

**PENGARUH LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
(RME) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA
KELAS IV SD NEGERI 01 KOTO NAN IV**

SKRIPSI

Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan

Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan

Oleh:

MARSHA NABILA PUTRI

NPM 2210013411098



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS BUNG HATTA**

2026

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : MARSHA NABILA PUTRI
NPM : 2210013411098
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Judul : Pengaruh LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Eduaction* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV.

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si

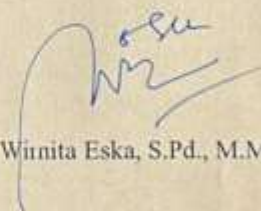
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



Dr. Wiinita Eska, S.Pd., M.M

HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Rabu** Tanggal **Empat** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam** bagi :

Nama Mahasiswa : MARSHA NABILA PUTRI



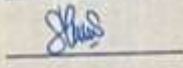
NPM : 2210013411098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Eduaction* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV

Tim Penguji:

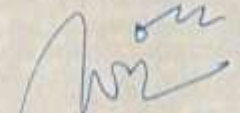
No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Rieke Alyusfitri, S.SI., M.Si	Ketua :	
2. Dr. Daswarman, S.T., M.Pd	Penguji 1 :	
3. Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,

Dekan FKIP


Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Prodi PGSD


Dr. Wimita Eska, S.Pd., M.M.

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : MARSHA NABILA PUTRI

NPM : 2210013411098

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Judul : Pengaruh LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Eduaction* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Eduaction* (RME) Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV” adalah hasil karya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis diterbitkan oleh orang lain kecuali sebagai acuan kutipan dengan mengikuti ketentuan penulisan karya ilmiah yang sudah ditetapkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan penuh kesadaran dan rasa tanggung jawab sebagai anggota masyarakat ilmiah.

Padang, Maret 2026

Saya yang menyatakan



Marsha Nabila Putri

PENGARUH LKPD BERBASIS *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* (RME) TERHADAP PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA SISWA KELAS IV SD NEGERI 01 KOTO NAN IV

Marsha Nabila Putri¹, Rieke Alyusfitri¹
¹Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Bung Hatta
Email: mrshnbila@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV. Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan desain *Posttest- Only Control Design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV. Penentuan kelas sampel dilakukan dengan menggunakan *teknik total sampling*. Diperoleh kelas IV A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV B sebagai kelas kontrol. Data yang dikumpulkan adalah data hasil tes pemahaman konsep matematika siswa. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan instrumen tes berupa soal uraian. Hasil akhir pemahaman konsep matematika siswa menunjukkan rata-rata kelas eksperimen sebesar 86,53 dan kelas kontrol sebesar 79,83. Pengujian hipotesis dilakukan dengan menggunakan *Independent Sample T Test* diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,002 yang artinya nilai signifikansi $< 0,05$. Maka dapat dikatakan terdapat pengaruh penggunaan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD. Saran dalam penelitian ini diharapkan guru dapat menggunakan LKPD berbasis RME sebagai salah satu alternatif pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.

Kata Kunci: LKPD, *Realistic Mathematics Education* (RME), Pemahaman Konsep Matematika

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, puji dan syukur yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, kasih sayang, serta kekuatan yang telah diberikan, sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh LKPD Berbasis Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV”*. Proses penyusunan skripsi ini bukanlah perjalanan yang mudah. Berbagai tantangan, keterbatasan, dan rasa lelah pernah menyertai langkah penulis. Namun atas izin Allah SWT, serta doa dan dukungan dari orang-orang terkasih, penulis akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Bung Hatta.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, doa, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh kerendahan hati dan rasa terima kasih yang tulus, penulis menyampaikan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Ibu Dr. Rieke Alyusfitri, S.Si., M.Si., selaku dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. Bapak Dr. Daswarman, S.T., M.Pd., selaku penguji I dan Ibu Dr. Syafni Gustina Sari, S.Pd., M.Pd., selaku penguji II yang telah memberikan kritik,

saran, serta masukan yang sangat bermanfaat dalam penyempurnaan skripsi ini.

3. Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

4. Dekan dan Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Bung Hatta.

5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen Program Studi PGSD FKIP Universitas Bung Hatta.

6. Bapak Soeyanto Harja, S.Pd. SD, selaku Kepala Sekolah SD Negeri 01 Koto Nan IV.

7. Ibu Ayu Widia Agustin, S.Pd. dan Ibu Sri Rahmadani, S.Pd., selaku wali kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV.

8. Teristimewa, penulis menyampaikan terima kasih kepada keluarga tercinta, khususnya kepada orang tua yang senantiasa memberikan doa, dukungan, serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

9. Penulis juga menyampaikan apresiasi kepada rekan-rekan seperjuangan yang telah memberikan semangat dan dukungan selama proses penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT merahmati setiap langkah dan membalas segala bantuan serta kebaikan yang telah diberikan dengan pahala dan keberkahan yang berlipat ganda. Aamiin Ya Rabbal 'Alamin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang hati menerima kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi bagian kecil dari kontribusi dalam dunia pendidikan.

Padang, 26 Februari 2026
Penulis,

Marsha Nabila Putri



DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	i
HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI	ii
SURAT PERNYATAAN	iii
ABSTRAK	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	11
LANDASAN TEORITIS	11
A. Kajian Teori.....	11
1. Hakikat Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar	11
2. <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME).....	18
3. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).....	25
4. Pemahaman Konsep Matematika	31
5. Model Pembelajaran Konvensional.....	37
B. Penelitian Relevan.....	40
C. Kerangka Konseptual	42
D. Hipotesis Penelitian.....	44

BAB III	46
METODOLOGI PENELITIAN	46
A. Jenis Penelitian	46
B. Populasi dan Sampel	47
C. Jenis Data	51
D. Teknik Pengambilan Data	52
E. Instrumen Penelitian.....	53
F. Analisis Data	63
G. Jadwal Penelitian.....	66
BAB IV	67
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	67
A. Hasil Penelitian	67
B. Pembahasan.....	73
BAB V	78
PENUTUP	78
A. Kesimpulan.....	78
B. Saran.....	78
DAFTAR RUJUKAN	80
LAMPIRAN	83

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah – Langkah Indikator Pemahaman Konsep Matematika.....	34
2. Pedoman Penskoran Pemahaman Konsep Matematika.....	35
3. Rancangan Desain Penelitian	46
4. Data Siswa Kelas IV SDN 01 Koto Nan IV	47
5. Hasil Uji Normalitas Nilai ASTS 1	48
6. Hasil Uji Homogenitas Nilai ASTS 1	49
7. Hasil Uji Analisis Rata – Rata	49
8. Rincian Sampel.....	50
9. Kriteria Validitas Instrument.....	54
10. Hasil Perhitungan Validitas Uji Coba Soal	54
11. Kriteria Reliabilitas Instrument	56
12. Hasil Perhitungan Reliabilitas Uji Coba Soal.....	56
13. Kriteria Indeks Kesukaran	57
14. Hasil Perhitungan Indeks Kesukaran Soal Uji Coba	58
15. Kriteria Indeks Daya Pembeda	60
16. Hasil Perhitungan Indeks Daya Pembeda Soal Uji Coba	60
17. Klasifikasi Kualitas Butir Soal	61
18. Data Tes Hasil Pemahaman Konsep Matematika Kelas Sampel.....	69
19. Hasil Tes Uji Normalitas Tes Akhir Pemahaman Konsep	70
20. Hasil Tes Uji Homogenitas Tes Akhir Pemahaman Konsep.....	71
21. Hasil Uji Hipotesis	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Bentuk Soal Hitungan Langsung.....	3
2. Hasil Observasi Kerja Peserta Didik.....	5
3. Bagan Kerangka Konseptual.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
I. Daftar Nilai ASTS Semester 1 Matematika	85
II. Hasil Uji Normalitas Nilai ASTS Semester 1	87
III. Hasil Uji Homogenitas Nilai ASTS Semester I	88
IV. Modul Ajar Kelas Eksperimen	89
V. Modul Ajar Kelas Kontrol.....	125
VI. Kisi – Kisi Soal	144
VII. Uraian Soal Tes Pemahaman Konsep.....	145
VIII. Kunci Jawaban	148
IX. Rubrik Validasi Soal.....	151
X. Hasil Tes Uji Coba Soal	157
XI. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba.....	158
XII. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	161
XIII. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Uji Coba	162
XIV. Kriteria Item Uji Coba Validitas Soal, Reliabilitas, Taraf Kesukaran Soal, Daya Pembeda Soal	163
XV. Hasil Uji Daya Pembeda Soal.....	164
XVI. Hasil Tes Akhir Pemahaman Konsep Matematika Siswa	165
XVII. Rekap Hasil Tes Akhir Siswa	167
XVIII. Dokumen Hasil Tes Akhir Siswa	169
XIX. Hasil Uji Normalitas <i>Post-Test</i>	178
XX. Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	179
XXI. Hasil Uji Hipotesis	180
XXII. Dokumentasi Penelitian	181
XXIII. Surat- Surat.....	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan proses terencana yang bertujuan membentuk manusia menjadi individu yang mampu memahami dirinya, lingkungan, serta tuntutan kehidupan. Melalui pendidikan, individu diarahkan untuk mengembangkan pengetahuan, nilai, dan cara berpikir yang dibutuhkan agar dapat menjalankan peran sosialnya secara bertanggung jawab. Menurut Putri (2024: 12) bahwa pendidikan dasar berperan sebagai fase kunci dalam pengembangan kemampuan peserta didik dan berdampak pada kelanjutan pendidikan selanjutnya, yang menunjukkan bahwa tahap ini menjadi landasan pembentukan karakter, sikap belajar, dan kesiapan intelektual. Oleh karena itu, pendidikan tidak hanya dipahami sebagai proses penyampaian informasi, tetapi sebagai proses pengembangan potensi yang memungkinkan peserta didik tumbuh menjadi pribadi kritis, reflektif, dan adaptif terhadap perubahan zaman.

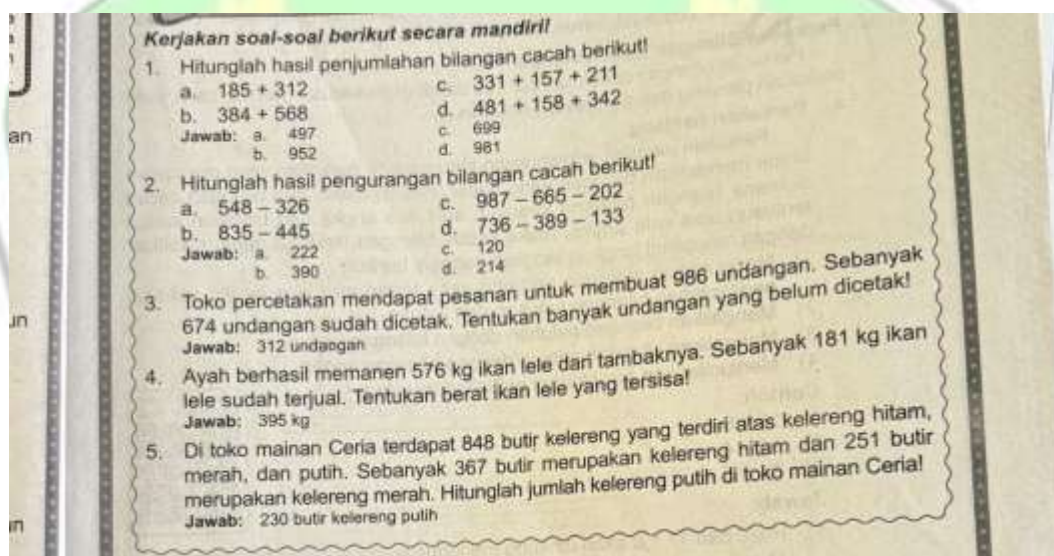
Upaya pengembangan potensi peserta didik tersebut diwujudkan melalui proses pembelajaran yang berlangsung secara terencana dan sistematis. Pembelajaran memungkinkan terjadinya interaksi antara guru, peserta didik, dan lingkungan belajar sehingga tujuan pendidikan dapat dicapai secara optimal. Melalui pembelajaran, peserta didik tidak hanya menerima informasi, tetapi juga membangun pengetahuan, membentuk sikap, serta mengembangkan keterampilan melalui keterlibatan aktif dalam berbagai kegiatan belajar. Proses ini tampak ketika peserta didik

berpartisipasi dalam diskusi, latihan, kerja kelompok, dan evaluasi yang mendorong pemahaman lebih mendalam. Dengan demikian, pembelajaran menjadi proses yang menekankan pengalaman belajar bermakna, di mana pengetahuan baru dikaitkan dengan pengalaman dan pemahaman awal peserta didik. Pendekatan pembelajaran bermakna ini memiliki peran penting, terutama pada mata pelajaran yang menuntut pemahaman konsep secara mendalam, salah satunya adalah matematika.

Matematika merupakan mata pelajaran yang memiliki karakteristik menuntut kemampuan berpikir logis, sistematis, dan analitis. Menurut Jannah et al. (2024: 1992) pembelajaran matematika bertujuan membimbing peserta didik agar mampu berpikir secara teratur dan logis, mengasah kreativitas, sekaligus mengembangkan kemampuan bekerja sama. Dalam proses pembelajarannya, peserta didik tidak hanya diajak mengenal simbol atau rumus, tetapi dilatih memahami konsep, menghubungkan informasi, dan menyelesaikan persoalan melalui langkah-langkah yang terarah. Oleh karena itu, matematika lebih tepat dipahami sebagai cara berpikir yang menuntut ketelitian dan penalaran, bukan sekadar hafalan prosedur. Kondisi tersebut menegaskan bahwa pembelajaran matematika memerlukan pendekatan dan perangkat pembelajaran yang mampu mendorong keterlibatan aktif peserta didik serta menekankan pemahaman konsep secara mendalam.

Berkaitan dengan tuntutan tersebut, hasil observasi pada tanggal 3–4 Desember 2025 di kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir

Selatan menunjukkan bahwa guru belum menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) atau Lembar Kerja Siswa (LKS) sebagai bahan ajar pendukung dalam pembelajaran matematika. Kegiatan latihan yang diberikan kepada peserta didik sepenuhnya bersumber dari buku pegangan guru dan disajikan langsung di papan tulis. Bentuk latihan yang digunakan umumnya berupa soal-soal hitungan langsung dan latihan rutin, tanpa diawali dengan kegiatan pengenalan masalah atau eksplorasi konteks yang dekat dengan pengalaman peserta didik. Gambaran bentuk latihan tersebut ditampilkan pada Gambar 1.



Gambar 1. Bentuk soal hitungan langsung

Observasi tersebut diperkuat oleh hasil wawancara dengan wali kelas IV A SD Negeri 01 Koto Nan IV Kabupaten Pesisir Selatan, Ibu Ayu Widia Agustin, S.Pd. Hasil wawancara menunjukkan bahwa sebagian peserta didik masih memandang matematika sebagai mata pelajaran yang sulit. Menurut beliau, kondisi tersebut dipengaruhi oleh kebiasaan pembelajaran yang masih menekankan penggunaan rumus dan latihan

hitung, sehingga peserta didik lebih fokus pada menyelesaikan soal daripada memahami konsep yang mendasarinya. Kebiasaan pembelajaran tersebut berdampak pada kemampuan peserta didik dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran matematika.

Dampak dari kondisi pembelajaran tersebut terlihat pada hasil observasi awal terhadap pekerjaan peserta didik. Berdasarkan hasil pengamatan terhadap jawaban siswa, sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 2, terlihat bahwa peserta didik masih mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal cerita pada pembelajaran matematika. Peserta didik belum mampu menentukan langkah penyelesaian yang sesuai dengan permasalahan yang diberikan serta masih mengalami kesulitan dalam menggunakan konsep matematika secara tepat dalam menyelesaikan soal. Temuan ini menunjukkan bahwa pemahaman konsep matematika peserta didik masih tergolong rendah.

49
~~500~~
178

Soal

① Di gudang sekolah ada 500 pensil sebanyak 178 pensil dibagikan kepada siswa berapa sisa pensil di gudang? 322 ✗

② di perpustakaan ada 245 buku cerita kemudian datang lagi sumbang sebanyak 128 buku cerita berapa jumlah buku cerita sekarang? 373

$$\begin{array}{r} 245 \\ + 128 \\ \hline 373 \end{array}$$

ADIBA

No _____
Date: _____

1. di gudang sekolah Adada 500 pensil sebanyak 178 pensil di bagikan kepada siswa berapa sisa pensil di gudang? 500
 178 ✗
 400

2. di perpustakaan ada 245 buku cerita kemudian datang lagi sumbang sebanyak 128 buku cerita berapa jumlah buku cerita sekarang? 245
 128 ✓
 373

Gambar 2. Jawaban Peserta Didik Pada Observasi Awal

Berdasarkan kondisi pembelajaran yang telah diuraikan serta temuan hasil observasi terhadap pekerjaan peserta didik sebagaimana ditunjukkan pada Gambar 2, terlihat bahwa pemahaman konsep matematika peserta didik masih perlu ditingkatkan. Kondisi ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung belum sepenuhnya memberikan pengalaman belajar yang membantu peserta didik membangun pemahaman konsep secara mendalam. Oleh karena itu, diperlukan upaya pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik melalui penggunaan sumber belajar yang tepat.

Upaya pembelajaran yang menekankan keterlibatan aktif peserta didik tersebut dapat didukung melalui pemanfaatan sumber belajar yang sesuai. Salah satu sumber belajar yang dapat digunakan dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). Melalui LKPD, peserta didik diarahkan untuk berlatih, mengeksplorasi, dan memahami konsep matematika secara terstruktur. Namun, agar LKPD benar-benar mampu mendukung peningkatan pemahaman konsep, penyusunannya perlu disesuaikan dengan pendekatan pembelajaran yang digunakan.

Pendekatan pembelajaran yang dapat digunakan sebagai dasar penyusunan LKPD perlu mampu menjawab permasalahan rendahnya pemahaman konsep matematika peserta didik. Salah satu pendekatan yang sesuai dengan kebutuhan tersebut adalah *Realistic Mathematics Education* (RME). Pendekatan RME menekankan penggunaan masalah kontekstual

sebagai titik awal pembelajaran sehingga peserta didik dapat mengaitkan konsep matematika dengan pengalaman sehari-hari dan membangun pemahaman secara bermakna (Ramadhanti & Marlina, 2019: 879). Oleh karena itu, pendekatan RME dipandang relevan untuk dijadikan landasan dalam merancang LKPD yang berorientasi pada pemahaman konsep.

Relevansi penggunaan LKPD berbasis RME dalam pembelajaran matematika juga didukung oleh hasil penelitian terdahulu. Penelitian pengembangan yang dilakukan oleh Sara Lailatul Kadar (2022) menunjukkan bahwa LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) yang dikembangkan memenuhi kriteria valid dan layak digunakan dalam pembelajaran matematika. Hasil uji validasi yang dilakukan oleh ahli materi, ahli desain, dan ahli bahasa memperoleh persentase validitas pada aspek materi sebesar 85% dengan kategori valid, aspek desain sebesar 91,6% dengan kategori sangat valid, dan aspek bahasa sebesar 80% dengan kategori valid, dengan rata-rata validitas sebesar 85,53%. Selain itu, hasil uji praktikalitas menunjukkan persentase sebesar 83,33% berdasarkan penilaian guru dan 87,5% berdasarkan respon siswa sehingga termasuk dalam kategori praktis. Temuan tersebut menunjukkan bahwa LKPD berbasis RME layak digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran matematika serta berpotensi membantu peserta didik dalam memahami konsep matematika secara lebih bermakna.

Berdasarkan permasalahan pembelajaran yang telah diuraikan sebelumnya, diperlukan penerapan strategi pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika peserta didik. Salah satu upaya yang dapat dilakukan adalah melalui penggunaan LKPD berbasis RME, karena LKPD ini dirancang untuk mendorong peserta didik aktif menemukan dan membangun konsep secara kontekstual dan bermakna. Dengan demikian, LKPD berbasis RME dipilih sebagai solusi dalam penelitian ini, yang kemudian dirumuskan dalam judul “Pengaruh LKPD Berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV.”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang diuraikan diatas, maka dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika di kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV belum menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), melainkan masih menggunakan latihan dari buku pegangan guru yang disajikan melalui papan tulis.
2. Pembelajaran matematika masih didominasi oleh latihan soal konvensional yang bersumber dari buku pegangan guru dan belum mengaitkan materi dengan konteks kehidupan sehari-hari peserta didik.
3. Pemahaman konsep matematika peserta didik kelas IV masih tergolong rendah dalam pembelajaran matematika

C. Pembatasan Masalah

Mengingat luasnya masalah tersebut peneliti memberikan batasan masalah, yaitu pengaruh LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV.

D. Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang dipaparkan di atas, maka yang menjadi rumusan masalah dalam penelitian ini, yaitu Apakah terdapat pengaruh LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap pemahaman matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV?

E. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD Negeri 01 Koto Nan IV.

F. Manfaat Penelitian

Melalui penelitian ini, manfaat yang dapat diperoleh antara lain:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoretis, penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian mengenai penggunaan LKPD berbasis *Realistic Mathematics Education* (RME) dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar. Hasilnya dapat menjadi referensi bagi pengembangan pembelajaran yang menekankan pemahaman konsep, serta bahan acuan bagi peneliti lain yang ingin mengangkat topik serupa.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi peserta didik, penelitian ini diharapkan membantu siswa memahami materi bilangan cacah dengan lebih mudah melalui kegiatan belajar yang lebih aktif, kontekstual, dan dekat dengan kehidupan sehari-hari.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat menjadi pertimbangan bagi guru dalam merancang atau menggunakan LKPD berbasis RME sebagai salah satu alternatif pembelajaran yang membantu membangun pemahaman konsep siswa secara bertahap.
- c. Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberi masukan kepada sekolah mengenai penerapan LKPD berbasis RME sebagai salah satu langkah meningkatkan kualitas pembelajaran matematika dan mendukung inovasi belajar di kelas.
- d. Bagi peneliti, penelitian ini memberi pengalaman langsung bagi peneliti dalam menyusun dan menerapkan LKPD berbasis RME, sekaligus memperluas wawasan mengenai pemanfaatan media pembelajaran untuk meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa.