

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE*  
BERBANTUAN MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA  
KELAS IV SD NEGERI 47/III BEDENG  
DELAPAN KERINCI JAMBI**

**SKRIPSI**

*Ditulis untuk Memenuhi Sebahagian Persyaratan  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)*



Oleh  
**YASMIN ATIYA ZALAF**  
NPM. 2210013411077

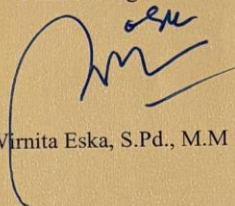
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS BUNG HATTA  
PADANG  
2026**

### HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING

Nama Mahasiswa : Yasmin Atiya Zalaf  
NPM : 2210013411077  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
Menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantuan  
Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 47/III  
Bedeng Delapan Kerinci Jambi

Disetujui untuk diujikan oleh :

Pembimbing



Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

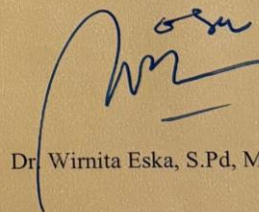
Mengetahui,

Dekan FKIP



Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi



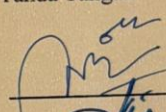
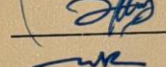

Dr. Wirmita Eska, S.Pd., M.M

### HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI

Telah Dilaksanakan Ujian Skripsi Pada Hari **Kamis** Tanggal **Lima** Bulan **Maret** Tahun **Dua Ribu Dua Puluh Enam**, bagi:

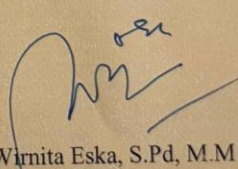
Nama Mahasiswa : Yasmin Atiya Zalaf  
 NPM : 2210013411077  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
 Universitas : Bung Hatta  
 Judul : Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi  
 Menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantuan  
 Media Gambar Seri Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 47/III  
 Bedeng Delapan Kerinci Jambi

#### Tim Penguji:

No. Nama		Tanda Tangan
1. Dr. Wirnita Eska, S.Pd., M.M	Pembimbing :	
2. Dr. Hidayati Azkiya, S.Pd., M.Pd	Penguji 1 :	
3. Rio Rinaldi S.Pd., M.Pd	Penguji 2 :	

Mengetahui,

Dekan FKIP  
  
 Dr. Yetty Morelent, M.Hum.

Ketua Program Studi  
  
 Dr. Wirnita Eska, S.Pd, M.M

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI  
MENGUNAKAN MODEL *PICTURE AND PICTURE* BERBANTUAN  
MEDIA GAMBAR SERI PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI 47/III  
BEDENG DELAPAN KERINCI JAMBI**

**Yasmin Atiya Zalaf<sup>1</sup>, Wirnita Eska<sup>2</sup>**  
**<sup>1</sup>Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**  
**Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan**  
**Universitas Bung Hatta**  
Email : [yasminatiyazlf.07@gmail.com](mailto:yasminatiyazlf.07@gmail.com)

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilatar belakangi karena rendahnya keterampilan menulis siswa yang ditandai dengan nilai sumatif yang belum mencapai standar ketuntasan. Siswa sering terdistraksi dan mengalami kesulitan dalam mengungkapkan ide-ide mereka dalam tulisan. Selain itu, media pembelajaran yang digunakan kurang menarik bagi siswa, dan guru menghadapi kendala dalam memusatkan perhatian siswa serta memenuhi tuntutan administratif. Tujuan penelitian ini untuk mendeskripsikan proses peningkatan keterampilan menulis teks eksposisi menggunakan model *Picture And Picture* melalui media gambar seri. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian ini dilaksanakan sebanyak dua siklus, masing masing siklus terdiri dari dua kali pertemuan dan tes akhir. Subjek Penelitian ini adalah siswa kelas IV SD N 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi yang berjumlah 16 orang. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar observasi aktivitas guru dan siswa, aktivitas keterampilan menulis teks eksposisi siswa. Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siklus I analisis aktivitas guru memperoleh presentase sebesar 74% meningkat pada siklus II memperoleh presentase sebesar 88% Sedangkan analisis aktivitas siswa pada siklus I sebesar 58% meningkat pada siklus II menjadi 77%. Hasil keterampilan menulis teks eksposisi siswa pada siklus I memperoleh presentase 50% dengan rata-rata 69,25 terjadi peningkatan pada siklus II sebesar 87,5% dengan rata-rata 85. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan model *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Seri dapat meningkatkan keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas IV SD N 47/III Bedeng Delapan kerinci Jambi.

---

**Kata Kunci :** *keterampilan menulis, model Picture And Picture bahasa Indonesia*

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b><u>HALAMAN PENGESAHAN UJIAN SKRIPSI</u></b> ....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b><u>SURAT PERNYATAAN</u></b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>4</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>6</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah</b> .....	<b>6</b>
<b>B. Identifikasi Masalah</b> .....	<b>10</b>
<b>C. Pembatasan Masalah</b> .....	<b>11</b>
<b>D. Rumusan Masalah</b> .....	<b>11</b>
<b>E. Tujuan Penelitian</b> .....	<b>12</b>
<b>F. Manfaat Penelitian</b> .....	<b>12</b>
<b>BAB II LANDASAN TEORETIS</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kajian Teori</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1. Tinjauan Pembelajaran Bahasa Indonesia...	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2. Tinjauan Keterampilan Menulis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
3. Tinjauan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
4. Tinjauan Model <i>Picture And Picture</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
a. Pengertian Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

b. Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
c. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Picture And Picture</i> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
5. Tinjauan Tentang Media Gambar .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Penelitian Relevan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Kerangka Konseptual</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Hipotesis Tindakan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Jenis Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Setting Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>C. Prosedur Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>D. Indikator Keberhasilan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>E. Instrumen Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>F. Teknik Pengumpulan Data</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>G. Teknik Analisis Data</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
defined.	
<b>A. Hasil Penelitian</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Pembahasan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>A. Kesimpulan</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>B. Saran</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>LAMPIRAN</b> .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Bahasa Indonesia merupakan mata pelajaran penting di Sekolah Dasar karena menjadi dasar dalam mengembangkan kemampuan berkomunikasi, baik secara lisan maupun tulisan. Salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai siswa adalah keterampilan menulis. Namun, pada kenyataannya keterampilan menulis siswa di Sekolah Dasar masih tergolong rendah. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menyusun kalimat yang baik dan benar, menggunakan tanda baca secara tepat, serta mengembangkan ide menjadi sebuah paragraf yang padu. Apabila kondisi ini dibiarkan, maka tujuan pendidikan untuk menghasilkan peserta didik yang komunikatif, kreatif, dan mampu berpikir kritis akan sulit tercapai secara optimal. Oleh karena itu, diperlukan upaya pembelajaran yang inovatif dan efektif untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa Sekolah Dasar agar sejalan dengan tujuan pendidikan.

Tujuan pendidikan merupakan suatu faktor yang amat sangat penting di dalam pendidikan, karena tujuan pendidikan ini adalah arah yang hendak dicapai atau yang hendak dituju oleh pendidikan. Dalam penyelenggaraannya pendidikan tidak dapat dilepaskan dari sebuah tujuan yang hendak dicapai, hal ini dapat dibuktikan dengan penyelenggaraan pendidikan yang di alami bangsa Indonesia. Tujuan pendidikan yang berlaku pada masa Orde Lama berbeda dengan tujuan pendidikan pada masa

Orde Baru. Sejak Orde Baru hingga sekarang, rumusan mengenai tujuan pendidikan selalu mengalami perubahan sesuai dengan tuntutan pembangunan dan perkembangan kehidupan masyarakat dan negara Indonesia.

Pembelajaran bahasa Indonesia merupakan suatu pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam berkomunikasi dengan bahasa lisan maupun tulisan. Pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar memiliki peran yang sangat penting bagi siswa di sekolah dasar. Dalam pembelajaran bahasa Indonesia peserta didik diwajibkan bisa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Kurikulum tidak terlepas dari pendidikan. Adapun kurikulum yang dilaksanakan pada eksperimen ini adalah Kurikulum Merdeka, Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada pendidik untuk menciptakan pembelajaran berkualitas yang sesuai dengan kebutuhan dan lingkungan belajar peserta didik.

Keterampilan dasar berbahasa ada empat yaitu menyimak, berbicara, membaca, dan menulis. Keterampilan menulis merupakan salah satu jenis keterampilan berbahasa yang bersifat produktif. Disebut produktif karena kegiatan menulis memungkinkan seseorang menghasilkan gagasan, menyampaikan informasi, serta mengungkapkan pengetahuan dan pengalamannya. Agar siswa mampu memperoleh manfaat dari proses menuangkan ide ke dalam bentuk tulisan, kegiatan menulis di SD harus memiliki tujuan yang jelas. Dengan menulis dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengembangkan pemahaman, mengekspresikan

perasaan, serta menyampaikan pikiran mereka kepada orang lain. Menulis pada dasarnya digunakan sebagai cara untuk berkomunikasi dalam kehidupan sehari-hari.

Salah satu bentuk tulisan yang dipelajari di sekolah dasar adalah teks eksposisi. Teks eksposisi merupakan teks yang bertujuan untuk menjelaskan atau memaparkan suatu informasi, gagasan, atau pendapat penulis mengenai suatu permasalahan disertai dengan argumen yang logis dan faktual. Melalui pembelajaran teks eksposisi, peserta didik diharapkan mampu menyampaikan pendapat secara rasional tanpa bermaksud memengaruhi atau membujuk pembaca, sehingga siswa terbiasa berpikir kritis terhadap berbagai fenomena yang terjadi di lingkungan sekitarnya.

Berdasarkan hasil observasi di kelas IV yang dilakukan pada tanggal 11 Desember 2025 di SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci. Selama proses pembelajaran Bahasa Indonesia, yang diamati: (1) Peserta didik sering mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama, Metode yang digunakan dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah. (2) keterampilan Menulis siswa masih kurang, terlihat saat dari aspek kebahasaan masih terdapat kesalahan dalam penggunaan huruf kapital, tanda baca, penulisan kata dan kalimat yang kurang efektif, (3) penggunaan kosakata yang terbatas dan kurangnya pemahaman terhadap kaidah kebahasaan juga menjadi kendala yang memengaruhi kualitas tulisan siswa.

Berdasarkan wawancara peneliti pada tanggal 12 Desember 2025 dengan guru kelas IV Maya Srina, S.Pd, disampaikan beberapa kendala pada saat proses pembelajaran, diantaranya: (1) peserta didik masih mengalami

kesulitan dalam memahami pengertian dan tujuan teks eksposisi. (2) Beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyusun struktur teks eksposisi secara runtut. (3) Siswa belum mampu mengembangkan bagian pernyataan pendapat, argumentasi, dan penegasan ulang secara sistematis. (4) keterbatasan penguasaan kosakata dan kaidah kebahasaan menyebabkan hasil tulisan peserta didik masih banyak mengandung kesalahan, baik dalam penggunaan kalimat efektif, ejaan, maupun tanda baca, sehingga berdampak pada nilai (KKTP). (5) Rendahnya Motivasi menjadi sebagian siswa menganggap menulis sebagai kegiatan yang sulit dan membosankan. Terlihat untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel 1 di bawah ini.

**Tabel 1. Penilaian Sumatif Tengah Semester 1 Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Tahun Ajaran 2024/2025 Siswa Kelas IV SDN 47/III Bedeng Delapan Kerinci.**

Kelas	Jumlah Peserta Didik	Nilai Bahasa Indonesia			Pencapaian KKTP			
		Tertinggi	Terendah	KK TP	Tuntas	Persentase	Tidak Tuntas	Persentase
IV	16	80	13	70	6	37,5%	10	62,5%

*Sumber : Guru Kelas IV SDN 47/III Bedeng Delapan Kerinci.*

Berdasarkan tabel 1 Dari hasil Nilai Sumatif siswa menunjukkan bahwa, dari 16 orang siswa kelas IV hanya 6 orang siswa yang mendapatkan nilai di atas KKTP, sementara itu 10 orang siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKTP. Berdasarkan KKTP Bahasa Indonesia yang telah ditentukan disekolah yaitu 70.

Berdasarkan hasil tersebut, maka diperlukan suatu cara untuk mengatasi masalah-masalah yang menyebabkan rendahnya keterampilan

menulis tersebut. Salah satunya ialah menggunakan model *Picture And Picture* adalah model pembelajaran yang menggunakan gambar sebagai media utama dalam proses pembelajaran. Melalui gambar yang disusun secara logis dan sistematis, siswa dapat lebih mudah memahami alur informasi serta mengembangkan ide menjadi sebuah tulisan.

Pada penelitian ini menggunakan Kurikulum Merdeka dengan Capaian Pembelajaran (CP) Peserta didik mampu menulis teks narasi, teks deskripsi, teks rekon, teks prosedur, dan teks ekposisi dengan rangkaian kalimat yang beragam, informasi yang rinci dan akurat dengan topik yang beragam. Peserta didik menulis tegak bersambung. Tujuan Pembelajaran (TP) Melalui penjelasan guru siswa mampu menuliskan teks ekposisi sesuai dengan tema yang digunakan. Berdasarkan Tujuan Pembelajarannya peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Ekposisi Menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantuan media gambar seri pada siswa kelas IV SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi.”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan observasi dan wawancara latar belakang masalah yang terdapat pada kelas IV SDN 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi, maka masalah yang dapat diidentifikasi adalah:

1. Peserta didik mengalami kesulitan dalam menentukan gagasan utama saat menulis.
2. Metode yang digunakan dalam pembelajaran masih menggunakan metode ceramah / konvensional oleh guru.

3. Keterampilan menulis peserta didik masih rendah, khususnya pada aspek kebahasaan, seperti penggunaan huruf kapital, tanda baca, penulisan kata, dan penyusunan kalimat yang efektif.
4. Siswa sering melakukan kesalahan kalimat efektif, dan tanda baca masih sering ditemukan, yang berdampak pada rendahnya nilai peserta didik.
5. Kurangnya penggunaan media pembelajaran yang dapat menstimulasi ide, seperti gambar berseri atau media visual lainnya.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah, penelitian yang akan dilakukan peneliti adalah penerapan model *Picture And Picture* berbantuan media gambar seri pada pembelajaran Bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis. Masalah yang diteliti berfokus pada keterampilan menulis dengan meliputi bagian aspek struktur teks eksposisi yaitu, gagasan utama, pendapat, dan penegasan ulang atau Kesimpulan. Serta adanya penerapan model *Picture And Picture* berbantuan media gambar seri pada pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VI SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat dikemukakan bahwa rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimanakah proses menulis teks eksposisi menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Seri pada siswa kelas VI SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi ?

2. Bagaimanakah peningkatan nilai hasil belajar menulis teks eksposisi menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Seri pada siswa kelas VI SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi ?

### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, penulis akan melakukan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan peningkatan keterampilan menulis Teks Eksposisi Menggunakan Model Pembelajaran *Picture And Picture* berbantuan media gambar seri pada siswa kelas IV SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi. Secara khusus penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mendeskripsikan proses menulis teks eksposisi menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Seri pada siswa kelas VI SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi.
2. Mendeskripsikan peningkatan nilai hasil belajar menulis teks eksposisi menggunakan Model *Picture And Picture* Berbantuan Media Gambar Seri pada siswa kelas VI SD Negeri 47/III Bedeng Delapan Kerinci Jambi.

### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan masalah dan tujuan penelitian maka manfaat yang diharapkan dari hasil penelitian ini adalah:

- a. Bagi sekolah Bagi sekolah, diharapkan bisa menjadi informasi untuk melanjutkan pembelajaran yang lebih efektif serta kebijakan yang tepat dalam menyajikan strategi pembelajaran yang efisien disekolah.
- b. Bagi guru Bagi guru, dapat dijadikan suatu masukan dan panduan dalam melaksanakan pembelajaran menulis melalui model pembelajaran *Picture And Picture* menggunakan media gambar seri. Menjadikan guru menjadi lebih profesional, karena mampu memperbaiki pembelajaran yang dikelolanya.
- c. Bagi siswa, diharapkan dapat meningkatkan keterampilan menulis, sehingga siswa lebih kreatif dalam menghasilkan tulisan dengan baik dan semangat dalam belajar.
- d. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat dijadikan sebagai rujukan sekaligus perbandingan untuk melakukan penelitian lain yang sejenis dengan objek yang berbeda.

