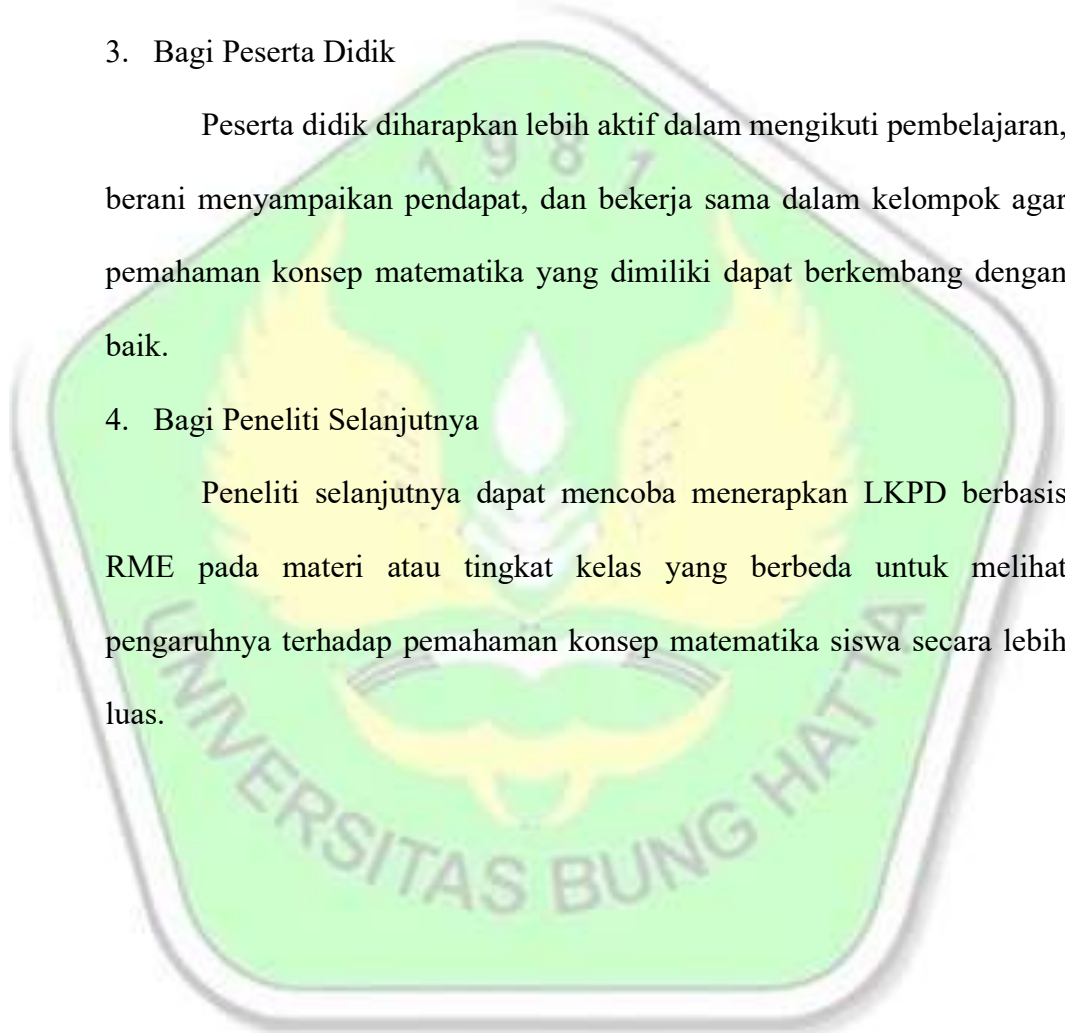
Guru dapat memanfaatkan LKPD berbasis RME dalam proses pembelajaran karena pendekatan ini memberi kesempatan kepada siswa untuk memahami konsep melalui permasalahan yang dekat dengan kehidupan sehari-hari serta melalui kegiatan diskusi kelompok.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, berani menyampaikan pendapat, dan bekerja sama dalam kelompok agar pemahaman konsep matematika yang dimiliki dapat berkembang dengan baik.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat mencoba menerapkan LKPD berbasis RME pada materi atau tingkat kelas yang berbeda untuk melihat pengaruhnya terhadap pemahaman konsep matematika siswa secara lebih luas.



DAFTAR RUJUKAN

- Albina, S. & M. (2025). *Model Penelitian Eksperimental Dalam Pendidikan : Model Penelitian Eksperimental Dalam Pendidikan : Jenis , Tujuan , Dan Aplikasinya*. 3(6).
- Amir, Z. & R. (n.d.). *Pembelajaran matematika*.
- Amrina, Z. (2022). *Evaluasi Pendidikan*. Padang: LPPM Universitas Bung Hatta.
- Arifin, Z. (2017). *Kriteria Instrumen dalam suatu Penelitian*.
- Arikunto. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*.
- Ashari, D., Bintartik, L., & Mudiono, A. (2019). *Pengembangan Lkpd Berbasis Guided Inquiry Materi Perpindahan Kalor Di Sekolah Dasar*. 27(2), 56–65.
- Bandur, A. (2013). *Validitas dan reliabilitas penelitian*.
- Faiz, A., Putra, N. P., Nugraha, F., Cirebon, U. M., Tasikmalaya, U. P., & Education, J. (2022). *Memahami Makna Tes , Pengukuran (Measurement), Penilaian (Assessment), Dan Evaluasi (Evaluation)*. 10(3), 492–495.
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). *Belajar Dan Pembelajaran Haizatul*. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–467. <https://journal.uii.ac.id/ajie/article/view/971>
- Festiawan, R. (2020). *Belajar dan pendekatan pembelajaran*. *Universitas Jenderal Soedirman*, 1–17.
- Hidayat, A. (2019). *Implementasi Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Sebagai Manifestasi Tujuan Pembelajaran Matematika Sd*.
- Hidayat, I. F., Asih, I., Yandhari, V., & Pamungkas, T. (2020). *Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V*. 4(1), 106–113.
- Indriyanti, M. A. D. (2025). *Analisis Statistik Uji T Sampel Independen Untuk Perbandingan Dua Kelompok Bebas*. 9(6), 9–15.
- Jannah, R., Soraya, R. A., Suriansyah, A., & Cinantya, C. (2024). *Kemampuan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Di Sekolah Dasar*. *MARAS: Jurnal Penelitian Multidisiplin*, 2(4), 1991–1998. <https://doi.org/10.60126/maras.v2i4.550>
- Jaya, Noval, H. (2022). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education Kelas V sekolah Dasar*. 559–565. <https://doi.org/10.32884/ideas.v8i2.792>
- Kadar, S. L. (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Realistic Matheatics Education (Rme) Pada Materi Operasi Hitung Bilangan Cacah Untuk Kelas Iv Sd Negeri 54 Anak Air*.
- Lisa. (2022). *Inovasi Pembelajaran Matematika Sd / Mi*. 3(1), 44–63.

- Meidianti, A., Kholifah, N., & Sari, N. I. (2022). *Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika*. 2(80), 134–144.
- Naseha, S. D., & Karjiyati, V. (2021). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis Realistic Mathematics Education Untuk Membangun Pemahaman Konsep Matematika*. 4(2), 264–275.
- Nasution, H. F. (2016). *Instrumen Penelitian Dan Urgensinya Dalam Penelitian Kuantitatif*. 59–75.
- Ndiung, S., Santu, I., & Ruteng, P. (2020). *Pengembangan instrumen tes hasil belajar matematika peserta didik sekolah dasar berorientasi pada berpikir tingkat tinggi*. 10(April), 94–111. <https://doi.org/10.25273/pe.v10i1.6274>
- Nugraheny, D. C. (2018). *Penerapan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Berbasis Life Skills Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Dan Sikap Ilmiah*.
- Nurhikmayati, I. (2019). *Implementasi Steam* . 1(2), 41–50.
- Nuryadi, Tutut Dewi, Endang Sri, B. (2017). *Dasar - Dasar Statistik Penelitian*.
- Pawestri, E., & Zulfiati, H. M. (n.d.). *Mengakomodasi Keberagaman Siswa Pada Pembelajaran*.
- Priska Dinanti Putri, H. (2024). *Peran Pendidikan Dasar dalam Pembentukan Dasar Kemampuan Anak di SD Negeri 6 Wonogiri*. BAHUSACCA : Pendidikan Dasar Dan Manajemen Pendidikan, 4(1), 11–16. <https://doi.org/10.53565/bahusacca.v4i1.929>
- Ramadhanti, E., & Marlina, R. (2019). *Pembelajaran Realistic Mathematics Education (Rme) Terhadap Kemampuan Pemahaman Matematis*. 2017, 876–882.
- Rodiyana, R., Cahyaningsih, U., Halimah, N., Majalengka, U., & Matematika, P. (2019). *Pentingnya Pendekatan Realistic Mathematics Education (Rme)*. 577–584.
- Salamah Annisa, I. T. (2023). *KOMPARASI MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING (Pbl) Dan Model Pembelajaran Konvensional Pada Mata Kuliah Struktur Beton 2 : Tinjauan Literatur Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. 1.
- Septian, R., Irianto, S., Andriani, A., & Purwokerto, U. M. (2019). *Matematika Berbasis Model Realistic Mathematics*. 5(1), 59–67.
- Setyawan, D. A. (2021). *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Homogenitas Data Dengan Spss*.
- Siagian, M. D. (2016). *Kemampuan koneksi matematik dalam pembelajaran matematika*. MES: Journal of Matematics Education and Science2, 2(1), 58–67.

- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sugiyono. (2023). *METODE PENELITIAN KUANTITATIF, KUALITATIF dan R & D*.
- Tahsinia, J., Nurhayanti, H., & Kusmawati, R. (2022). *Model Realistic Mathematic Education Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika dalam upaya penguasaan ilmu pengetahuan dan teknologi (Arini , 2019). Sampai batas dalam berbagai keperluan . Akan tetapi banyak siswa memiliki persepsi negatif terhadap*. 3(2), 156–166.
- Ummah, M. S. (2019). *Strategi Pembelajaran Matematika Sd/Mi*. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). <http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciu rbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484>
- Wildani, R. (2021). *Pengaruh Penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (Lkpd) Terhadap Hasil Belajar Murid Pada Materi Pokok Konsep Persamaan Dasar Akuntansi Kelas Xii Ips Sma Negeri 16 Medan T . P 2019 / 2020*. 1(November), 1–11.

